

ТЁПЛЫЙ ДОМ

СЕМЬЯ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА

№5

МАЛЕНЬКИЙ
ШЕДЕВР СВОИМИ
РУКАМИ

КОГДА ТЕБЯ
ПОНИМАЮТ, ИЛИ КАКИЕ
ОНИ – СОВРЕМЕННЫЕ
ПОДРОСТКИ?

НОВОГОДНИЕ
ПРАЗДНИКИ
И РОЖДЕСТВЕНСКИЕ
ВСТРЕЧИ

ОТКРОВЕНИЯ
СЧАСТЛИВЫХ
РОДИТЕЛЕЙ

НА ПУТИ К УСПЕШНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ЖИЗНИ



ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Пятый выпуск нашего журнала создавался в прекрасное, пожалуй, даже сказочное время. Оно было наполнено вереницей зимних волшебных праздников.

С ними любой взрослый и, конечно, ребёнок связывает надежды на лучшую жизнь, яркую, радостную, полную любви.

Уже остались позади и новогодние хлопоты, и шумные рождественские празднества.

Вновь закружили всех вихри повседневных забот и поиск решений на житейские и по-особому значимые психолого-педагогические вопросы. Надеемся, что ответы на некоторые из них вы сможете найти в нашем журнале.

Хочется верить, что предлагаемые авторами материалы не оставят никого равнодушным. И наши читатели смогут обсудить их с родными в доверительной обстановке своего тёплого и уютного дома или со специалистами, поддерживающими приёмные семьи и помогающими родителям справиться с трудностями.

Редакционный совет журнала «Тёплый дом» надеется, что, перелистав страницы этого номера, у читателей появится желание рассказать о своих трудностях или поделиться успехами семейной жизни.

Уверены, что этот опыт, как может показаться, не всегда положительный, и размышления, пусть «не совсем правильные», но откровенные и искренние, помогут привлечь внимание большего числа граждан к проблемам детей, лишенных родительской заботы. И, может быть, укрепят кого-то в мысли принять на себя миссию приёмного родительства и открыть свое сердце и двери дома для детей и подростков, нуждающихся в заботе, защите, ласке, поддержке.

Желаем всем в новом, 2011 году, здоровья, оптимизма и процветания.

Пусть царит в вашем доме гармония во взаимоотношениях, прелят им мудрость, терпение и любовь!

Мы ждем ваших откликов на опубликованные материалы и инициатив для нового диалога!

тел. (383) 246-06-16
info@mynewfamily.ru

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

ПРИЁМНАЯ

Год перемен в сфере детства. / Л. Пепеляева / **3**
Об итогах областной акции «Шаг навстречу» / **4**

КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

Социализация: с чего начать? / А. Баннов / **6**
Воспитание пониманием. / О. Чабану / **10**
Депривация: опасно для жизни! / Е. Петрова / **12**
Научиться воспитывать счастливых и успешных. / Т. Смолеусова / **14**
Подростки: между миром взрослых и детей. / А. Сударева / **17**

ОКНА НАДЕЖДЫ / 21

МЫ – ОДНА КОМАНДА!

Каждый ребёнок имеет право на семью / Н. Степанова, И. Бородихин / **19**
На верном пути / О. Беленькова / **26**
Семья, в которой восемь «Я» / Т. Семенова / **27**

ПОВОРОМ ПО ДУШАМ...

Мои дети – и хорошие, и не очень... Откровения счастливой мамы / **28**

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Жить вместе – жить в радости / Семья Ермолаевых / **30**
От мечты к мечте / О. Шевелёва / **32**

МАСТЕРСКАЯ

Открытка – маленький шедевр / А. Цурпал / **34**

ФОТОРЕПОРТАЖ

Конкурс и праздник «Рождественские забавы» / М. Лисина / **38**
Всё лучшее от мамы / М. Лисина / **42**

Под патронатом Управления опеки и попечительства Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Редакционный совет: Нина Квятковская, Евгений Цурпал, Ольга Степущенко
Фотографы: Виталий Михеев, Светлана Жуковская, Лариса Адонкина,
Умиджон Яхъёев, Андрей Шпак

Фото на обложке: Андрей Шпак

Иллюстрации: Ирина Яковлева

Номер подписан в печать: 15.02.11

Тираж: 2000 экз.

Разработано и изготовлено в ООО «ДЕАЛ»

Новосибирск, 630033, ул. Брюллова, 6а

Тел./факс: (383) 334-02-70, 334-02-75

www.dealprint.ru

ГОД ПЕРЕМЕН В СФЕРЕ ДЕТСТВА



Лиана Пепеляева, депутат Государственной Думы ФС РФ, в течение многих лет занимается проблемами социального сиротства, воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Соавтор закона «Об опеке и попечительстве». Координатор проекта партии «Единая Россия» «Крепкая семья» в Новосибирской области.

Лиана Витальевна, Вы по профессии адвокат, в Думе работаете в комитете по финансовому рынку. И в течение многих лет занимаетесь вопросами, казалось бы, напрямую не относящимися к профессиональной деятельности: дети-сироты, неблагополучные семьи. Как Вы пришли к этому?

Тема детского неблагополучия всегда была для меня особенной. Более 10 лет назад началась моя дружба с детским домом № 9, он тогда только открылся. Сегодня у меня налажено взаимодействие со многими интернатными учреждениями Новосибирска и области. Дни именинника, подарки к началу учебного года, летние поездки на Черное море – эти и многие другие события уже стали традиционными.

Вы являетесь координатором проекта «Крепкая семья» в Новосибирской области. Что это за проект?

Это программа партии «Единая Россия», направленная на помощь детям и семьям, относящимся к так называемой «группе риска». В «группе риска» находятся и неблагополучные семьи, и трудные подростки, и сироты. Основная идея программы в том, что различным учреждениям необходимо наладить совместную работу и сделать такое взаимодействие системным.

В настоящее время «Крепкая семья» действует на территории всей области, а начиналось все с трех экспериментальных площадок, в числе которых был Первомайский район Новосибирска.

Недавно в интервью федеральным телеканалам Президент России отметил, что несмотря на уменьшение формальных показателей сиротства, в том числе за счет усыновления, брошенных детей в стране очень много. Как Вы оцениваете ситуацию? И что нужно сделать для ее изменения?

С одной стороны, к сфере защиты детства сейчас приковано большое внимание со стороны государства и общества. И это хорошо. Более трети последнего послания Президента посвящено детям, были даны конкретные поручения. Например, о создании попечительских советов при интернатных учреждениях, оздоровлении подрастающего поколения.

С другой стороны, само общество не всегда готово встать на защиту прав ребенка. Да, мы ужасаемся, когда видим по телевизору сюжеты о том, как обращаются с нашими ребятами некоторые приемные родители за рубежом. Но многие ли будут вмешиваться, когда пьяный отец за стенкой бьет ребенка? Многие ли готовы поддержать человека, принявшего решение взять в свою семью чужого малыша?

2010 год был отмечен большим количеством событий, так или иначе связанных со сферой детства. Были обозначены конкретные меры, решения. В частности, сейчас рассматриваются предложения по усилению поддержки беременных женщин и семей с детьми, чтобы уменьшить число абортотворений и отказов от новорожденных. Обсуждаются меры стимулирования усыновления, патронат выпускников детских домов. Все это позволяет надеяться, что следующий год станет годом позитивных перемен в этой сфере.

Что бы Вы пожелали в новом году усыновителям и приемным родителям?

Как и всем родителям – терпения, веры в себя и своих детей, любви и крепкого здоровья! Ребенок – это огромная ответственность, но и огромное счастье. Пусть ваши детки радуют вас каждый день!

ПРИЁМНАЯ

Об итогах областной акции «Шаг навстречу»

Информация предоставлена Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

В целях устройства на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказания содействия в подборе детей кандидатам в усыновители, опекуны (попечители), приёмные родители в Новосибирской области в период с 29 сентября по 29 октября 2010 года проводилась областная акция «Шаг навстречу».

В ходе акции во всех городах и районах области прошли Дни открытых дверей для всех желающих принять ребёнка в свою семью, консультирование граждан по вопросам усыновления, опеки и попечительства. На семинарах, «круглых столах» специалисты опеки и попечительства, органов и учреждений образования, социальной защиты населения, здравоохранения, представители общественных организаций, замещающие родители обсуждали проблемы детей-сирот и делились опытом в их решении.

Специалисты опеки и попечительства в ходе встреч, посещения учреждений, выступлений на ТВ, радио, в районных и городских газетах, на официальных Интернет-сайтах администраций разъясняли жителям области особенности отдельных форм устройства детей-сирот (усыновления, опеки (попечительства), приёмной семьи), действия, которые необходимо предпринять для принятия в семью ребёнка или детей. Были выпущены плакаты, буклеты об областной акции и формах семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В г. Искитиме прошла «Школа замещающих родителей», состоялось заседание «Клуба приёмных родителей» в Барабинском районе. В Здвинском районе на телеканале ОТС был показан фильм «Шаг навстречу» о приёмных семьях. Участники акции имели возможность лично познакомиться с жизнью воспитанников образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кадеты Барабы» (Барабинский район), школ-интернатов Купинского района. Состоялись день опекуна «С любовью к детям» в г. Куйбышеве, семинар-практикум для приёмных родителей «Чужих детей не бывает» в Убинском районе, семинар

с замещающими родителями «Люби его таким, какой он есть» в Чулымском районе. Активное участие в проведении акции приняли Советы женщин городов и районов области.

«Пусть мама услышит...», «Детство – каждому ребёнку», «Родительский дом – основа основ», «Дни аиста», «Шаг навстречу», «Пусть у каждого будет детство», «Мама, папа, я...», «Тёплый дом» – под такими названиями выходили в дни акции многочисленные публикации в газетах.

В Центре семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Новосибирской области, Новосибирском городском центре профилактики социального сиротства «Солнечный круг», Новосибирской городской общественной организации усыновителей «День аиста» прошли консультации, встречи со специалистами, тренинги для участников акции и кандидатов в замещающие родители.

Особый интерес будущих замещающих родителей вызвала презентация передового опыта семейного воспитания в приёмных семьях Апокиных О.Н. и Н.П., Ястребовых Т.А. и Ю.Б. (г. Новосибирск).

На сайте Центра развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Новосибирской области (www.mynewfamily.ru) в период акции работал форум, на который могли обратиться все, кому не безразлична судьба детей-сирот. Фотографии и информация о детях, оставшихся без попечения родителей, размещались как на этом сайте, так и на сайтах «Дети Сибири» Новосибирского городского центра профилактики социального сиротства «Солнечный круг», Новосибирской городской общественной организации усыновителей «День аиста».

На телевизионном канале ОТС прошли трансляции семи социальных роликов о детях, нуждающихся в семейном устройстве. Трое из показанных в них детей уже нашли свою новую семью.

За период проведения областной акции «Шаг навстречу» специалистами по опеке и попечительству было принято и проконсультировано 336 граждан. 140 кандидатов в замещающие родители, собравших необходимый для принятия ребенка в семью пакет документов и имеющих соответствующее заключение органа опеки и попечительства, были

ознакомлены с кандидатурами детей, нуждающихся в семейном устройстве. Специалистами отделов опеки и попечительства обеспечивалось организационно-правовое сопровождение участников акции, оказание им помощи в подготовке документов и подборе детей. В отношении 25 семей, которым не удалось подобрать детей в своём городе или районе, был организован приём и подбор детей в Министерстве образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

По результатам акции 82 семьи приняли решение принять ребёнка в семью: 12 – усыновить, 32 – взять под опеку, 38 – принять в приёмную семью. Остальные семьи пока находятся на стадии оформления документов и подбора детей.

Учитывая высокую эффективность проведённой областной акции «Шаг навстречу», Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области планируется её проведение и в 2011 году.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ
ПОЛИТИКИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



ГБУ НО "Центр развития
семейных форм устройства детей,
оставшихся без попечения родителей"



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МАРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА



Новосибирский городской центр по
профилактике социального сиротства
«Солнечный круг»



Новосибирская городская
общественная
организация усыновителей



СОЦИАЛИЗАЦИЯ: С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Александр Баннов,
начальник отдела замещающих семей



Помочь детям стать успешными в самостоятельной взрослой жизни – важная задача для родителей.

Какие навыки и умения важно постепенно и последовательно формировать у детей, оказавшихся в вашей семье?

Каким способом лучше развивать инициативу и умение принимать решения, как научить обращаться с денежными средствами и почему важно выполнять обязанности по дому? Об этом и многом другом вы узнаете в данной статье.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни.

В её процессе он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Дети, с первых дней жизни оказавшиеся в ситуации пренебрежения их потребностями, а затем оказавшиеся в детском доме, теряют возможность естественного формирования этих навыков. Качества, которые, так или иначе, формирует учреждение подобного типа, – это иждивенчество, инфантилизм и безответственность. Иначе, к сожалению, и быть не может. Дети едят то, что «приготовит кухня», и тогда, когда это определяет режим дня; носят то, что «положено»; не думают о завтрашнем дне – обо всем уже подумали взрослые (педагоги и воспитатели).

Семья уже сама по себе воспитывает. Это не только модель семейного уклада, распределения ролей, воспитания детей (то есть всего того, чего дети-социальные сироты не видели и не понимают). Она является той средой, где начинается процесс

становления личности, который и называется социализацией.

Для того чтобы успешно перейти из опекаемого детства во взрослую самостоятельную жизнь, ребенок должен овладеть множеством навыков, которые нужно формировать, постоянно тренировать и развивать.

Прежде всего, это **умение делать выбор; принимать решения, оценивая их ближние и дальние последствия; брать на себя ответственность за свои поступки; общаться с людьми.**

Уже с раннего возраста **нужно развивать потребность учиться и развиваться, стремление думать о своем будущем, адекватно оценивать свои способности и возможности, выбирать профессию и будущую карьеру.**

Уже одно перечисление того, ради чего ребёнок помещён в приёмную семью, способно привести родителей в замешательство. Ведь, воспитывая

собственных, кровных детей, они и не думали об этом, а дети выросли хорошими, успешными, учатся или работают, обзаводятся семьями. Но дело в том, что ребёнок, переживший насилие, безразличие, потерявший самые важные для развития и становления годы, – совсем другой. Ему вместе с новой семьей придется осваивать то, что дети, выросшие в нормальной семье, знают и умеют с раннего детства, придется их «догонять».

Названные выше и другие важнейшие качества личности нужно формировать постепенно и постоянно. Сначала в игровой форме, а потом все больше включая ребенка в реальную жизнь семьи, где все имеют свои права и обязанности. И он в ней – не «приживала» и «не мальчик на побегушках». А кто он? Важно как можно раньше дать почувствовать ему себя **полноправным членом семьи**. И пусть, как правило, ребенок знает, что взят на время, на воспитание, что роди-

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

тели получают заработную плату за его нахождение в семье. Он понимает, кто такие отец и мать, приезжающие на выходные из города родные дети. На первых порах ему кажется, что даже кошка имеет больше прав в этом доме, чем он. **Главное – постараться сделать так, чтобы ребенок ощутил себя в семье своим.** На этот первый шаг иногда уходят недели и месяцы.

