

Семейные

Страницы

Семья для каждого ребёнка

Стр. 8
**Учим ребёнка
рассуждать**

Стр. 28
**Впереди –
целая
жизнь!**

Стр. 36
**Детско-
родительские
отношения**

...

Стр. 25
**Что для меня
быть мамой?**

Стр. 31
**Любовь
правит миром**

Стр. 39
**Окна
надежды**



От редакции

Последние недели весны - время, когда природа обновляется, на смену однотипным пейзажам приходит пестрота красок и долгожданное тепло, в преддверии лета все цветет и оживает. Мы, в свою очередь, решили не оставаться в стороне и порадовать вас долгожданным новым журналом. Кроме измененного названия - «Семейные страницы» - вас ждет множество новых рубрик, интересных историй, интервью и мнений специалистов, к тому же, остались несколько хорошо знакомых вам рубрик из «Теплого дома». Надеемся, что в новом исполнении журнал будет увлекательным и интересным для всей семьи, читайте с удовольствием!

Начало лета знаменательно еще одним важным событием - начинается отборочный этап фестиваля «Теплый дом - новые имена», который, как и всегда, пройдет в пяти районах области. Победившие в нем семьи, в качестве приза, поедут на фестиваль конкурса в конце августа, где на протяжении нескольких дней их ждет увлекательная программа для детей и их родителей. Но сейчас до августа еще далеко - впереди целых три месяца, когда нужно как можно больше времени проводить на улице, греться в лучах солнца и наслаждаться теплыми днями, которых у нас в году получается не так уж много. Мы желаем нашим читателям хорошего настроения, увлекательных поездок и семейных походов, а также много хороших впечатлений, поделиться которыми с нами вы можете на «Семейных страницах».

Ждем ваши истории и мнения о новых рубриках на электронную почту: info@mynewfamily.ru, с пометкой «для журнала». До встречи в следующем номере!

- Приветственное слово министра социального развития Новосибирской области С. И. Пыхтина / 3
- Ответы на вопросы / 4
- Разговоры с Иваном Добровольским / 6
- Учим ребенка рассуждать / 8
- Почему мы так говорим? / 12
- Забавные высказывания детей / 13
- Как говорить об этом с подростком? / 14
- Делать уроки? Легко! / 16
- Чужих детей не бывает. Дети, которых мы любим – наши! / 19
- Семья Орленко / 21
- Нарушение привязанности / 22
- Мой ангел / 25
- Что для меня быть мамой? / 25
- Хроника нашего пребывания на Ассамблее приемных семей / 26
- Впереди – целая жизнь! / 28
- Любовь правит миром / 31
- Самая счастливая девочка на свете! / 33
- Весенняя капель / 34
- Детско-родительские отношения / 36
- Шаг навстречу / 38
- Окна надежды / 39
- Достопримечательности / 40
- Еженедельные детско-родительские группы / 43
- Познавательная прогулка / 44

Под патронатом **Министерства социального развития Новосибирской области**. Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «**Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей**».

Редакционный совет:

Евгений Цурпал, Антон Юрин.

Фото на обложке: **Семья Пасталюк Натальи Григорьевны, Коченевский район.**
Номер подписан в печать: **21.03.2013 г.** Тираж: **3500 экз.**

Ждем ваших откликов на опубликованные материалы и инициатив для нового диалога!
Тел.: (383) 246 06 16, e-mail: info@mynewfamily.ru

Разработано и изготовлено:

ООО «Новосибирский издательский дом». 630136, г. Новосибирск, ул. Пархоменко, 72, оф. 363.
Тел.: (383) 299-29-80. E-mail: kneti@yandex.ru. <http://книгосибирск.рф/>

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!
ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Весенний месяц май богат на праздники и события: это и День труда, и один из самых значимых для всех нас — День Победы, и Международный День семьи, впереди — 1 июня — День защиты детей. Это дни, когда встречаются вместе представители разных поколений, когда особенным вниманием отмечаются крепкие, дружные семьи — многодетные, приемные пары, семейный стаж которых составляет много лет. Это еще одна возможность для каждого из нас задуматься о человеческих отношениях, осознать ценность и важность своей собственной семьи, обнять своих родителей, поздравить людей, которые сохраняют свою семью, бескорыстно отдают всю свою любовь и силу детям.