Приемный ребенок становится членом семьи, когда он не просто наблюдает со стороны за ее жизнью, а осваивает её уклад, становится участником повседневных ритуалов: кто встает первым; кто и как помогает накрывать на стол, когда вся семья собирается вместе и каждый может рассказать о том, что успел сделать или только планирует; кто кому когда помогает.

У ребенка должны появиться обязанности, от выполнения которых, пусть в малой степени, но зависит благополучие всей семьи. Вошедший в привычку уклад и станет той основой, на которой повзрослевший ребенок будет строить свою собственную семью. Семейный психолог Е. Николаева описывает случай, когда в семье с тремя детьми только мать готовила праздничные обеды. Она так уставала, что уже не участвовала в них. При этом выросшие дети не видели ничего странного в том, что матери не было за праздничным столом. Отец в детстве не показал им, что ей необходима помощь, а также время для отдыха. В конечном

итоге все дети развелись со своими парами. При этом инициатива исходила не от них, а от их жен и мужей, которые не могли вынести черствость и безразличие супругов.

Часто приемным родителям трудно поверить в то, что подростки настолько лишены элементарных умений, что неспособны справиться с заданиями по дому, которые легко выполняли их родные дети. Им кажется, что подросток все делает им назло, он ленив и поэтому безынициативен, ему доставляет удовольствие наблюдать, как злятся взрослые.

На самом деле это не так. Ребенок действительно абсолютно безынициативен и несамостоятелен, поскольку никто и никогда не позволял ему действовать самостоятельно. У него в жизни просто не было возможности остаться наедине с самим собой, что-то придумать и сделать, не спрашивая разрешения у взрослых. Впрочем, у него, конечно, есть опыт выживания, но способы поведения, использовавшиеся для этого, вряд ли придутся по нраву приемным родителям.

Одно из обязательных и необходимых условий самостоятельности – умение делать выбор и принимать решения. Подростку предстоит принять множество жизненно важных решений: стоит ли курить, употреблять алкоголь и наркотики, вступать в близкие отношения, присоединяться к определенной компании и так далее. И если нет навыка принятия решений, анализа возможных последствий,

то верх возьмет давление сверстников или «авторитетов», желание поднять свою самооценку, стремление любым способом получить друзей, воспоминание о том, как жили кровные родители.

Тренировать умение принимать решения можно с самого раннего возраста. Что будем готовить сегодня на ужин? Куда пойдем в воскресенье? В какую игру будем играть? С детьми постарше нужно обсуждать, какую одежду, какую выбрать работу по дому, на что потратить деньги и т.п.

Финансы – особая проблема. Дети-социальные сироты, а особенно те, кто долгое время жил в учреждениях общественного воспитания, не знают цену и не умеют распоряжаться деньгами. В них живет уверенность, что всю жизнь всё будет доставаться легко и просто, что им и так должны. Большинство из ребят и не представляет, что за квартиру, коммунальные услуги нужно платить, за кредит придется выплачивать большие проценты, что не всегда можно купить все желаемое, а денежные запасы конечны.

Поэтому даже маленькие дети должны участвовать в планировании бюджета семьи, в принятии решений, что купить в первую очередь, а что отложить на будущее. Это можно делать на семейных советах, которые устраиваются один или несколько раз в месяц, где в обсуждении участвуют все члены семьи, в том числе и приемный ребенок. Он должен понимать,

КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

что существуют ближние и дальние последствия. Сегодня можно потратить деньги на плеер, который так хочется иметь, но тогда нельзя будет, например, заменить старые, изношенные зимние сапоги. **Сначала со взрослыми, а потом и самостоятельно нужно учиться делать покупки в магазине, рассчитывать на кассе, проверять чеки.**

Родители часто спрашивают: «Давать ли подростку карманные деньги?» Обязательно давать. Иначе как он сможет научиться ими распоряжаться? **На первых порах родителям необходимо доверять небольшие суммы и контролировать расходы. По мере того, как ребенок научится распоряжаться деньгами, контроль можно ослабить.**

Деньги обычно даются на неделю. Расходы на более длительный срок подросток не сможет планировать. Не стоит ругать его за «неправильные», с точки зрения взрослых, траты. **Просто он должен понять, что потраченные на пустяки деньги вернуть нельзя, придется ждать следующую неделю. Подумайте, может, имеет смысл завести копилку.**

Чтобы понять истинную цену денег, как бы легко они не доставались, детей стоит познакомить с тем местом, где работают родители, какова их заработная плата, что можно приобрести на эту сумму после вычета всех необходимых платежей.

С детьми постарше нужно говорить о том, из чего складываются доходы семьи, как планируются дорогостоящие покупки, расходы на строительство и ремонт. Сколько денег и почему расходуется на каждого члена семьи, сколько

нужно на общие затраты, нужно ли иметь определенную сумму в запасе и зачем.

Подростку очень хочется казаться взрослым. К сожалению, за взрослость он принимает ее внешние признаки: возможность самостоятельно распоряжаться деньгами, своим временем, выбором друзей и занятий, курить и выпивать. Ему хочется свободы и самостоятельности. При этом он часто совершенно искренне недоумевает, почему родители не разрешают ночные прогулки, ночевки у друзей и вечеринки в сомнительных, по их мнению, компаниях. Ведь другие родители разрешают.

Учить пользоваться свободой и самостоятельностью нужно с детства, тогда не возникнут многие проблемы переходного возраста, когда подросток требует, чтобы с ним обращались как со взрослым, но отвечать за свое поведение не хочет или не умеет. Ребенок должен понимать, что самостоятельность и ответственность за свои поступки – вещи взаимозависимые. **Нужно не только вместе с ним решать, в какое время он должен возвращаться с прогулки летом или зимой, но и обсуждать, как придется поступить родителям, если он не сдержит слово, нарушит договор.**

Ребенок должен усвоить, что его свобода ограничивается определенными рамками и его ответственным поведением. Как и любой другой навык, этот – требует тренировки. И взрослые должны запастись терпением. Навыки самостоятельного ответственного поведения не формируются мгновенно. **Правила включают и причину возможного наказания (за что) и форму наказания (что за это**

будет). То есть, если ребенок ошибется в первый раз, он не будет наказан, но при повторении проступка будут приняты меры, о которых заранее договариваются ребенок и взрослый («Что будем делать, если ты опять будешь сосать сосульки во время гуляния?»). **Правила должны быть понятны ребенку, не меняться в зависимости от настроения родителей и не противоречить собственному поведению родителей.** Например, отец будет ругать мальчика за курение и при этом сам курить. **Ребенок должен знать правила до того, как совершил проступок. Более того, он должен участвовать в их создании. Правила нужно вводить понемногу и постепенно: сразу запомнить все ограничения, особенно новые и непривычные, не так просто.**

Подросток, так же как и родители, хорошо понимает, что не сможет оставаться в приемной семье всю жизнь. Настанет день, когда ему придется покинуть дом, на определенное время принявший его. Что потом? Куда идти, где жить, как найти работу? Обо всем этом приемной семье нужно задуматься задолго до совершеннолетия. Большинство кровных детей этого возраста не задумываются над такими вопросами, справедливо рассчитывая на помощь, совет и поддержку родителей. Приёмные дети тоже не задумываются, но по другой причине. Они привыкли жить одним днем, привыкли к тому, что от их собственной воли и желания ничего не зависит. **Нужно учить подростка думать о завтрашнем дне, ставить цели и планировать шаги к их достижению** («За зиму мы с тобой нау-

чимся вязать»; «Если не бросишь тренировки, через год сможешь выступать в команде взрослых»). **Цели должны быть посильны и реальны для ребенка. Он должен ясно представлять, что нужно сделать для того, чтобы поступить в училище или найти подходящую работу. Задача родителей – помочь ему двигаться к поставленной цели и преодолевать препятствия.**

К 15-16 годам подросток уже должен достаточно адекватно оценивать свои возможности и желания. Будет ли он продолжать учиться после окончания школы? Если да, то по какой специальности и где? Есть ли в колледже или ВУЗе общежитие, на что он будет жить, хватит ли денег, чтобы содержать себя? Если дальнейшее обучение по каким-то причинам не планируется, где и кем он будет работать? Что для этого нужно знать и уметь? Кто может его научить? Об этом нужно разговаривать с подростком, периодически возвращать его к необходимости думать о будущем. При этом важно, чтобы он понимал, что причина вовсе не в том, что родители хотят от него поскорее отделаться. Все дети рано или поздно покидают семью, но готовиться к этому нужно заранее.

У приемных детей редко встречается адекватная самооценка. Если она завышена, то ребенок полагает, что для достижения цели ему не нужно прилагать никаких усилий, все и так получится. Дети с заниженной же самооценкой полагают то же самое, считая себя при этом неудачниками, ни на что не способными и ущербными. И те, и другие надеются на чудо, на то, что как-то все само образуется и будет поднесено в лучшем виде.

Работа с самооценкой ребенка – важная задача приемных родителей. Нельзя не вспомнить здесь о двух типах любви: материнской (безусловной) и отцовской (условной). Материнская – помогает ребенку чувствовать себя в безопасности: «Что бы с тобой ни случилось, я все равно буду тебя любить». Отцовская – помогает расти и развиваться: «Я люблю тебя, потому что ты лучше всех решаешь задачки, быстрее всех бегаешь» и т.д.

Ребенка нужно хвалить за самое маленькое достижение и никогда не сравнивать с другими детьми, только с ним самим: «Вчера ты не мог завязать шнурки, а сегодня смог. Ты – молодец!» Важно, чтобы ребенок понимал, что успешность в жизни зависит, прежде всего, от него самого. Сценарий победителя, в отличие от сценария неудачника, как раз и состоит в том, чтобы ответственность за все с ним происходящее человек возлагал на себя, а не на родителей, школу, окружение и государство. Тогда у него есть возможность добиться всего, чего он захочет.

Окружающий ребенка мир совсем не так безопасен и добр к нему, как хотелось бы. Но как бы ни было страшно, нельзя всю жизнь держать его под присмотром, в тепличных условиях. Как городским, так и сельским детям приходится с раннего возраста самостоятельно ходить в магазин, в школу, на праздники, затем на вечеринки и дискотеки, ездить в общественном транспорте. Они не должны бояться выходить из дома, но должны помнить, что бывают опасные ситуации, и уметь их избегать.

Для этого важно соблюдать следующие элементарные правила:

- не вступать в разговоры с незнакомыми людьми – ни взрослыми, ни подростками;
- не заходить в чужие подъезды, квартиры, на стройки, в подвалы, в любые безлюдные и укромные места, как бы его ни уговаривали;
- не принимать угощение, игрушки и другие подарки от чужих людей, как бы сильно ни хотелось;
- о подобных случаях немедленно рассказать родителям или тому взрослому, которому ребенок может доверять;
- не заходить в свой подъезд и не ездить в лифте с чужими людьми;
- если во время прогулок ребенок замечает чужого человека, настойчиво наблюдающего за детьми, пусть знает, что об этом нужно сообщить взрослым;
- если ребенку угрожает опасность, нужно громко кричать, не прекращая, пока опасность не минует;
- если ребенок один дома, то нельзя ни в коем случае открывать посторонним, даже если это милиция, почтальон, слесарь, знакомый родителей.

Все, с чем вы познакомились в этой статье, не исчерпывает многообразной деятельности взрослых, меняющейся со временем приемного ребенка. Но она должна способствовать усвоению им знаний и навыков, позволяющих интегрироваться в общество и стать успешным. Это только начало. **Когда же начинать? Как только ребенок переступил порог своего нового дома.**

ВОСПИТАНИЕ ПОНИМАНИЕМ

Ольга Чабану, педагог-психолог



Семья – это, чаще всего, скрытый от внешнего наблюдения мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые, в той или иной степени, сказываются на особенностях личности ее членов, и, в первую очередь, приемных родителей. Приступая к воспитанию ребенка, приемные родители уже имеют в голове определенную программу действий, подкрепленную практически примерами воспитания собственных детей. Но как часто, увы, спустя некоторое время родители убеждаются в том, что зашли в тупик, а цель воспитания оказалась недостижимой. Когда родители не хотят анализировать истинные мотивы поступков приемных детей и приписывают им мотивы несуществующие, то во взаимоотношениях возникает непонимание. Если внутрисемейные трудности не находят своего решения, родители формируют определенную систему взглядов, позволяющую им объяснить существующую в семье дисгармонию и переживаемые ими конфликты. Эти конфликты, в первую очередь, выражаются в ощущении собственного бессилия, в предъявляемых ребенку повышенных требованиях, в чувстве горя и разочарования. Ослабление родительского начала способствует формированию личности с неустойчивой внутренней позицией, размытостью собственного «Я».

Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме: родители – пример ему.
Себастьян Брант

Одной из серьезных причин возможных нарушений во взаимоотношениях между приемными родителями и ребенком является недостаток душевного тепла, эмоциональная холодность, излишняя рациональность и жёсткость отношений. В тех случаях, когда речь идет о родных детях, формирование эмоциональной близости происходит естественно и неосознанно. Отношения развиваются на основе установления первичной эмоциональной близости и постепенно приобретают для всех членов семьи большое значение. Если же речь идет о приемных детях, формирование и развитие отношений между родителями и ребенком приобретает большую степень осознанности. В этих условиях вопросы, связанные с необходимостью формирования эмоциональной привязанности, преодолением ранее пережитых ребенком психических травм и укреплением его идентичности, приобретают первоочередное значение.

Ребенок, находящийся с раннего детства в условиях общественного воспитания, не всегда умеет проявлять эмоции, соответствующие какой-либо конкретной ситуации. Часто он не осознает переживания окружающих его людей, не реагирует на них так, как от него ожидают. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или

пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Выражая возмущение, он невольно ждет отклика, эмоционального резонанса, а натывается... на непонимание. Чем раннее психика приемного ребенка, тем деликатнее требуется к нему подход. **Эмоциональная открытость в общении должна быть постоянной, а не от случая к случаю. Принимая чувства, вникая в переживания ребенка, вы располагаете его к открытой беседе, во время которой можете узнать много нового.**

Нужно быть готовым и терпеливо относиться к тому, что дети ошибаются. Когда у ребенка одна за другой следуют неудачи, родители часто упрекают его в этом, и тому начинает казаться, будто никаких достоинств у него нет. Тогда снижается самооценка, опускаются руки, становится сложно преодолевать трудности. Между тем, любые усилия ребенка, даже те, которые не ведут к непосредственному результату, родитель может одобрить, дать понять, что видит его старания, даже если ребенок не достиг больших успехов. Однако может быть и по-другому. Родители вроде бы одобряют поведение ребенка, но тот не воспринимает их реакцию как понимание и поддержку. **Дети не только слышат слова, но и видят, как они произносятся:** интонацию, манеру поведения, выражение лица, взгляд, улыбку, прикосновение.