15 мая на областном празднике, посвященном Международному Дню семьи, был дан старт новой социальной акции «Планета Семья: жизнь продолжается», направленной на поддержку приемных семей. В нашей области 2 тысячи 415 ребят живут в приемных семьях. Эти дети получили возможность жить в мире заботы, радости и любви. Мы призываем участвовать в этом проекте всех неравнодушных людей: даже если вы не станете приемными родителями, вы можете поддержать тех, кто решился на этот шаг.

Сегодня перед министерством, да и перед всем обществом, стоит главная задача: чтобы дети оставались в семье, жили в семье безопасно и комфортно, а для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сделать максимум — полноценно решить проблему их семейного устройства.

В соответствии с декабрьским Указом Президента России В. Путина предполагается постепенно преобразовать детские дома в центры содействия семейному воспитанию. Основой должна стать работа с кровной семьей, о которой иногда просто забывают после лишения родительских прав, работа с кандидатами в замещающие родители. Необходимо использовать различные методы по развитию семейных форм устройства



детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приглашать представителей общественности активнее участвовать в деятельности советов по профилактике социального сиротства, включаться в работу по семейному устройству сирот, поиску надежных ответственных родителей для таких детей.

Наш регион имеет положительный опыт по реализации новых проектов в этом направлении. Более 50 общественных организаций и благотворительных фондов на протяжении нескольких лет входят в число постоянных и активных соисполнителей областных целевых программ. Практически все они поддержали социальные инициативы Правительства Новосибирской области и выступили в роли надежных партнеров по реализации таких проектов, как постинтернатное сопровождение детей-сирот, открытие социальных квартир для несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы, развитие волонтерского движения, создание сети Служб персональных помощников для семей с детьми-инвалидами и многих других.

Уверен, благодаря нашим совместным усилиям наступит день, когда все дети Новосибирской области обретут теплый дом, любящих и заботливых родителей, а вместе с этим — надежду на счастье и благополучие.

Желаю успехов, вдохновения для реализации всех планов, счастья и благополучия вашим семьям!

Министр социального развития
Новосибирской области
С. И. Пыхтин

«Появился» родной отец...

Здравствуйте! Мы приемная семья, нас четверо: мама, папа, Настя и Витя. Насте 10 лет, Вите 7. Дети живут в нашей семье уже больше 2 лет. Отношения у нас замечательные, но недавно появилась проблема. Вышел из тюрьмы родной отец Насти и Вити и начал настойчиво звонить нам, требовать, чтобы мы дали поговорить с детьми. Мы с мужем очень боимся, что общение с ним будет плохо действовать на детей. Как нам поступить в этой ситуации?

Здравствуйте! Такая ситуация случается достаточно часто, но это не повод для беспокойства. Судя по вашему письму, отец сейчас не имеет прямого контакта с детьми, а значит, пока вам бояться нечего. Конечно, остается ряд вопросов, ответ на которые влияет на ваши дальнейшие действия. На каких фактах вы основываете свое предположение, что общение с кровным отцом будет плохо влиять на детей? Возможно, это следует из семейной истории, например, имели место факты жестокого обращения с детьми. Или у вас уже был опыт общения детей с отцом, который имел негативные последствия, такие например, как резкое ухудшение психоэмоционального состояния детей, побеги из дома или случаи лжи и воровства, непосредственно зависящие от контакта детей с отцом. Однако иногда бывает, что никаких фактических предпосылок для запрета на взаимодействия детей и кровных родственников нет, но приемные родители имеют страхи на этот счет и поэтому запрещают им общаться. Это приводит к нарушениям взаимоотношений между приемными родителями и детьми. Поэтому я предлагаю Вам попытаться наладить контакт родного отца и Ваших приемных детей. Тогда Ваши дальнейшие действия выглядят таким образом: 1. Поговорить с кровным отцом детей и выяснить его намерения относительно детей: в какой форме и как часто он хочет с ними общаться, а может, и вовсе