Этими несловесными средствами родители могут передать ребенку как теплые чувства («как хорошо, что ты – это ты»; «хорошо, что ты задаешь вопросы»; «хорошо, что ты пытаешься сам преодолеть трудности»; «это здорово, что ты учишься чувствовать, выражать свои чувства и быть открытым с людьми»), так и недовольство, нетерпение, отчаяние, раздражение («у тебя все равно не получится»; «ты хуже всех»; «мне до тебя нет дела»). То, как ребенок интерпретирует отношение к нему приемных родителей, в большей степени определяет его собственные чувства, оценки, которые он дает себе и другим людям, и даже его поведение в будущем.

Вот ситуации, в которых часто оказываются приемные дети.

Деятилетняя дочь показывает приемному папе классную работу по математике: «Видишь! Пятерка!» Реакция взрослого: «Получила пятерку? Тебе кто-нибудь помог?» Как часто, автоматически отмахиваясь привычными репликами, мы не задумываемся об эмоциональном смысле сказанного. А между тем смысл этот очень тонко и точно улавливает ребенок. Для него подобная фраза может означать: «я знаю, что у тебя мало способностей»; «я не верю, что ты в состоянии сама выполнить задание»; «думаю, что все твои усилия напрасны, а удача случайна».

А вот еще одна ситуация. На ее примере можно увидеть, как в реакциях родителей на поступки детей отражаются их собственные, родительские проблемы. Восемилетний сын приходит домой с исцарапанным лицом, в порванной куртке. Он объясняет, что подрался во дворе. Мать: «Тебя побили? Что ж ты не дал сдачи? Кто тебя побил? Я пойду к его родителям!». Несмотря на то, что внешне все реплики выглядят так, будто вызваны стремлением защитить инте-

рессы ребенка, на самом деле в них легко просматривается личная проблема взрослого человека – ущемленное чувство собственного достоинства. Все эти нюансы, оттенки, которые чувствует ребенок в вашем отношении к нему, чрезвычайно для него серьезны. Из них складывается важное для него ощущение – соперничаете ли вы ему, принимаете ли.

Родители, которые обращаются за советами по поводу воспитания, часто задают один и тот же вопрос: «Что мы должны делать? Как лучше себя вести?».

Воспитание – процесс творческий. Родитель сам должен найти путь, почувствовать, что нужно именно его ребенку, чего он ждет. Поэтому речь может идти лишь о некоторых общих принципах во взаимоотношениях родителей с детьми:

- **попытайтесь сначала разобраться в поведении ребенка, внимательно его выслушайте, а потом уже действуйте.** Ваше первое впечатление о том, что происходит с ребенком, а значит и ваша реакция, скорее всего, будут неверными;
- **не поддавайтесь искушению сравнивать его с другими,** в том числе и кровными детьми, у которых, на ваш взгляд, больше достоинств. Ребенок, живущий в вашей семье, всегда должен чувствовать, что он неповторим и что вы принимаете его таким, каков он есть;
- **реагируйте не на все его проявления, которые вам не нравятся.** В противном случае вы можете добиться лишь того, что закрепите нежелательное поведение. Если же при этом вы обращаете на него мало внимания в другие моменты, например, когда он хорошо себя ведет, то ребенок получает информацию: «Хочешь, чтобы взрослые обратили на тебя внимание – раздражай их»;

- **не копите недовольство.** Многие родители, подобно коллекционерам, копят свое раздражение против детей. И однажды оно лавиной выплескивается на сына или дочь. Вместо этого попытайтесь разобраться в своих чувствах, обсудите их с ребенком;

- **постарайтесь не быть многословным, говорите спокойно и твердо.** Не поддавайтесь искушению включиться с ребенком в бесплодный спор, который поведет к выяснению, кто главнее. Главенство родителя, когда речь идет о 7-12-летнем ребенке, безусловно. В споре вы лишь подвергаете этот факт сомнению. В особых случаях, когда спор прекратить не удается, можно даже выйти из комнаты, показывая, что разговор закончен, решение принято и нужно переходить к другим делам;

- часто ребенок противоборствует и таким образом пытается утвердить себя. «Я тоже взрослый, тоже самостоятельный, могу думать и принимать решения», – вот что бы он сказал, если бы мог сформулировать свои чувства. **Чаще давайте ему почувствовать, что вы считаетесь с его мнением,** что его суждения могут быть для вас авторитетными: «Давай вместе подумаем, посоветуемся, как нам лучше сделать»;

- **постарайтесь в своей семье не устанавливать много запретов. А те, которые существуют, нарушать нельзя никому – ребенок должен быть уверен в этом.** В противном случае любого ждет наказание. При этом родитель должен быть последователен в своем поведении: если уж угрожал наказанием, то угроза эта будет исполнена;

- **возможные виды наказания в каждой семье свои.** Физическое наказание быстро снимает у наказанного чувство вины и препятствует ее осознанию. Одно-

временно оно передает ребенку информацию: «когда ты на кого-то зол – бей»;

- и последнее, наиболее трудно-выполнимое пожелание. Если вы чувствуете, что вы не правы, имейте мужество признаться в этом. Чаще всего, боясь потерять авторитет, родители избегают признания в своей неправоте. Однако тем самым они подают ребенку пример подобного поведения: упрямо стоять на своем, не желая объективно оценивать свои слова и поступки.

В завершение нашего разговора хочется напомнить: **не требуйте от ребенка немедленных перемен. Ему нужно время, чтобы привыкнуть к «новой жизни».** Даже взрослому бывает трудно сразу изменить свое поведение. Что уж говорить о ребенке! Значительно полезнее будет как можно раньше обратить его внимание на то, что уже удалось. Это придаст ему уверенности. Как раз в этот период, чтобы быть уверенным в себе, ребенку особенно необходимо понимание со стороны взрослых, сопереживание его печалям и радостям, открытое общение, словом, все то, в чем и проявляется истинная родительская любовь.

Телефон психологической службы ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» – (383) 246-06-16. Консультации бесплатны. Узнайте больше о семейном устройстве детей на сайте: www.mynewfamily.ru

ДЕПРИВАЦИЯ: ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ!

Петрова Е.Э.,

кандидат педагогических наук,
специальный психолог

Извечный философский вопрос: что необходимо человеку для нормальной жизни (кроме пищи и воды, естественно)?

Оказывается, множество всего: и нескрываемая радость родителей при его рождении, и во время спетая колыбельная песня, любимая игрушка в кроватке, улыбка мамы и близких людей, и возможность двигаться, и отсутствие опасения, что вопрос останется без ответа, и общество людей вокруг, и... много чего ещё. Кажется, что это мелочи, но вот парадокс: если лишить человека этих «мелочей» – изменится его судьба!

Депривация – и есть «лишение». Этот термин вошёл в психологический словарь в середине восьмидесятых годов прошлого столетия.

При этом депривация как феномен, негативно влияющий на психическое развитие человека, может возникать даже во вполне благополучных семьях, если родители придерживаются жёстких принципиальных позиций (системы частых запретов, неадекватных наказаний и т.д.). В связи с этим происходит блокирование потребностей, к числу которых относятся потребность в двигательной активности, в новых впечатлениях, в общении, эмоциональной поддержке, самореализации, уважении, безопасности, творчестве и т.п.

Невозможность реализовывать базовые жизненные потребности длительное время, как правило, приводит к серьезным дисфункциям сознания и искажает ход развития ребёнка в целом. Тем более, это касается детей, изначально лишённых родительского внимания.

В зависимости от длитель-

ности пребывания ребёнка в ситуации депривации вышеописанные нарушения могут приобретать необратимый характер. В настоящее время не существует единой теории депривационных явлений и общей их классификации. Выделено несколько вариантов лишений в зависимости от характера блокируемой потребности:

- сенсорная депривация,
- коммуникативная,
- двигательная,
- эмоциональная и др.

Доказан факт, что развитие ребёнка невозможно без участия взрослого. Ждать, когда ребёнок сам созреет и подготовится к жизни, по меньшей мере, нецелесообразно.

Человечность должна закладываться (конструироваться, возникать) в совместной деятельности ребёнка и взрослого (В.П. Зинченко).

Развиваясь, ребенок с каждым днем становится все более самостоятельным, в то время как взрослые медленно меняют свое отношение к нему. Взрослые сдерживают активность ребенка, которому приходится мириться «с превосходящими силами взрослых». Однако, как утверждает Э. Фромм, подрастая, ребенок находит разные возможности «отплатить за поражение». При этом «он сам осуществляет те действия, от которых он страдал, будучи младенцем: если в детстве от него требовали подчинения, он стремится господствовать, если его били, он сам становится драчуном» – то есть он делает то, что был вынужден терпеть, или же то, что раньше ему запрещалось.

Многие специалисты именно этим объясняют поведенческие нарушения (агрессию, бунтарство,

непризнание авторитетов и др.). А далее именно от оценки взрослыми поступков ребёнка зависит, насколько позитивно или негативно усвоенным будет опыт разрешения проблемных ситуаций.

Оценки со стороны окружающих, особенно в детстве, могут искажать внутренние переживания человека. Ребенок на основании положительных или отрицательных оценок взрослыми его поведения старается быть тем, каким хотят его видеть, а не тем, каков он есть. Навязанные образы, ценности вытесняют и замещают «истинные» переживания и ценности, что ведет к саморазрушению. Такой человек чувствует напряженность, дискомфорт.

Избежать этого можно при определенных условиях:

Первое условие – открытость, искренность, правдивость отношений с человеком. Значимые люди должны быть с ребенком искренними, не притворяться, не надевать «маски», «ложные фасады». Они должны быть едины и целостны в своих чувствах, в их восприятии и высказывании о них. (К. Роджерс).

Второе условие – безусловное принятие ребёнка. Под принятием человека К. Роджерс понимает «теплое расположение к нему как к человеку, имеющему безусловную ценность, независимую от его состояния, поведения или чувств». Человек с рождения испытывает нужду в принятии себя. Ребенок очень нуждается в положительном к себе отношении, взрослые же стремятся оценивать, одобрять или не одобрять его чувства и поведение, делать заявления и пугать лишением любви и привязанности. Чтобы быть «хорошим», ребенок стремится подстраиваться к оценке взрослых, что приводит к искажению его «Я-концепции», утрате внутренних регуляторов поведения.

Однако безусловное принятие ребенка не означает отсутствия ограничений, дисциплины и отрицательного отношения к его негативному поступку. Но они должны строиться так, чтобы ребенок не сомневался в уважении к нему. Неудовольствие и отрицательные переживания должны высказываться не в виде отрицательной оценки личности человека, а в виде субъективного отношения к данному «здесь и теперь» событию.

Третье условие – понимание того, что ребёнок имеет право быть другим, не похожим на родителей, он имеет право на собственный опыт.

Модели поведения значимых взрослых (родители, педагоги, «звезды», кумиры) должны стать основой не только приобретения привычек, но и выработки способов разрешения конфликтов, жизненных проблем. Особенно важны модели родительского поведения. Если родители уходят от трудностей или прибегают к агрессии при столкновении с ними, то ребенок с большой вероятностью будет вести себя в аналогичной ситуации так же. Есть большая вероятность, что он приобретет стиль реагирования на трудности, аналогичный родительскому.

То же характерно и для межличностных отношений. Дети осваивают те же отношения, которые они в течение длительного времени наблюдают в семье. Возможны ситуации, когда родители учат каким-то правилам поведения, но сами их не соблюдают, т.е. говорят одно, а делают другое. Например, призывают к честности, но сами обманывают друг друга, требуют от ребенка сдержанности, а сами вспыльчивы, агрессивны и распушенны. Вместе с тем, дети не всегда принимают модели поведения и взгляды родителей. Это зависит от других людей (друзей, учителей, соседей), а также от отношений с

родителями.

Если эти отношения плохие, или если дети видят, что поведение родителей приводит лишь к новым трудностям и неудачам, они могут отвергать родительские нормы (М. Раттер).

Любое нарушение в развитии ребенка обуславливается, как правило, совокупностью обстоятельств, взаимодействием множества факторов (биологических, психофизиологических, социально-психологических и педагогических). Основные предпосылки нарушений личностного развития складываются в детстве, о чем свидетельствуют исследования влияния депривации на развитие личности ребёнка.

Лишение ребёнка нормальных условий для развития – опасно для его дальнейшей жизни!

В заключение хочется напомнить **постулаты, выдвинутые С. Фельдман в книге «Становление нравственной личности» (М., 1996):**

«То, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.

Дети, привыкшие к критике, учатся осуждать.

Дети, враждою воспитанные, знают, как наказывать.

Дети, в насмешках выросшие, впитывают робость.

Много и часто стыдимые – с виной своей неразлучны.

Те, кто воспитан терпимостью, постигают науку терпения.

Воспитанные ободряющим словом, умеют верить в себя.

Дети, возвращенные похвалой, умеют видеть хорошее.

А воспитание справедливостью учит детей доверию.

Дети, воспитанные одобрением, живут с собою в ладу.

Одаренные дружбой, душевным теплом – находят в мире любовь».

НАУЧИТЬСЯ ВОСПИТЫВАТЬ СЧАСТЛИВЫХ И УСПЕШНЫХ

Смолеусова Т.В., профессор НИПКиПРО, независимый эксперт ЮНЕСКО
Почетный работник общего образования РФ

...Именно так, на наш взгляд, можно сформулировать главную цель взрослых – воспитателей и учителей, дедушек и бабушек, родителей.

Уникальность роли последних в развитии личности и творческого потенциала ребенка с первых дней его жизни трудно переоценить. Тем более когда речь идет о детях, переживших различные психологические травмы.

Совместные дела и общение, гармоничные, слаженные взаимоотношения в семье и поддержка – это залог благополучного становления и адаптации ребёнка, который вошел в ваш дом. И для него это особый период в жизни, который сопровождается к тому же и сменой привычного окружения, и своего положения дома, и сменой образовательного учреждения – список можно продолжать.

К особому периоду стоит отнести и самый первый год обучения в школе.

Хотите, чтобы Ваши дети с удовольствием приходили в школу, чтобы им нравилось учиться, общаться со сверстниками? Тогда эти материалы подготовлены специально для Вас.

Одним из особенных периодов в развитии ребенка является начало первого класса.

От того, как сложатся отношения ребенка со школой и с учителем, будет зависеть настроение, здоровье, благополучие не только Вашего школьника, но и всей семьи – и на много лет вперед.

Очень важно с самого начала вселить в него **уверенность в своём успехе**, не дать ему укрепиться в мысли о том, что «ничего не получится», иначе впоследствии бороться с апатией Вы будете очень долго. При поддержке взрослых дети вырастают с окрепшей, окрыленной душой. Никогда не говорите ребенку: «Ты плохой». Если ребенок сделал то, что достойно порицания, **нельзя смешивать оценку поступка с оценкой ребенка. Плохим может быть поступок, ребенок, В ЛЮБОМ СЛУЧАЕ – ХОРОШИЙ.**

В непростой адаптационный период каждому человеку в любом возрасте, особенно маленькому человеку, необходима поддержка. Нужно знать, как это можно сделать и как определить, что адаптация прошла успешно.

Признаки успешной адаптации:

Первый признак – удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Второй признак – ребенок легко справляется с программой.

Третий признак – много новых друзей, хорошие отношения.

Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при об-

учении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а также не сравнивать с другими детьми. Все дети разные.

Чем же можно помочь? Прежде всего, это общение – доброе, интересное. А также организация игр, помогающих общаться, учиться, понимать программный материал. Легче детям учиться, если они в игре приобретают знания и навыки на основе увлекательного взаимодействия с окружающим миром, посредством собственного опыта в качестве маленьких исследователей, художников, актеров. Здесь взрослые, наблюдая за своими ребятами, радуясь и удивляясь, размышляя и советуясь со специалистами, уверенно и радостно осваивают интересную и сложную роль родителя. А дети осваивают искусство быть успешными и счастливыми.

Вот несколько конкретных советов.

Похвала. Больше всего на свете в течение первого года учебы Ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то – нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет **веру в себя.**



При выполнении домашних заданий помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10-15 минут.

Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10-15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать один час.

Пробуждение ребенка. Не нужно будить ребенка, он может испытывать чувство неприязни к матери, которая вечно тормозит его, стаскивая одеяло. Он заранее может вздрагивать, когда она входит в комнату с фразой: «Вставай, опоздаешь». Гораздо лучше научить его пользоваться будильником. Лучше купить будильник и, преподнося его, например, так обыграть ситуацию: «Этот будильник будет только твоим, он поможет тебе вовремя вставать и везде успевать».

Если ребенок встает с трудом, не нужно дразнить его «лежебокой», вступать в спор по поводу «последних минуток». Можно решить вопрос по-другому – поставить стрелку на пять минут раньше: «Да, я понимаю, вставать сегодня почему-то не хочется. Полежи еще пять минут». Эти слова создают атмосферу теплоты и добра, в противоположность крикам. Можно включить громче радио. Когда малыша утром то-

ропят, то часто он делает все еще медленнее. Это его естественная реакция, его мощное оружие в борьбе с распорядком, который его не устраивает. Не надо лишний раз торопить, лучше сказать точное время и указать, когда он должен закончить то, что делает: «Через 10 минут тебе надо выходить в школу». «Уже 7 часов, через 30 минут садимся за стол».

За едой можно говорить по душам, только о хорошем.

Любую другую возможность для общения во время похода в магазин, поездки на электричке, уборки и так далее советуем использовать для игры.

Игры-упражнения, способствующие развитию детей, их воображения, мышления, навыков общения и социальной адаптации, знакомству с окружающим миром, вхождению в мир искусства и творчества, а главное – поддержанию и усилению детской познавательной активности – основа полноценного детского развития и главное условие их будущей успешности в школе и в жизни.

Например, умение видеть вокруг математику, родной язык, прекрасное и многое другое. Как это можно сделать и что можно увидеть, более подробно предлагаем узнать в наших книгах: «Математика вокруг нас», «Уроки-экскурсии по математике для начальной школы», «Успешный старт», «Наглядные таблицы по математике», «Воспитание мысли» и др. Многие из этих книг можно приобрести в Интернет-магазинах.



Полезными будут следующие игры, которые служат одновременно и развивающими, и научат правильно общаться:

«Жетоны радости». Родители и дети вырезают из бумаги круглые жетоны и каждый день на них записывают: родители – чем их порадовали дети, дети – чем их порадовали родители. Затем дарят их друг другу.

«Найди в плохом хорошее». Выбирается одна не очень приятная ситуация, необходимо в ней найти что-то хорошее. Кто найдет больше, тот и выиграл.

«Угадай по описанию». Игра на развитие речи, слухового внимания. Ведущий собирает несколько предметов в мешок и по очереди описывает их. Кто угадывает, тот получает этот предмет. Выигрывает тот, у кого больше предметов.

«Сочиняем сказку». Участники садятся в круг, берут талисман (мягкую игрушку), и каждый игрок по очереди говорит одну фразу, другой – другую, которая является продолжением первой. И в конце должен получиться рассказ-сказка.

«Комплименты». Участники садятся в круг, берут клубок ниток и начинают его распутывать. Один участник берет конец нитки в руки, говорит комплимент любому участнику игры и передает ему клубок ниток, второй берет клубок, берется за нитку, говорит комплимент третьему участнику игры и так далее. Когда клубок распутается, нужно его обратно смотать, клубок передается в обратном порядке, при этом участники вспоминают сказанные ранее комплименты.

«Компромиссы». Выбирается одна спорная ситуация, в которой одни хотят одно, другие – другое. Необходимо найти как

можно больше альтернативных решений для данной ситуации. Кто найдет больше, тот и выиграл.

«Найди и промолчи». Аналогия игры «Горячо-холодно». Прячется игрушка на сравнительно видное место. Входят играющие. Когда кто-то из них увидит игрушку, то он не кричит, не говорит, что нашел её, а лишь показывает это условным знаком. Условный знак может быть таким: сесть на стул, хлопнуть в ладоши и т.д.

«Штирлиц». Игра на развитие памяти и внимания. Ведущий перед играющими выставляет от 5 предметов. Играющие запоминают и отворачиваются. Ведущий меняет расположение предметов или убирает 1-2 игрушки. Играющие поворачиваются и угадывают, что изменилось. Далее количество предметов увеличивается.

«Через стекло». Участники игры делятся на пары. Один изображает, что сидит в вагоне поезда, а второй – стоит на платформе. Далее один через стекло объясняет что-то другому при помощи пантомимы (жестов, мимики, движения). Второй – старается понять. Затем участники меняются ролями.

«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Участники делятся на две команды. Каждая команда придумывает, что она будет показывать при помощи пантомимы другой команде. Это может быть поездка на машине, поход на пляж, урок в школе. Потом команды показывают друг другу свои пантомимы и угадывают.

«Пантомима». Выбирается ведущий. Он пишет карточки. В них могут быть написаны разные слова: заяц, велосипед, мама,

нежность, ручка, кастрюля и т.д. Игроки по очереди вытаскивают карточки и при помощи мимики, жестов показывают это слово, а остальные угадывают.

«Передай рисунок». Участники рисуют пальцем друг у друга на спине или на ладошке рисунки и угадывают их.

«Дорисуй рисунок». Участники по очереди дорисовывают рисунок. Первый начинает рисовать, но рисует не до конца, второй продолжает, но тоже не до конца, передает следующему, и так очередь доходит до первого. Он тоже что-то рисует и передает дальше, и так до тех пор, пока рисунок не будет закончен.

Полезно также общаться с детьми посредством кукол, игрушек, в том числе самодельных. Например, дети сами могут вместе со взрослыми изготовить из перчатки куклу, особенно, если вторая перчатка из пары утеряна.

Верните Вашим детям игры, в которые Вы играли в детстве, в которых им катастрофически не хватает в наше время. Это игры в классики, в мяч, в «Съедобное – несъедобное», в «Черное с белым не носить» и многие другие. Именно такие игры заменяли нам с Вами курсы подготовки к школе.



ПОДРОСТКИ: МЕЖДУ МИРОМ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Анна Сударева, психолог

Быть нормальным в период отрочества – само по себе ненормально.

Анна Фрейд

«Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством, не уважает стариков...», – сказал древнегреческий философ Сократ.

«Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления. Ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна», – произнес поэт Гесиод, живший в VIII–VII вв. до н. э.

«Эта молодежь растленна до глубины души, молодые люди злокозненны и нерадивы, никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашей культуры». Такая надпись обнаружена среди развалин Вавилона на глиняном горшке, возраст которого около трех тысяч лет.

Неужели даже три тысячи лет назад молодые люди были ужасны, невоспитанны, эгоистичны, своенравны?

«Ну, мы-то точно такими не были. Мы уважали учителей, слушались родителей, мечтали стать космонавтами, даже думать не смели о сексе и алкоголе. А сейчас какие-то эмо, готы, хип-хоп, рэп – ничего не понятно. Иногда не ясно, мальчик перед тобой или девочка. Фу, смотреть противно! Нацепят наушники и слушают целыми днями музыку или по улице болтаются. Лучше бы уроки делали!» – как часто такие мысли посещают нас, взрослых...

Почему заботливый сын или скромная, послушная дочь начинают вести себя вызывающе, перестают признавать родительский авторитет, грубят, шокируют своей манерой одеваться?

Давайте попробуем разобраться в том, что важно для подростка, какие у него есть ценности, если они есть, к чему он стремится, почему так странно себя ведет?



Подростковый возраст в буквальном смысле переходный – уже не дети, но еще и не взрослые. Это возраст вопросов: «Кто я такой?», «Для чего я живу?», «В чем смысл жизни?». Это возраст первых серьезных чувств и переживаний. И если маленький ребенок играет, подражая взрослому, то подросток уже чувствует себя взрослым. Но большинство родителей не готовы к таким переменам. Для них – это по-прежнему маленькая дочь или сын, за которым надо приглядывать, руководить, «наставлять на путь истинный». И только компания друзей, молодежная субкультура, подростковое сообщество – это сообщество, где можно попробовать «взрослость», где можно быть самостоятельным, независимым, значимым, это площадка для экспериментов и самовыражения.

Юношеский стиль претендует на уникальность, всячески подчеркивая свое отличие от взрослого. Один ищет в обществе сверстников подкрепления самоуважения, признания своей ценности, другому важно чувство эмоциональной сопричастности, принадлежности к группе, третий черпает недостающую информацию и развивает навыки общения, четвертый пытается раскрыть свои организаторские способности и качества лидера. Большей частью эти мотивы переплетаются и не осознаются. Но чаще всего подростка привлекает свобода, пусть даже иллюзорная – ведь для каждой группы и, тем более субкультуры, характерны определенные традиции, законы, строгие рамки поведения, форма одежды и иерархия. Уход подростков на определенном этапе взросления в субкультуру в большинстве случаев вполне естественен. К этому нужно относиться

с пониманием и терпением. Позвольте подростку слушать вызывающую музыку или клеить на стены своей комнаты плакаты с изображением кумиров.

С одной стороны, подростковое сообщество – это уникальная возможность найти свое «Я», выделиться из серой массы, подчеркнуть свою индивидуальность, противопоставить себя всему миру. С другой стороны, в переходном возрасте дети особенно подвержены чужому влиянию, влиянию друзей, знакомых, группы, но не родителей. Большой опасности подвергаются дети с низкой самооценкой, дети, которых чрезмерно опекали или, напротив, дети, у которых не сформированы теплые близкие отношения с родителями. И если ребенка не принимают в детском коллективе, не замечают родители, то могут найтись люди, готовые создать иллюзию любви, заботы, защищенности. У такого подростка больше шансов оказаться членом какой-либо секты или, например, националистической группировки. В этих организациях нередко используют различные психологические техники, «зомбируют» людей. Зачастую без помощи специалистов (психологов, психотерапевтов), которые будут работать с ребенком и родителями, в таких случаях уже не обойтись. **Вовлечение подростка в организацию с ярко выраженной деструктивной (разрушительной) направленностью легче предотвратить, чем потом пытаться исправить ситуацию. Взрослые должны знать, чем увлекается их ребенок, какие у него интересы, кто его друзья, должны искренне и ненавязчиво интересоваться его жизнью, но не устраивать слежку, подслушивать разговоры, читать дневники.**

Также существует риск, что подросток «заиграется», застрянет в подростковом возрасте, в молодежной субкультуре. Чтобы этого не произошло, **примите те изменения, которые происходят с вашим сыном или дочерью.** Ведь Вы не перестали любить ребенка только из-за того, что у него ужасная манера одеваться или нелепые украшения. Общайтесь не с позиции «я знаю, как надо жить», «ты должен поступать именно так», «я хочу, чтобы ты...», а с позиции сотрудничества: «я понимаю тебя», «мы вместе». **Взрослый должен быть другом подростка, но другом особым, отличным от друга-сверстника.** Это обусловлено и различием социальных позиций взрослого и взрослеющего человека (один уже имеет определенный круг прав и обязанностей; другой еще только стремится получить эти права, имея смутные представления об обязанностях), и той особой функцией, которую должен выполнять взрослый. **Он – друг-руководитель. Его задача – помочь подростку познать себя, раскрыть свои способности, най-**

ти свое место в сложном мире...

Вообще, переходный возраст – это, в некотором смысле, проверка на любовь. Со стороны подростка – часто провокационная: «А если я сделаю пирсинг, вы меня примете? А если я покрашу волосы в яркий цвет, вы еще будете меня любить?..» Мягкие формы протестного поведения – это демонстрация новых черт своей личности, нового стиля поведения. **Однако не стоит забывать, что родители отвечают за здоровье и жизнь ребенка, за его развитие. Когда не существует никаких границ, рамок, правил поведения, подросток легко подвергает себя опасности.** Он становится заложником сиюминутных желаний, вместо того чтобы учиться брать на себя ответственность за определенные поступки, планировать свою жизнь. Все правила и санкции надо согласовывать, стараясь прийти к компромиссу. **Для родителей поиск компромиссов – это вопрос доверия к ребенку, для подростка – сигнал о том, что близкие люди всегда его примут, поймут, простят и помогут.**

Родительская любовь к подростку – это, прежде всего, принятие и поддержка ребенка как личности самостоятельной и уникальной, способной постепенно брать на себя ответственность за свои поступки. Помните, в фильме «Доживем до понедельника» один из учеников-подростков написал: «Счастье – это, когда тебя понимают».

Телефон психологической службы ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» – (383) 246-06-16. Консультации бесплатны. Узнайте больше о семейном устройстве детей на сайте: www.mynewfamily.ru



МЫ – ОДНА КОМАНДА!

КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА СЕМЬЮ

Степанова Н.М., Бородихин И.А.,
специалисты службы сопровождения замещающих семей, МБУ КЦСОН Тогучинского района



... но не каждый ребенок проживает в ней. Почти все дети, которые по разным причинам были помещены в государственные учреждения, живут надеждой, что когда-нибудь за ними придет мама и заберет домой, где тепло, уютно, всегда пахнет вкусной едой и где его любят просто за то, что он есть.

В нашем обществе по-прежнему остро стоит проблема социального сиротства. Одним из путей её решения является альтернативная форма семейного жизнеустройства детей – приемные семьи.

Тогучинский район был одним из первых, где появились приемные семьи. На сегодняшний день район занимает лидирующие позиции по количеству детей, воспитывающихся в них. Семей у нас - 89. В них нашли приют, ласку и заботу 122 ребенка.

В рамках реализации Программы Новосибирской области «Чужих детей не бывает» на территории Тогучинского района в январе 2010 года была создана Служба сопровождения замещающих семей. На сегодняшний день мы познакомились и установили контакты со всеми приемными семьями. Бывая в них, мы стараемся проникнуть во все проблемы, оказать психологическую, педагогическую, юридическую поддержку приемным родителям и детям и проводить, в случае необходимости, реабилитационную работу с детьми.

Среди многих форм успешного сотрудничества хотелось бы также выделить:

групповые занятия социального педагога с детьми;

беседы психолога с подростками на интересные их темы;

помощь семьям в организации канику-

лярного отдыха и подготовке к участию в конкурсах.

Сегодня мы с гордостью можем сказать, что **в нашем районе растет число семей, в которых детям уютно и тепло, их любят как своих родных детей, о них заботятся и дарят им надежду на будущее.**

Такой, по праву, мы считаем семью Николая и Людмилы Борисовых, которая живет в одном из живописных сельских уголков.