планирует восстановиться в правах и забрать их? 2. Рассказать приемным детям о желании родного отца общаться с ними и спросить их мнение по этому вопросу. 3. Обратиться в органы опеки и попечительства за информацией об отце детей (за что посадили в тюрьму, какие отношения были с детьми до этого и пр.) и за консультацией юриста о том, какие права есть у родного отца и какие права есть у вас в отношении детей. 4. Обсудить с психологом или специалистом службы сопровождения ваше отношение к кровному отцу детей.

Если в итоге отец настаивает на встрече, дети также хотят встречаться и органы ОиП не имеют возражений, то обеспечьте безопасность первой встречи. Это лучше сделать на нейтральной территории, например, на территории ООиП. Оговорите заранее условия встречи как с отцом детей, так и с детьми (!): время начала, продолжительность беседы, присутствие или отсутствие посторонних лиц, а также при каких обстоятельствах эти условия могут быть изменены. В дальнейшем, если участники беседы захотят изменить условия встречи в удобную для себя сторону, вы сможете аргументировано отказать в этом, сославшись на предварительно заключенную договоренность. Помните, вы имеете право отказать кровным родственникам в контактах с ребенком в том случае, когда эти встречи причиняют ребенку вред и вы можете это доказать.

С уважением, педагог-психолог
Павловская Ирина Васильевна

Взяла без спроса из кошелька деньги...

Здравствуйте. Вике 8 лет, в нашей семье она уже 2 года. Недавно выяснилось, что она взяла без спроса у бабушки из кошелька деньги. Как нам быть? Что говорить? Заранее спасибо, Наталья

Здравствуйте, Наталья. Прежде чем Вы начнете беседу с Викой, постарайтесь успокоиться. Выплескивая на ребенка свои отрицательные эмоции, Вы лишь вызовете у него ответную негативную реакцию. Следующим шагом важно понять, почему Ваша девочка так поступила? Причины могут быть разные, например: ребенок может не понимать значение понятий «свое», «чужое». Для нее эти слова – просто пустые звуки, пока Вы не раскроете

ей их смысл и не объясните разницу. Может быть, Ваш ребенок еще не понял, в чем ценность данной вещи и почему взрослые так сердятся, когда дети берут деньги из кошелька, хотя сами делают так же. Возможно, у ребенка есть какие-то проблемы в общении с одноклассниками, которые она решает таким образом. Чтобы привлечь к себе внимание взяла дома деньги и купила подружкам сладости. Ребенок может взять деньги, не

устояв от соблазна, и купить давно желаемую вещь. Хорошо будет, если во время вашего разговора, вы поделитесь собственными переживаниями. Вспомните свое детство, наверняка тоже были в подобной ситуации, расскажите, какие чувства вы испытывали. Ребенок почувствует Ваше искреннее желание понять его и помочь. Определив причину, попробуйте вместе с дочерью найти выход из сложившейся ситуации. Помните — это должно быть совместное решение, а не Ваш приказ.

С уважением, педагог-психолог
Божко Ольга Павловна

Он веселый, активный, но очень уж безответственный...

Здравствуйте. Наш Вова в этом году пойдет в третий класс. Он веселый, активный, но очень уж безответственный. За временем не следит, ничего за собой не убирает. Посоветуйте, пожалуйста, что делать? Мария

Здравствуйте, Мария. Скорее всего, причина в том, что Вы слишком долго опекали его. И у него не было возможности научиться оценивать ситуацию и принимать правильное решение самому. Все это за него делали Вы, поэтому сейчас он спокоен, зная, что вы все сделаете. Теперь Вам необходимо будет пойти на определенный риск, разрешив ему «набивать шишки». Принимая соб-

ственные решения, делая выбор, ребенок будет обязательно ошибаться. Дайте ему такую возможность, конечно, если это не опасно для его жизни. Да, сначала будет тяжело и Вам и Вове, но подумайте, есть ли у вас выбор? Позвольте, ребенку встретиться с последствиями своих действий. Только тогда он будет становиться «сознательным». У Вас еще есть время помочь своему ребенку.

С уважением, педагог-психолог
Божко Ольга Павловна

Семейные страницы

Приглашаем к сотрудничеству по выпуску областного журнала!

Вы можете поучаствовать в издании журнала «Семейные страницы», который выпускается Государственным бюджетным учреждением **«Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** и распространяется на территории Новосибирской области. Материалы журнала адресованы приемным семьям и специалистам, работающим с ними. Мы приглашаем вас в качестве авторов материалов, участников редакционного совета журнала. Сотрудничество с нами включает проведение интервью в районах Новосибирской области, освещение мероприятий, подготовка иных материалов.

Если у вас есть желание активно поучаствовать в подготовке издания, обращайтесь по телефону (383) **246-06-16**, а также на эл.почту: **«info@mynewfamily.ru»** «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Редакция журнала «Семейные страницы»



Разговоры с Иваном Добровольским

Когда мы пишем о приемных семьях, мы рассказываем о родителях. И почти никогда о детях. Что чувствует, о чем думает подросток, как он видит свое будущее, чем интересуется, с кем дружит, как ему живется. Об этом мы разговаривали с Иваном Добровольским. Этого мальчика я впервые увидел на сцене Чановского дома культуры на конкурсе «Приемная семья – теплый дом». У него была маленькая роль в комической сценке, но он необычно выделялся. Он жил на сцене. Он был настолько органичен, настолько артистичен, свободен, красив. Артист от природы. Тогда я узнал только, что зовут его Ваней и что на большой сцене он в первый раз. Мы встретились почти через полгода, весной в поселке Северный, где проходила Школа приемных родителей. Я сказал ему, что хочу взять интервью, что ничуть его не поразило и не удивило. Единственно, что он сказал мне, пока мы искали тихое место в парке: «Я простой деревенский пацан. Какой я артист?»

Интернет у нас есть. Но через модем. Кино скачиваю. Музыка слушаю. Захожу «В контакте» иногда. Редко там бываю. Своя страница есть. 50 или 60 друзей. Половину не знаю – друзья друзей. А моих друзей немного – деревенские, из Северного, из Венгерovo есть. Я с ними в лагере познакомился. В про-



Я первый раз был на сцене. Так в школе сценки играл иногда. Нравится на сцене быть. У нас в деревне есть клуб. Там поют, танцуют. Театр не показывают. Только я туда не хожу, неохота время тратить.

Самые частые слова Ивана «неохота» и «не знаю». С них начинаются ответы почти на все вопросы. Может, это дает ему необходимую паузу, чтобы подумать, или проверить, действительно ли мне это интересно и стоит ли раскрывать себя.

Чем я занимаюсь? На улице бегаю. Компьютер. Я все умею. Ну, не хакер, но в компьютере разобраться могу. Хоть что могу сделать, но в пределах разумного. Могу игру скаченную запустить. Могу игру взломать. Но это с программой. Сам программировать не умею. Играю в «Линейку» с пацанами.

шлом году ездил и в этом поеду. В лагере прикольно. С людьми можно познакомиться. Побегать можно.

Спортом любишь заниматься?