Мама и папа сами выросли в многодетных семьях и всегда желали иметь много детей. И когда их собственные дети стали взрослыми, они приняли решение взять на воспитание приемного ребенка.

Так, в феврале 2003 года в семье появилась приемная дочка Светлана. Она была очень маленькой и болезненной. Все члены семьи приняли ребенка как долгожданное чудо, каждый старался её накормить, принести ей самый вкусный кусочек. И вскоре Светочка стала чувствовать себя неотъемлемой частью этой семьи.

Летом 2005 года Николай и Людмила решили пригласить в гости Таню, подружку Светы, так как девочки были очень дружны и скучали друг по другу. Родители возили девочек в зоопарк, гуляли с ними. Танечке очень понравилась семья, и она старалась понравиться всем, так как ей очень хотелось иметь таких замечательных родителей. Борисовы даже стали подумывать: не забрать ли ее в семью? – ведь там, где есть место одному ребенку, найдется тепло и забота для другого. Это решение им далось нелегко, так как у Татьяны были проблемы со здоровьем. И все же в семье появилась вторая приемная дочка.

Девочки росли в атмосфере заботы, любви, ласки и тепла. Но Николай и Людмила чувствовали, что они готовы подарить тепло родного очага ещё одному одинокому, обделенному теплом матери ребенку.

Собравшись в очередной раз на семейный совет, они приняли решение: поехать в детское отделение... Когда семья приехала туда, у родителей защемило сердце. Их взгляд остановился на маленькой девочке, помещенной сюда в возрасте 5 месяцев, лишенной материнской любви практически с самого рождения.

МЫ – ОДНА КОМАНДА!

Людмила на один год оставила работу и все свободное время посвятила ребенку, который очень нуждался в ее внимании и заботе. Не каждый родитель может ради своего родного ребенка отказаться от многих благ, а тем более – ради приемного. Но семья Борисовых упорно старалась добиться своей цели: **воспитывать девочек так, чтобы они в будущей самостоятельной жизни не пошли по стопам своих биологических родителей и смогли, несмотря на детский негативный опыт и серьезные проблемы со здоровьем, вырасти достойными людьми.**

Теперь в этой дружной семье воспитываются три приемных и очень счастливых дочери. Счастливые потому, что на свете есть такие замечательные люди, которые каждый день делятся с ними частичкой своего душевного тепла.

Николай и Людмила убеждены, что жалеть – не значит любить, надо просто сердцем понимать ребенка, стараться вкладывать в него только добрые качества души, быть примером для него, и тогда никакая дурная наследственность не проявит себя.

Специалисты службы сопровождения разделяют это мнение и надеются, что семья Борисовых и другие семьи, проживающие в районе, - на верном пути.

Низкий поклон вам и уважение, люди, творящие добро и протягивающие руку помощи самому дорогому на Земле – детям!



Подготовка к выступлению на областном конкурсе «Приемная семья – теплый дом»



Беседа с подростками на волнующие их темы



Мы – едины, мы – непобедимы! (Настрой на рабочий лад).
Групповые занятия социального педагога с приемными детьми.



Обсуждение планов на лето

* Имена и фамилии героев изменены

ОКНА НАДЕЖДЫ



Региональный оператор банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей (383) 210-11-24.
Специалисты: Рыбакова Татьяна Львовна, Арефьева Елена Сергеевна

Вглядитесь в детские лица этих ребят...

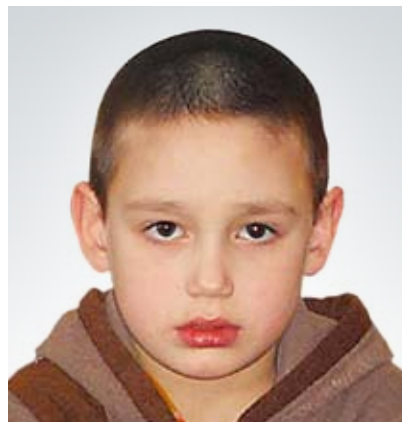
За каждой фотографией не простая судьба маленького человека, уже столкнувшегося с предательством взрослых, познавшего чувство боли и обиды.

Им очень нужны любящие и заботливые родители, которые научат достойно разрешать трудные жизненные вопросы, поддержат и обязательно порадуются их успехам.

Задумчивые и открытые, светлые и добрые, улыбочивые и серьезные – все они, такие разные, с нетерпением ждут встречи с вами, мечтают обрести настоящую семью.



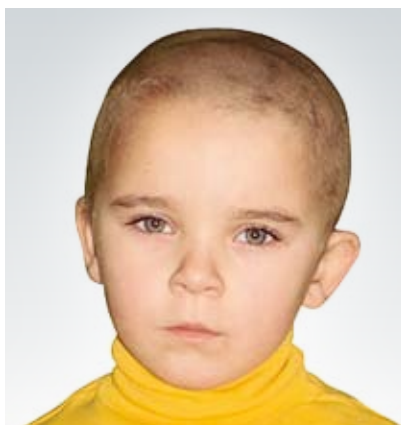
НИКОЛАЙ, декабрь 2007
брат Станислав, сестра Анна



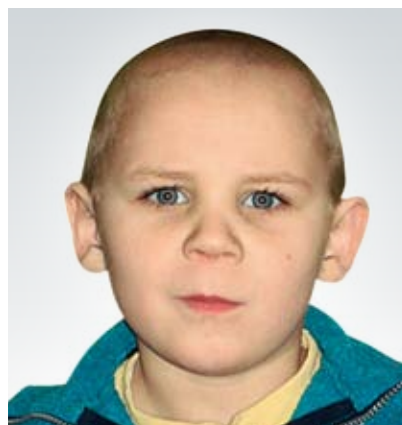
СТАНИСЛАВ, июнь 2002
брат Николай, сестра Анна



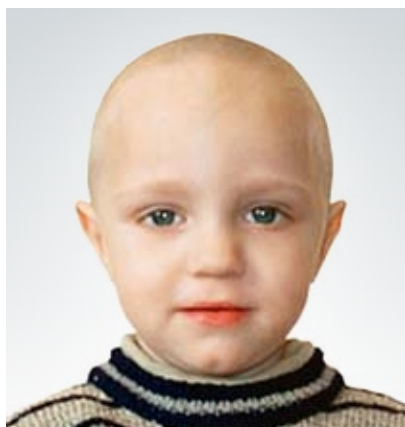
АННА, август 2004
брат Николай, брат Станислав



НИКОЛЬ, август 2004
брат Артём



АРТЁМ, август 2005
сестра Николь



КИРИЛЛ, август 2007



АЛЕКСАНДР, май 2007
сестра Анастасия, брат Сергей



АНАСТАСИЯ, май 2005
брат Александр, брат Сергей

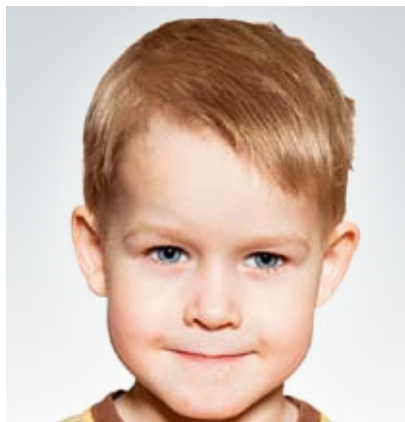


Отдел опеки и попечительства Дзержинского района г. Новосибирска 8 (383) 227-57-49, 227-57-52.
Специалист: Жукова Любовь Ивановна

ОКНА НАДЕЖДЫ



Отдел опеки и попечительства Калининского района г. Новосибирска 8 (383) 276-06-71.
Специалисты: Обидина Юлия Валерьевна, Игнатова Анастасия Викторовна



СЕРГЕЙ, апрель 2006
сестра Анастасия, брат Александр



АННА, июнь 2007
сестры Надежда и Оксана



НАДЕЖДА, июнь 2007
сестры Оксана и Анна



ОКСАНА, апрель, 2006
сестры Надежда и Анна



АРТЁМ, август 2005
сестра Анастасия



АНАСТАСИЯ, апрель 2004
брат Артём



АНАСТАСИЯ, апрель 2004
брат Алексей

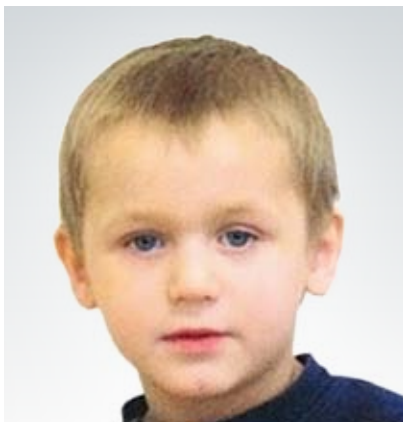


АЛЕКСЕЙ, май 2005
сестра Анастасия



МАКСИМ, май 2007
братья Виктор, Сергей и сестра Дарья

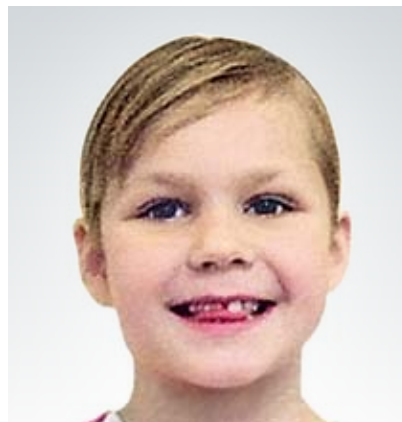




ВИКТОР, март 2006
братья Максим, Сергей и сестра Дарья



СЕРГЕЙ, апрель 2005
братья Максим, Виктор и сестра Дарья



ДАРЬЯ, март 2004
братья Максим, Виктор, Сергей



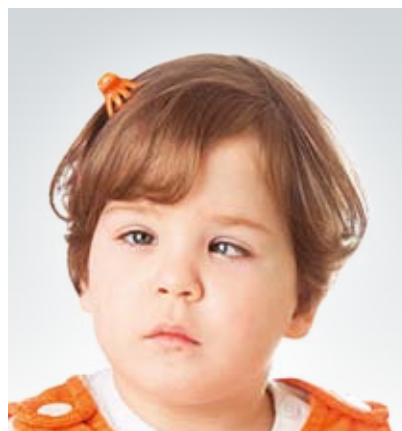
Отдел опеки и попечительства Куйбышевского района Новосибирской области 8 (383-62) 519-89, 514-62.
Специалист: Дугинова Лариса Викторовна



АНАСТАСИЯ, март 2007
сестра Наталья



НАТАЛЬЯ, август 2008
сестра Анастасия



ЕКАТЕРИНА, апрель 2008



ДОМИНИКА, декабрь 2008
брат Александр



АЛЕКСАНДР, июнь 2007
сестра Доминика



СОФЬЯ, декабрь 2009





НИКОЛАЙ, май 2010



ДМИТРИЙ, ноябрь 2008



ЕВГЕНИЙ, сентябрь 2010
сестра Софья



СОФЬЯ, июнь 2009
брат Евгений



ДМИТРИЙ, сентябрь 2010



ИЛЬЯ, август 2009



МАКСИМ, март 2010



ДАВИД, июнь 2010



ТАТЬЯНА, июнь 1998
сестра Александра





Отдел опеки и попечительства Маслянинского района Новосибирской области 8 (383-47) 23 -231.
Начальник отдела: Зейбель Анна Александровна

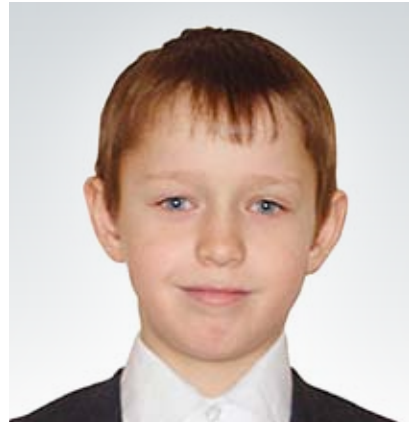
Материалы предоставлены региональным оператором банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Расширенный каталог фотографий размещен на сайте www.mynewfamily.ru/gallery/



АЛЕКСАНДРА, сентябрь 2002
сестра Татьяна



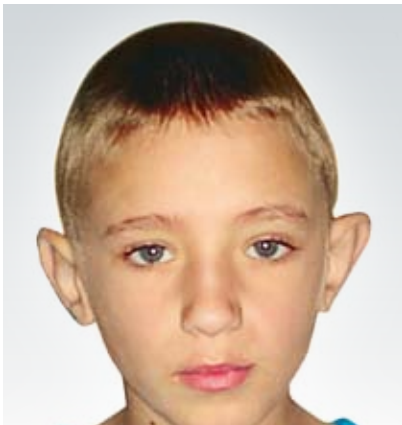
САША, май 1997
брат Толя



ТОЛЯ, май 2000
брат Саша



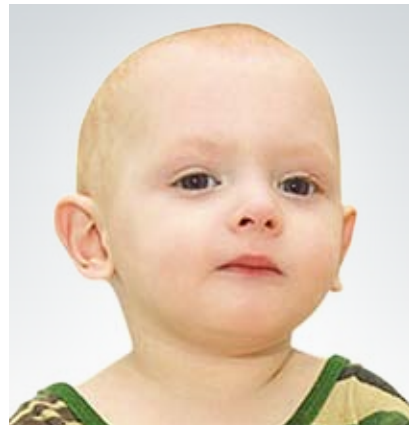
Отдел опеки и попечительства Новосибирского района г. Новосибирска 8 (383) 231-10-76.
Начальник отдела: Мелкова Елена Владимировна



ВЯЧЕСЛАВ, сентябрь 2000
сестра Дарья



ДАРЬЯ, август 2003
брат Вячеслав



ВЯЧЕСЛАВ, ноябрь 2009



Отдел опеки и попечительства Черепановского района Новосибирской области 8 (383-45) 2-19-59, 24-538, тел/факс: 8 (45) 2-22-06.
Специалист: Букреева Елена Викторовна



РОМАН, май 2008



ДАРЬЯ, сентябрь 2010



ОЛЕГ, апрель 2010



Отдел опеки и попечительства Куйбышевского района Новосибирской области 8 (383-62) 519-89, 514-62.
Специалист: Дугинова Лариса Викторовна

НА ВЕРНОМ ПУТИ

Ольга Беленькова,

специалист службы сопровождения замещающих семей Кочковского района



На карте жизни немало дорог и тропинок, где взрослые и малыши находят друг друга и становятся родными. Кто эти люди, которые возложили на себя груз ответственности? Мама и папа, в чьих сердцах есть место не только для своих, кровных чад; бабушки, которые, несмотря на сложности и пошатнувшееся здоровье, берут опеку над внуками.

Все они по-своему тревожатся. Это нормально и понятно: впереди родительская ответственность без выходных и отпусков. Как-то сложатся отношения с новым членом семьи, будет ли взаимопонимание, хватит ли душевного тепла, чтобы отогреть малыша или подростка?

А еще есть те, кому осталось сделать решительный шаг, чтобы подарить ребенку семейное тепло... Среди них – милостивая женщина, одинокая. Есть работа, жилье, благополучие. Только ребенка Бог не дал. Много бессонных ночей проведено в раздумьях о приемном малыше. Как бы заботилась о нем, как любила... И больше не было бы тоски в ее уютной квартире. А потом подкрадывается страх. Справится ли? Одеть, обуть – это не проблема, а вот сумеет ли воспитать? Ведь у нее нет опыта: на детей привыкла смотреть только со стороны. В сомнениях проходит еще один год, другой... Все это время кто-то маленький мечтает о маме, всхлипывая в подушку.

Эти и другие сомнения часто приходится развеивать в нашем комплексном центре социального обслуживания населения, в котором с сентября прошлого года ведется работа службы сопровождения замещающих семей. Она гостеприимно распахнула свои двери приемным семьям, опекунам и кандидатам в родители. Главным для специалистов является обеспечение психолого-педагогического и юридического сопровождения приемных семей; семей, взявших под опеку детей; а также создание условий для успешной социализации и развития воспитанников.

Мы работаем относительно недолго, но вместе с родителями рады первым результатам.

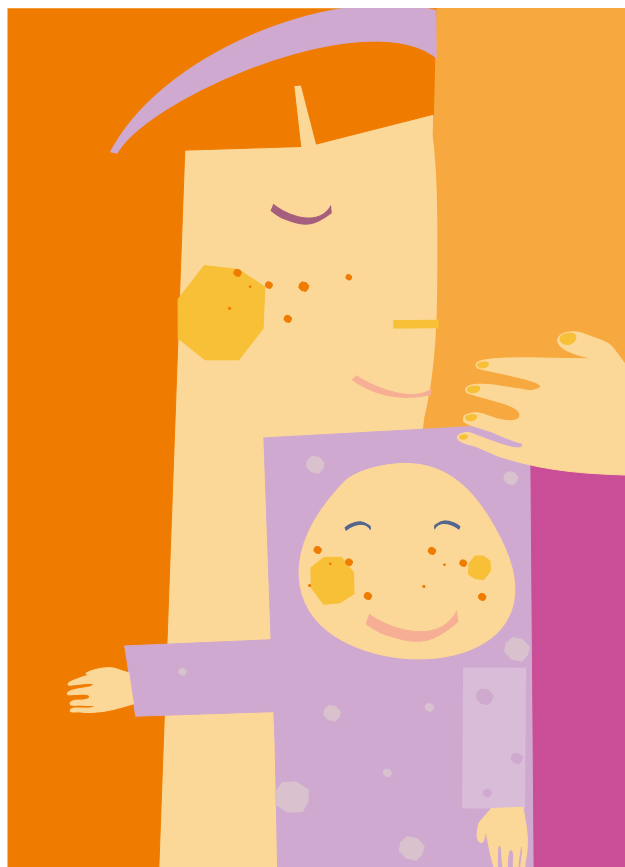
В течение года на базе отделения дневного пребывания четыре ребенка прошли курс социально-педагогической реабилитации, восемь детей

из замещающих семей отдохнули в оздоровительных и санаторных лагерях области.

Особо значимой стала работа клуба семей «Огонек». Тематические встречи проводятся раз в три месяца и позволяют замещающим родителям обмениваться опытом, обсуждать проблемы, узнавать мнение собеседника, иначе смотреть на ситуацию и находить выход из нее.

Также специалисты «Центра развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» для родителей организуют выездные семинары, проводят консультации психологов, дают рекомендации по воспитанию и развитию детей.

Надеемся, что такие формы работы, с одной стороны, помогают родителям, нашим союзникам и партнерам, дарить тепло и любовь одиноким детям, придавать уверенности тем, кто только решается ступить на этот благородный, но поистине правильный путь.



СЕМЬЯ, В КОТОРОЙ ВОСЕМЬ «Я»!

Т. Семенова,

педагог службы сопровождения замещающих семей Кочковского района

Мама... Для большинства из нас – это самый главный человек на земле. Только она способна всё понять и простить. К сожалению, в жизни бывает так, что мама есть не у каждого ребенка. Поэтому многие дети вынуждены называть мамой воспитателей детских домов и приютов. А вот некоторым ребятишкам повезло: они обрели свое счастье в приемных семьях.

Один из примеров – семья Сергея Михайловича и Любови Васильевны Горловых из поселка Троицкий. Супруги воспитывают шестерых детей, трое из них – приемные. Но в дружной семье никому в голову не приходит делить детей на «своих» и «чужих». Здесь все поровну: любовь, уважение, забота.

– Именно такие взаимоотношения, – уверяет глава семейства, – помогают сохранять в доме мир и лад.

– Хотя, порой, бывает и нелегко. Ведь поднимать шестерых детей на ноги нынче не так уж и просто, – признаются супруги. – Спасает большое подсобное хозяйство.

Пока старшие дочери Анна и Елена обучаются в вузах города Новосибирска, малыши хлопчут по дому, помогая маме и папе, управляют по хозяйству: мальчишки умеют и корову сами подоить. К приходу родителей с работы уже полдела сделано.

– Проще стало решать и психологические проблемы, – говорит Любовь Васильевна. – В районе работает служба сопровождения замещающих семей.

Только сейчас осознали, насколько это удобно! Многие вопросы можно решать даже по телефону. Специалисты оказывают не только юридическую, но и психолого-педагогическую помощь.

– Буквально на днях, – делится многодетная мать, – возили младших ребят в центр «Семья» на консультацию к логопеду. Только поделились проблемой – помощь предложили буквально через неделю. Самим-то тяжело в отдаленном от райцентра селе найти нужного специалиста.

Дружная семья Горловых всегда с нетерпением ждет новогодние праздники. На каникулы домой приедут старшие сестры. Младшие похвастанутся им своими успехами в школе. За праздничным столом подведут итоги, по традиции загадают желания, которые Дед Мороз обязательно исполнит в Новом году!



МОИ ДЕТИ – И ХОРОШИЕ, И НЕ ОЧЕНЬ... ОТКРОВЕНИЯ СЧАСТЛИВОЙ МАМЫ

Приемная мама

Уже позади остались сомнения: «С чего начать, кого выбрать и какого возраста должен быть человек с израненной детской душой?». Теперь вы вместе...

Вместе, а все-таки нет-нет, да и промелькнет в голове предательский вопрос: «А может быть не стоило?» Возможно, от негодования или бессилия затаится в глубине души коварная мысль: «Этот ребенок такой трудный, его уже не исправить, зачем все это?»

Не стоит этого бояться, уважаемые читатели! В новой рубрике «Поговорим по душам...», вы найдете поддержку в лице тех, кому такие душевные метания знакомы. Они, признавшись в этом, продолжают свой путь, ищут решения непростых задач, которые преподносит им сама жизнь и... «дети – и хорошие, и не очень».

Наша приемная семья образовалась в 2007 году – именно тогда в ней появился первый приемный ребенок. Сейчас у нас их семеро, в возрасте от шести до девятнадцати лет.

Наша семья благополучная и достаточно обеспеченная, поэтому многие знакомые спрашивали: «Лена, а зачем тебе всё это?» Да и правда – зачем? Просто человеку свойственна удивительная способность – любить. Любить не за что-то, а любить, чтобы отдать своё тепло маленькому беззащитному человечку, которому уже пришлось пройти через предательство и равнодушие взрослых, отсутствие кого-то, для кого он единственный и неповторимый, пройти и через постоянные перемещения, возможно, и физические страдания.

До появления детей я была уверена в себе, в том, что готова к решению всех проблем, готова любить детей такими, какими они будут. Но в жизни всё не просто и далеко не всегда так, как ты запланировал, как тебе хотелось бы.

Люба – это первый наш приёмный ребёнок. Взяли мы её в довольно трудном, подростковом возрасте – ей было уже 15 лет. Многие знакомые, друзья и даже специалисты отговаривали меня брать ребёнка в таком возрасте. Но я – говорю вам это совершенно искренне и честно – ни одного раза, ни одной минуты не пожалела о принятом мной решении воспитывать эту девочку. Из всех моих детей ей, пожалуй, пришлось труднее всех «приживаться» в семье. Она прожила в детском доме 11 лет, что, конечно же, оставило свой отпечаток на её привычках, манерах поведения и общения. Она не умела ничего: ни пришить пуговицу, ни постирать, ни сварить, ни убрать; пять пополам мы делили с ней на спичках. Но у неё было очень сильное желание жить в семье. За три совместно прожитых с нами года она превратилась в настоящую хозяйку, славную помощницу. Нужно до-

бавить к этому, что она не ворует, не грубит, не хамит, а потому я могу полностью ей доверять. Благодаря своему желанию не жить так, как её родные сёстры, она добилась определённых успехов в школе и сейчас стремится получить профессию, продолжая обучение в техникуме.

Аня и Толя – двойняшки. Это, пожалуй, самые трудные и тяжелые (если это слово вообще применимо по отношению к детям) мои дети. Вот с ними у меня возникали сомнения в правильности принятого решения воспитывать чужих детей, появлялась неуверенность в собственных силах: «Смогу ли я? Смогу ли я справиться с поведением ребёнка, объяснить причины этого поведения, разрешить конфликты и не разочароваться в детях». Они умеют сделать так, чтобы мы, родители, в этой жизни не скучали: то сломают что-нибудь, то подерутся, то в историю попадут, то украдут, то обманут.

Вот это и называется «трудное» поведение. Трудное, как вы понимаете, для меня. Самое пугающее – воровство. Почти каждый ребёнок пытается что-то украсть. И во многом от нашей реакции, от реакции взрослых, зависит, чем станет для ребёнка эта ситуация – новой ступенькой в понимании границ и правил человеческого общения или представлением о себе как о преступнике. Причин того, что ребёнок берёт без спроса не принадлежащие ему вещи и ценности, достаточно много. Толя связывает наличие каких-либо вещей с чувством собственной значимости, уверенности в себе. Зависть к чужим вещам у него – проявление чувства собственной малоценности (это часто бывает у детей, брошенных собственными родителями). У Толи иметь то же, что есть у других – значит быть «как все», быть «своим». Наверное, поэтому основные предметы воровства у него – сотовые телефоны и деньги, украденные в школьном гардеробе из курток других детей.

Аня ворует в основном у Любы из сумочки: жвачку, конфеты, духи, губную помаду, шоколадки. Я думаю, она это делает намеренно, прекрасно понимая, что попадётся. И всё равно она это делает, словно на зло. После раскрытия кражи ведёт себя вызывающе, отпирается, врёт в глаза.

Скорее всего, это протестное поведение: почему у Любы всё это есть, почему Любе можно? При столкновении с их воровством меня охватывает море эмоций. Так и хочется порой «напопдавать» так, чтоб запомнили. Я, конечно, получу разрядку, но, что именно «запомнит» ребёнок: что я бываю «страшна» в гневе? Что лучше не попадаться? Поэтому я в таких случаях стараюсь понять, что происходит с ребёнком на самом деле и пытаюсь объяснить разницу между «воровать плохо» и «воровать опасно – побьют». Всегда помню о том, что ребёнок, совершивший поступок, – не преступник. Случившееся событие использую как шанс для освоения ребёнком правил человеческого общежития. Подробно и понятно объясняю ребенку, чем плох его поступок, почему нельзя брать чужое без спроса, даже если хочется, что теряет тот, кто берёт чужое – прежде всего, в отношениях с людьми. Рассказываю, как плохо тому, у кого украли, что он чувствует. Выражаю уверенность (не требую обещаний, не угрожаю, а именно выражаю твёрдую уверенность), что в будущем ребёнок научится справляться с соблазном взять чужое.

Дениса мы взяли в семью в пятилетнем возрасте по просьбе нашей старшей приемной дочери, потому что детский дом, в котором он воспитывался, закрылся. Он – племянник Любы. В семью он влился легко, как будто он всю свою маленькую жизнь жил с нами. Все вокруг говорили, что он похож на папу. С первых дней я почувствовала, что он сразу начал доверять мне и воспринял меня как родного человека и единственного друга. Нечаянное упоминание о том, что он жил где-то раньше кроме нашей семьи, вызывало у него слезы. Он постоянно спрашивал: «Ведь ты моя мама?» От его вопроса у меня сжималось сердце, и я отвечала: «Да, сыночек, теперь я твоя мама». Что пережил этот пятилетний ребёнок, который в таком возрасте хочет забыть ту, другую жизнь, которая у него была до прихода в нашу семью?

Настя, Руслан и Анютка – родные друг другу – живут в нашей семье меньше всех. Настя – 10 месяцев, Руслан и Аня – три. Они очень ласковые, по десять раз в день говорят: «Я люблю тебя, мама!»

Три года существования нашей приемной семьи. Это много или мало? С одной стороны, это небольшой срок, а с другой – за эти три года мне удалось достичь некоторых положительных результатов в воспитании Толи и Ани. У Толи в этом учебном году улучшилось поведение в школе, на данный момент можно сказать, что оно хорошее. Соответственно, улучшилась и успеваемость. Случай воровства был всего один, в начале года. Мальчик стал более самостоятельным, уверенным в себе. Чувствуя мою постоянную поддержку и заботу, Толя стал мне настоящим помощником в домашних делах, по некоторым хозяйственным вопросам стал принимать решения сам, причем решения правильные (смести с крыльца, подобрать мусор в ограде, погулять с собакой, почистить снег, принести дров в баню и др.).

Аня повзрослела. Перестала ревновать меня к Любе, поняла, что, подражая старшей приемной сестре в хороших делах, она завоёвывает уважение всех ребятишек, а я хвалю её, говоря, что из нее получится хорошая хозяйка и помощница для всех нас.

Но есть одна, пока нерешенная проблема, объединяющая всех моих детей, – это ложь. Я думаю, что ложь детей – это результат неуверенности в своих силах и возможностях, они обманывают, чтобы решить некоторые свои проблемы и избежать наказания. Перечитав множество литературы, побеседовав с психологами, я стараюсь создать в своей семье такую обстановку, в которой ребенку будет интересно, спокойно и удобно, стараюсь сделать враньё бессмысленным, объясняю, что ложь легко проверить, и она всегда обнаруживается. Убеждаю своих ребят в том, что ложь – плохая основа для настоящей дружбы, что если они обманывают, то и с ними могут поступить так же.

Эти три года для меня прошли не даром. Я училась вместе с детьми понимать их, искать пути преодоления проблем, подбирать формы и методы коллективных трудовых дел и досуга, объединяющих всю нашу семью.

Теперь, когда я вижу позитивные результаты моих бессонных ночей, слёз и переживаний, я с уверенностью могу сказать, что я выбрала правильный путь, взяв детей на воспитание. Сейчас я ясно чувствую, что дети воспринимают меня как маму, а не как чужую тётю. Про свои чувства я могу сказать: «Это мои дети, мои и только мои!» И любые трудности, которые встретятся нам, мы преодолеем вместе!

Вы или Ваши дети можете прислать свою историю по e-mail: info@mynewfamily.ru

ЖИТЬ ВМЕСТЕ – ЖИТЬ В РАДОСТИ...

Семья Ермолаевых

«Что Бог не делает, все к лучшему», – так говорят в народе.

Вот и в нашей, уже состоявшейся семье, прожившей в браке 29 лет и имеющей двоих взрослых сыновей, произошли кардинальные изменения.

1 августа 2005 года у нас появилась маленькая четырехлетняя дочка, Юлечка. Ее мама, Ирина – учитель от Бога, умница, рукодельница как-то заболела и быстро угасла. Мы были хорошо знакомы с Ириной еще при жизни. Она просила нашу семью взять к себе Юлю. Все произошло быстро и спонтанно.

И вот Юля с нами... С чего начинать, как жить дальше, как воспитывать ребенка – эти мысли днем и ночью не давали покоя. Нам с мужем пришлось полностью пересмотреть свой образ жизни. И мы пришли к такому решению, что, прежде всего, нужно начать с обустройства комнаты для Юли, с условий ее проживания, а также укрепления здоровья.

Было много трудностей и хлопот, но все это мы преодолеваем.

Юля была болезненной девочкой, очень редко ходила в детский сад. Мы же стали делать гимнастику, обливаться водой, прыгать на скакалке. Очень скоро забыли о болезнях, и наша дочурка стала посещать

регулярно детский сад с большим удовольствием. Во всех утренниках и праздниках принимала активное участие.

Незаметно прошло время, наш семейный быт и уклад вошел в нормальное русло, все встало на свои места. А мы уже и не представляем, как раньше жили без Юли.

У старшего сына есть дочка Рита. Разница в возрасте у них с Юлей – 5 лет. Они – прекрасные подружки, обе жуткие выдумщицы – ставят для нас концерты.

Не успели оглянуться, пришло 1 сентября 2007 года. Мы отправились в школу, в первый класс! Сколько было приятных волнений и хлопот. Начались школьные будни. Юля у нас умница, очень быстро втянулась в школьный ритм, стала хорошо учиться, а во внеурочное время ходить в музыкальную школу, по классу фортепиано и заниматься танцами. Она – очень подвижная, очаровательная девчушка.

Как у всех детей, есть свои проблемы и трудности. Современное поколение отличается импульсивностью, неусидчивостью, ну и, конечно, за словом в карман не полезет. Такова жизнь. Но, живя все вместе, мы учились общаться, понимать и прощать, а иногда и ставили её в угол. Но в основном все проблемы





**С ЧЕГО НАЧИНАТЬ, КАК ЖИТЬ ДАЛЬШЕ,
КАК ВОСПИТЫВАТЬ РЕБЕНКА –
ЭТИ МЫСЛИ ДНЕМ И НОЧЬЮ
НЕ ДАВАЛИ ПОКОЯ.**



мы старались решить с помощью диалога. Это самое главное. Чем больше с ребенком ведешь беседы, тем очевиднее польза.

Прошло 5 лет, наша Юля повзрослела, стала хорошей маминой помощницей. С настроением моет посуду, убирает в своей комнате. Очень красиво лепит пельмени, вареники, манты. И всегда просит, чтобы сварили сначала те, что сделала она. А нам это в радость. У нас много родственников, и все очарованы Юлей. Ко всем она относится с уважением, любит ходить в гости. Как и все дети, любит кошек (а у нас их три), собак. Сама ухаживает за морской свинкой, пишет о ней сочинения на английском языке.

Как бы ни было все прекрасно, но жизнь вносит свои изменения. И безоблачного счастья не бывает. Шестой год Юля живет в нашей семье, и вот только прекратились хождения по мукам. Машина бюрократизма работает на славу. За Юлей окончательно закреплена однокомнатная квартира. Сколько сил и здоровья было потрачено, прежде чем она

была оформлена в частную собственность. Поэтому трудностей хватает, они есть и будут. И не скрою, что при необходимости обращались к психологу, юристу. Большое спасибо всем за помощь!

Ну а мы будем жить дальше, будем воспитывать дочку Юлечку и ждать, когда откроется дверь и, придя из школы, она крикнет: «Мам, пап, я получила пятерку!» **МЫ УЖЕ НЕ ПРЕДСТАВЛЯЕМ, КАК РАНЬШЕ ЖИЛИ БЕЗ ЮЛИ.**

ОТ МЕЧТЫ К МЕЧТЕ



*Оксана Николаевна
Шевелёва, мама*

**РАСТУТ ДЕТИ, РАСТУТ
ЗАБОТЫ, НО НЕИЗМЕННЫМ
ОСТАЕТСЯ В НАШЕЙ СЕМЬЕ
ОДНО – ЖЕЛАНИЕ СДЕЛАТЬ
СОВМЕСТНУЮ ЖИЗНЬ ЯРКОЙ
И ИНТЕРЕСНОЙ,
НАПОЛНЕННОЙ ЛЮБОВЬЮ
И УВАЖЕНИЕМ ДРУГ К ДРУГУ.**

Новый год для нашей семьи – особый праздник... Именно в новогодний вечер мы с мужем и познакомились. Тогда мне было всего 14 лет, а будущему мужу Евгению – 15.

В этот Новый год будет уже 21 годовщина нашего знакомства. Дальше, наверное, как и у многих: выросли, поженились. Семья, дети...

Хотелось бы рассказать, как в нашей семье появились Вика и Даша. Мы осознанно пришли к тому, что хотим третьего ребенка. Муж вырос в большой, дружной семье, где было шестеро детей, чему я очень завидовала. Мне же повезло меньше, был только один брат намного младше меня. Поэтому я тоже всегда мечтала о большой семье (как минимум с четырьмя детьми).

Но желание – это одно, а на деле – на безуспешные попытки и лечение ушло 5 лет. И когда подходил к концу очередной курс, мы решили – хватит! Именно тогда нам предложили взять девочку. Мы, недолго думая, поехали за ней, а на месте оказалось, что их двое – сестренки, Вика и Даша. Переглянулись мы с мужем, улыбнулись: «и это все мое». Лена и Влад очень обрадовались прибавлению в семье. Двое детей, и уже сразу с ними можно играть. Вике тогда было 3 года, а Даше – 4. Через какое-то время мы поняли, что это не предел и нас еще ожидает прибавление. Как сказали врачи, мы «расслабились», и получилось.

Теперь мы – настоящая «Семь-Я»! И, действительно, у каждого свое «Я», свои интересы. Даша, например, любит вязать. Эту любовь ей привила бабушка. Даша могла часами сидеть возле нее и смотреть, как весело мелькают спицы. Сейчас она уже опытная мастерица, принимает активное участие в школьных и районных конкурсах и выставках. Умная, смысловая и даже немного с хитринкой – очень по характеру похожа на лисичку, как мы ее часто и называем.

Влад очень любит читать, спорить, дискутировать. И уже сейчас в разговорах с ним не каждый взрослый может взять верх. Хотя в общении со сверстниками его знания доставляют ему много неприятностей. Одно только плохо – он единственный папин помощник по хозяйству. Мне в этом плане повезло гораздо больше! Лена помогает готовить, варить обед для нее уже не проблема. Она очень любит животных и с детства мечтает организовать приют для бездомных кошек и собак. Как и все, наверное,

в ее возрасте, любит музыку и танцы. Сейчас уже осваивает свою первую профессию.

Вика – очень добрая, ласковая, любит смотреть мультфильмы и рисовать. Незаменимая помощница на кухне. Вместе с Любой они постоянно что-то лепят из пластилина. А Люба – это просто наш «позитивчик». Она дарит всем море любви и создает веселую атмосферу в доме. Ну, а если возникают трудности, то у нас на кухне стоит круглый стол, за которым сообща мы пытаемся решить проблему. Но все чаще дети учатся справляться со своими трудностями самостоятельно. И потому в последнее время за этим столом мы все больше собираемся, чтобы отметить очередной праздник. Любые праздники, дни рождения, юбилеи мы всегда отмечаем всей семьей, очень весело и вкусно.

А еще нас объединяет общее пристрастие – мы любим рыбалку. С чем нам несказанно повезло.

Осенью мы переехали в новый дом, где у нас на краю огорода протекает речка. И предстоящую весну мы ждем с огромным нетерпением, чтобы оформить берег для приятного отдыха. Единственное, что меня огорчает, как маму, – это то, что у детей не такой большой выбор кружков и секций. Нет музыкальной школы, как в городе. Зато летом для детей простор и раздолье!

Как сменяются времена года, так меняются и наши мечты. Растут дети, растут заботы, но неизменным остается в нашей семье одно – желание сделать совместную жизнь яркой и интересной, наполненной любовью и уважением друг к другу.



ОТКРЫТКА – МАЛЕНЬКИЙ ШЕДЕВР

Анна Цурпал

Для того, чтобы сделать приятное своим любимым людям, в жизни существует множество праздников – это Дни рождения или Новый год, Международный женский день или День защитника Отечества. Любое из этих событий сможет оставить светлые и радостные воспоминания у близкого человека, если в этот день он получит от вас не только поздравительные слова и сувенир на память, но и открытку к ним, изготовленную с любовью вашими руками.

Искусство делать открытки своими руками называется кардмейкинг. Название «кардмейкинг» произошло от словосочетания «card» и «make», что в переводе с английского означает «открытка» и «делать».

Несмотря на английские корни названия, исторически это занятие берет своё начало в Древнем Китае, где в канун Нового года жители этой страны обменивались открытками, поздравлениями и приглашениями.

В Европу открытка ручной работы попала лишь в 1400 году и завоевала симпатию у покупателей. Открытками ручной работы обменивались во всех частях Европы вплоть до середины XIX столетия, с началом печатных возможностей, прогресса и коммуникаций. Так, к концу XIX века открытка стала дорогим и весомым подарком, а изготовлением её занимались художники и мастера своего дела. К концу 80-х годов прошлого столетия изготовление поздравительной открытки вручную снова приобрело свой особый статус. (<http://club-3t.ru>)

Вся уникальность кардмейкинга заключается в том, что открытка делается от всего сердца, с вложением души и огромнейшего разнообразия фантазии и материалов.

Итак, какие материалы могут понадобиться при изготовлении открыток?

Бумага. Можно использовать специальную бумагу для скрапбукинга. Она представляет собой цветную и узорную бумагу, которая может быть украшена блестками, лаковыми или бархатными деталями, а главное – она не содержит веществ, разрушающих со временем материал. Если использовать такую бумагу, то можно быть уверенным, что открытка ручной работы будет радовать не одно поколение вашей семьи. Кроме скрап-бумаги, можно использовать кальку разных цветов и узоров, цветную бумагу для пастели или принтера, акварельную бумагу.



А в Интернет-сети Вы найдете множество фонов для скрапбукинга в хорошем качестве и сможете распечатать их.

Инструменты – это, прежде всего, ножницы с длинными прямыми режущими концами, а также фигурные; коврик для резки бумаги; резак; металлическая линейка; фигурные компостеры угла, края, выдавливания фигурок; доски для тиснения; фигурные резак и трафареты, и многое другое.

Для склеивания материалов и различных элементов при создании открыток можно использовать специальные клеи, двухсторонний скотч (с разной толщиной), клеящие подушечки разного размера и формы, различной толщины для приподнимания элементов над поверхностью, клеящий пистолет или же универсальный клей (к примеру, клей-гель «Момент») для приклеивания мелких металлических или пластмассовых изделий.

Материалы. Для придания Вашей работе уникальности могут понадобиться пуговицы и бусины, люверсы и брадсы, тканевые или бумажные цветы, ленты и кружева, полимерные штампы и чернила, натирки и т.д.

Для оформления открыток можно использовать разнообразные приемы: добавление вязаных и вышитых картинок и их элементов; тонирование края бумаги чернилами или старение ее с помощью кофе; использование техники «рваного края» и машинной строчки, которая придает любой работе изящество.



Итак, знакомьтесь, дерзайте, создавайте необычные открытки. Они, несомненно, очень порадуют адресата.

И помните, что каждая открытка – это маленький шедевр, созданный своими руками, если вы вложили в ее создание частичку своей души и сердца.

И, конечно, совместное занятие с детьми творческим процессом, будь то создание открытки или оформление подарка, объединяет любую семью.

Наряду с обычной формой открытки сегодня рукодельницы изобретают необычные и оригинальные формы открыток. На форуме «Ручная работа» (<http://www.supersadovnik.ru/>) в разделе «Открытки» есть тема: «Необычные формы открыток», загляните туда и позаимствуйте идеи, схемы и выкройки оригинальных открыток. Есть чему поучиться у европейских и американских профессионалов по кардмейкингу.

Вот несколько блогов, которые Вы можете посетить. Так, в блоге Bibbi (<http://bibbisdillierer.blogspot.com/>) Вас ждут красивые работы в стиле винтаж; а блог Лизы Джонс – хороший старт для новичков (<http://porrupaperie.tyurepad.com/>). Здесь найдете идеи и советы по созданию и оформлению открыток. Донна Мандингер любит делать объемные открытки и открытки необычных форм, вдохновиться этим можно в ее блоге (<http://mailebelles.blogspot.com/>).



Работы Анны Цурпал и Марии Шлосберг,
фото работ – Лариса Адонкина, Анна Цурпал



Словарик

Скрапбукинг (scrapbooking) – это вид творчества, заключающийся в оформлении фотографий в альбоме с использованием специальных материалов, инструментов и техник оформления, смысл которого заключается в сохранении своих воспоминаний для будущих поколений.

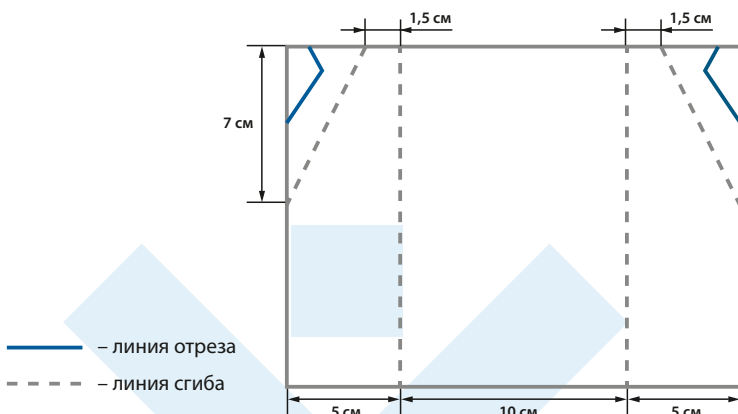
Компостер – это фигурный дырокол, который вместо привычных для нас двух дырочек, оставляет на бумаге «продыроколенный» рисунок различной формы и размера.

А если Вам тоже захочется попробовать себя в роли кардмейкера и создать необычную открытку в подарок родственнику, знакомому или коллеге, то этот небольшой мастер-класс по изготовлению подобной открытки специально для Вас.

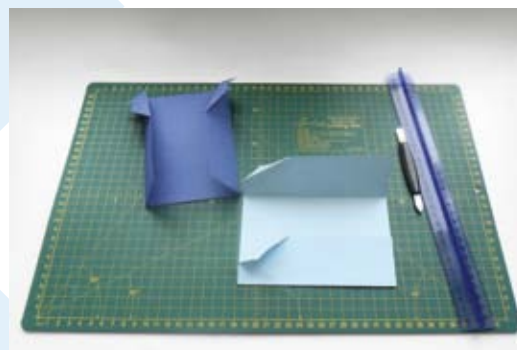
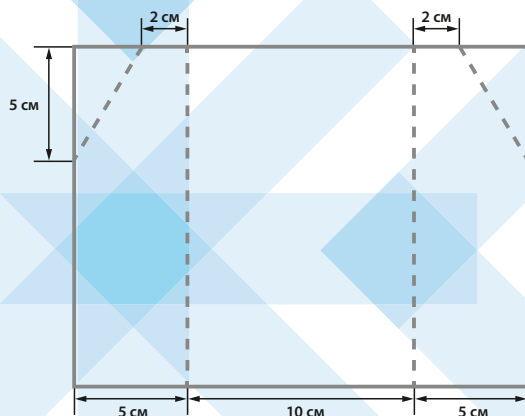
Итак, для того чтобы сделать открытку в форме пиджака с рубашкой, нам понадобится: цветная бумага для пастели, лист цветной бумаги для принтера, текстурная акварельная бумага, 2 пуговицы, двухсторонний скотч, клей-гель «Момент», компостеры букв и цифр.



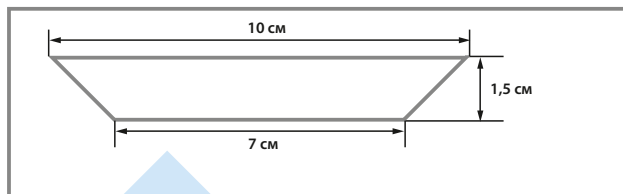
1. Основу для пиджака изготовим из листа бумаги для пастели. Для этого вырезаем прямоугольник 20 x 15 см, а затем делаем сгибы по рисунку 1.



2. Теперь из листа цветной бумаги создадим основу рубашки. Для этого вырезаем прямоугольник 20 x 15 см, а затем делаем сгибы по рисунку 2.



3. Карман вырезаем 3 х 3 см из бумаги под цвет рубашки, а воротник (рис. 3) – из бумаги для пастели.

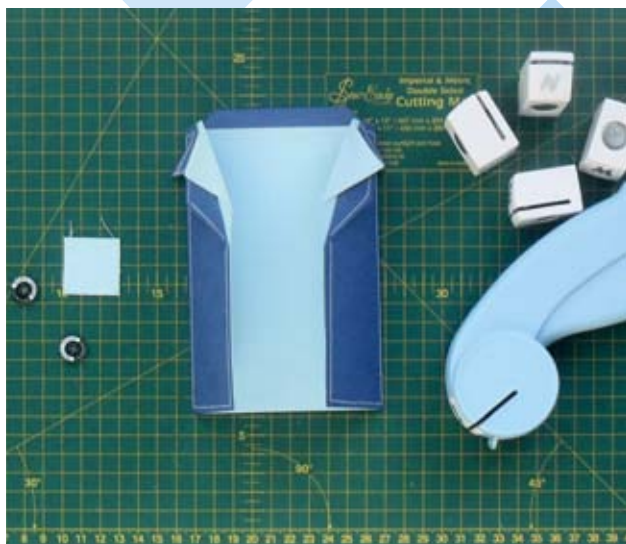


4. Для придания элегантного вида нашей открытке оформляем детали рубашки, пиджака и карман машинной строчкой. Затем аккуратно, с помощью капелек клея, закрепляем уголки отворотов рубашки и пиджака к основам. После этого с помощью двухстороннего скотча присоединяем готовую рубашку к пиджаку, предварительно приклеив воротник к нему.



5. Далее приступаем к «дизайнерскому» оформлению нашего изделия:

- приклеиваем карман (можно посадить его на объемный скотч) и треугольный из акварельной бумаги «платочек»;
- пришиваем пуговицы (продеваем нитки через отверстия пуговицы, затем приклеиваем к рубашке с помощью клея или клеевого пистолета);
- выбиваем компостером цифру «23» и слово «любимому» (при отсутствии компостера можно использовать штамп или написать от руки).



ФОТОРЕПОРТАЖ

КОНКУРС И ПРАЗДНИК «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЗАБАВЫ»

Мария Лисина

В январе 2011 года завершился Областной творческий конкурс для замещающих семей «Рождественские забавы». Его организаторами выступили Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» при поддержке «New York Pizza» (ООО «Рест Капитал»), Музея города Новосибирска, ООО «АртСайнс Синема Дистрибьюшн», Новосибирского отделения Российского детского фонда, Арт-студии «ОКНА», Шоу-театра «SDFS».

Для многих семей из отдаленных районов этот конкурс стал замечательной возможностью проявить себя, познакомиться и пообщаться с другими участниками. И, конечно, отпраздновать великий и светлый рождественский праздник, что не всем удалось сделать ранее из-за наших сибирских морозов.

В целом, с 1 по 20 декабря 2010 года в «Рождественских забавах» приняло участие более 100 семей из 25 районов Новосибирской области, представлено около 400 работ по 4 номинациям. А церемония награждения состоялась 15 января 2011 года в музее г. Новосибирска.

В номинации «Ёлочная игрушка» победу одержала семья Бирюлиных (Тоугучинский район).

В номинации «Рождественские забавы. Коллаж» – семья Нестёркиных из Карасукского района.

По итогам номинации «Рождественские забавы в картинках» памятные сувениры отправились также в Карасукский район к семье Сорокиных.





А в специально учрежденной партнером конкурса номинации «Ёлочная игрушка в стиле Нью-Йорк Пицца» обладателями главного приза стала **семья Шапошниковых** (Куйбышевский район). Также, компания New York Pizza отметила **семью Томиловых** (Искитимский район).

Призом симпатий организаторы конкурса отметили **семью Вендерских** (Искитимский район).

Компания «АртСайнс Синема Дистрибьюшн», в гости к которой на просмотр мультипликационного фильма чуть позже отправились участники, отметила творческую работу **семьи Казаковых** из Купинского района.

Особенно приятно отметить, что в программе праздничного дня приняли участие 70 семей, в которых воспитываются более 180 детей! Все вместе сначала посмотрели самый новый мультфильм в кинотеатре «Горизонт», а затем вкусно пообедали в «New York Pizza», посетили «Музей пиццы», а некоторые - пообщались и сфотографировались с настоящим Санта Клаусом!



РЕБЯТА И ИХ РОДИТЕЛИ ПОПАЛИ В НАСТОЯЩУЮ СКАЗКУ, УВИДЕЛИ ЗАВОРАЖИВАЮЩЕЕ ШОУ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ И НЕОНОВОЕ ШОУ, ВЫСТУПЛЕНИЯ ТАНЦОРОВ И ГИМНАСТОВ, АКТИВНО УЧАСТВОВАЛИ В КОНКУРСАХ И ДРУГИХ РАЗВЛЕЧЕНИЯХ.



Семья
Томиловых

В этот день состоялась увлекательная конкурснo-игровая программа. Ребята и их родители попали в настоящую сказку, увидели завораживающее шоу мыльных пузырей и неоновое шоу, выступления танцоров и гимнастов, активно участвовали в конкурсах и других развлечениях. Проведенным днем остались довольны и взрослые, и дети.

«Поездка – это уже событие для детей. Очень понравился мультфильм, а особенно праздник. Световое шоу и шоу с мыльными пузырями – просто изумительные и захватывающие. Все ребятки остались довольны своим участием в играх и конкурсах. Еще раз выражаем огромное-огромное спасибо за праздник! Мы очень просим Вас проводить такие конкурсы и встречи, собирать детей и родителей, чтобы мы знакомились, общались, поскольку это всем очень нужно», – поделилась позже впечатлением мама чудесных ребятшек Елена Бирюлина. Организаторы конкурса в свою очередь рады, что в этом году мероприятия поддержали как общественные, так и коммерческие организации города.

Особую благодарность за поддержку и помощь в проведении мероприятия хочется выразить лично **Эрику Шогрену**, владельцу холдинга «New York Pizza»; **Елене Михайловне Щукиной**, директору музея г. Новосибирска; **Людмиле Васильевне Фролушкиной**, председателю правления Новосибирского отделения Российского детского фонда; **Любови Альбертовне Саиновой**, генеральному директору ООО «АртСайнс Синема Дистрибьюшн». Ведь для замещающих семей очень важна не только та поддержка, которую оказывает им государство, но и общественное внимание.

Уважаемые семьи, участники конкурса, друзья! Давайте и дальше вдохновлять друг друга на новые свершения и подвиги, отмечать даже небольшие достижения вместе и смело мечтать о будущем!



Семья
Казачковых



Быданова
Елена

1. Семья Томиловых и Эрик Шогрен
2. Семья Вендерских
3. Занина Екатерина
4. Семья Быдановых
5. Журавлева Вера, Шаламова Анастасия
6. Семья Нестеркиных
7. Семья Одарич
8. Семья Шапошниковых
9. Семья Шапошниковых



2



3



4



5



6



7



8



9

ВСЕ ЛУЧШЕЕ ОТ МАМЫ



4 декабря 2010 года комплекс социального обслуживания населения города Тогучина гостеприимно принял 23 семьи на празднике, посвященном Дню матери.

Это событие, яркое и по-домашнему уютное, стало возможным благодаря творческому сотрудничеству театра-студии «Мы – вместе», Елены Ивановны Бирюлиной и Галины Ивановны Одарич, приемных мам; службы сопровождения замещающих семей; отдела опеки и попечительства администрации района.

Наталья Михайловна Степанова, социальный педагог службы сопровождения замещающих семей: «Замечательно, что родители сами выступили инициаторами организации и проведения праздника, который мы приурочили ко «Дню матери». Молодцы ребяташки – готовились, репетировали, рисовали открытки и плакаты. Ничего страшного, если с первого раза что-то не удалось. Например, Даша готовилась к выступлению, старалась, мы видели, как у нее горят глаза. На сцене, перед зрителями она не в первый раз – семья принимала участие в областном конкурсе «Приемная семья – теплый дом». Сначала что-то не получалось, девочка разволновалась, но уже через пару минут настроилась и затем с группой поддержки в лице Никиты прекрасно исполнила подготовленные частушки!

Мне кажется, что в этот день все мамы очень гордились своими детьми!

Родители в нашем районе очень активные, уже сейчас строят планы на Новый год, хотя проведи программу «Рождественские встречи», а летом – выехать на природу, организовать спортивное мероприятие, поиграть в волейбол, теннис».

Иван Бородихин, специалист службы сопровождения

замещающих семей: «Мы, как специалисты службы сопровождения, всегда рады помочь семьям воплотить их творческие идеи, предоставить возможность живого общения детям и родителям. На мой взгляд, это самое главное! Чем чаще будут проводиться такие встречи, тем лучше. Ведь не секрет, что у многих существуют проблемы и есть вопросы, которые нужно обсудить и решать только сообща».

Елена Юрьевна, мама: «Самые прекрасные мероприятия – это детские праздники, на которых у ребят есть возможность проявить себя, повеселиться, и нам, взрослым, легко и спокойно!»

Елена Ивановна Бирюлина, мама, идейный вдохновитель и организатор праздника: «Откуда берутся силы и идеи? В нашей семье семеро детей. Вот в них, в детях, силы и берем. Сначала, конечно, вкладываешь в них знания, энергию, но потом, когда виден результат, отдача, когда, например, ребенок начинает хорошо учиться и приносить хорошие отметки за поведение – это прибавляет силы и уверенности. У нас вся семья – педагоги: мама, папа, тетушка, сестры. Только я НЭТИ закончила. Сейчас понимаю, что, может быть, стоило идти в педагогический! Уверена, что дети всегда должны

быть заняты полезной деятельностью. Для этого приходится включать фантазию и придумывать интересные занятия! Только раньше отсутствовало помещение для проведения праздников. Благодаря акции «Шаг навстречу», которая состоялась осенью и собрала за круглым столом нас, родителей, специалистов органов опеки и попечительства, специалистов службы сопровождения, мы нашли чудесный зал. Тогда мы озвучили нашу проблему, попросили помощь. Анна Рихардовна Дортман пригласила нас к себе, в центр социального обслуживания населения, за что ей огромное спасибо!».



РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ВСТРЕЧА

Правду говорят, что если чего-то очень сильно захотеть, то всё задуманное свершится! Новогодний праздник для замещающих семей Тогучинского района состоялся!

О нем рассказывает Елена Ивановна Бирюлина – не просто творческая и неутомимая многодетная мама, но и активная читательница, помощница журнала «Теплый дом».

«Хочу рассказать Вам о празднике «Рождественская ёлка», который провели дети театра-студии «Мы – вместе» совместно со службой сопровождения замещающих семей. Шумно и весело было 5 января в центре социального обслуживания населения. Здесь собрались 35 ребятишек вместе с родителями из 17 приёмных семей. Желающих было в два раза больше, но, к сожалению, помешал мороз: было - 43 градуса, из многих деревень дети не смогли приехать. Но, несмотря ни на что, праздник прошел весело, интересно. Дед Мороз и Снегурочка развлекали детей конкурсами, загадками, играми, дарили сладости, пели песни и танцевали под аккомпанемент баяна. Провели лотерею, и каждый ребенок получил на память сувенир. А потом для детей была проведена дискотека, а для родителей организовали чайный стол.

Рождественская встреча, по-моему, удалась! Она принесла много радости, тепла и счастья нашим детям, которые из-за сильных морозов вынуждены были все каникулы провести дома.

Очень хочется поблагодарить специалистов службы сопровождения нашего района – Наталью Степанову и Ивана Бородихина, которые талантливо и творчески сыграли Деда Мороза и Снегурочку. А также большое спасибо Анне Рихардовне Дортман, которая вновь открыла для нас двери своего центра».



3



4



5



6

1. Участники праздника

2. Даша и Никита

3. Творческая семья Бирюлиных

4. Римма и Ксюша из семей Бородихиных и Златоуст

исполнили песню с замечательными строчками «Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что маме мы пропели песенку»

5. Истинное удовольствие доставило чаепитие с огромным количеством сладостей

6. Дружная семья Михайловых

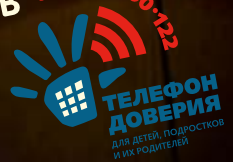


**РОССИЯ -
БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ
К ДЕТЯМ!**

Общенациональная информационная
кампания по противодействию
жестокости обращению с детьми



8-800-2000-122
БЕСПЛАТНЫЙ АНОНИМНЫЙ
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ



ГБУ НО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

Центр осуществляет:

- комплексное сопровождение приемных семей, включая обучение опекунов и замещающих родителей, консультирование по юридическим и психологическим проблемам;
- обеспечение комплексного подхода к передаче ребенка на воспитание в семью;
- повышение профессиональной компетентности и квалификации кадров по работе с замещающими семьями;
- разработку и использование новых педагогических, психологических и информационных технологий в образовательной деятельности Центра;
- организацию и проведение региональных и учебно-методических программ по сопровождению замещающих семей.

630073, Россия, Новосибирск, ул. Блюхера, 40
e-mail: info@mynewfamily.ru
www.mynewfamily.ru
тел./факс: (383) 246-06-16
246-06-17