Бегаю на соревнованиях, на лыжах, кидаю хорошо мячик в длину 67 метров. Сам в шоке! Волейбол, баскетбол, футбол, прыжки в длину. В деревне есть с кем поиграть, собираемся мячик попинать, на районе выступаем и выигрываем (непередаваемая интонация – гордость и ирония и какое-то еще насмешливое превосходство).

А зимой чем занимаешься?

На лыжах катаюсь. Мы в школе лыжи берем. Там хорошие, пластиковые. С креплениями новыми. Самое хорошее на лыжах, не то, что здесь склон, там вот такой – летишь, потом приземляешься головой вниз! Ну, то бывает. Еще трамплинчик там есть...

Спрашиваю про шрам на ноге.

А этот так. Спортсменом хотел стать. Как побежал!! У речки наступил и проехался (смеется).

А какую ты музыку любишь слушать?

Песня нравится «10 лет спустя» (это BahhTee). Не знаю, кто поет, не интересовался. Рок люблю, когда хорошее настроение.

От чего зависит настроение?

Не знаю. Проснулся – настроение есть. Не знаю, от чего зависит.

Кино смотрю. Как его... «Дневники вампира», «Здесь кто-то есть», «Свадьба по обмену». Читать не люблю. Единственную книгу с азартом прочитал – «Три мушкетера». И еще про пацана в войну отечественную. У нас библиотека есть.



«Собаچه сердце» очень нравится. Кино. Книжку не читал. Чем нравится? Не знаю... Мотив прикольный. Стихи читал, когда маленький был. В 5-м классе стих понравился «Тучки небесные», который Пушкин написал, когда в Сибирь уезжал.

Ванька, это Лермонтов написал, а Пушкин, кстати, никогда в Сибирь не уезжал.

Ну, куда-то уезжал (*смеется*). В ссылку, когда его забирали после восстания декабристов. Что еще? «Перемена» (*читает*). Когда учил? В 3-м классе, наверное (*смеется*) и до сих пор помню.

Разговариваем о семье.

Нас четверо. Мы с Гошей приемные и Ольга с Янкой родные. Мы уже лет 8-9 в семье. Я на следующий год, как в семью попал в школу пошел. В первый класс. Я говорить не умел, картил жестоко. Все равно «р» еще и сейчас не выговариваю.

Я даже не помню, как меня в детский дом отправили. Сколько времени пробыл в детском доме не знаю. Может я там вообще с самого рождения. Помню, в детском доме был большой коридор. Вдруг слышу грохот – не понял, что такое, а там в тапках все ходили. Выхожу, смотрю – все тапками дерутся. Я свои достаю и тоже начинаю бить их. Сколько лет было? Где-то года четыре (*смеется*). Хорошо подрались. Я не драчливый. Так, пацаны бывают неправильные. Надо их учить. (*Улыбается. Он почти все время улыбается какой-то осторожной, ироничной улыбкой.*)

Мои родители жили в Биргуле, кажется. Ничего о них не знаю. Знаю только, что мать Мария Добровольская, а отец Иван Балкин. Вроде... У меня дом есть. В Биргуле, кажется. Не ездил туда, неохота, времени нет. Не знаю, где это. Вот так, мы с Гошаном домовладельцы. Гоша старше меня, он в одиннадцатый пойдет. Он тоже в детском доме со мной был. Не помню его там. Отношения у нас нормальные.

Он тебя любит? (долгая пауза)

Ну вот, если я подрался с пацаном, он узнал, вот как-то узнал (*непередаваемая интонация*) и набил ему морду...

Компьютер у меня отбирает. У нас один. Этот гошановый (*Гошкин*), а мне ноутбук купят. На тот год, может, купят. Бывает, деремса иногда. Давно уже было.

Друзья есть. Санек, Максим, Андрюха, Колян, Тимоха. Кто ближе всех? Макс. Санек, который постарше. На рыбалку ходим, купаться. Речка у нас есть. Обмелела совсем, надо ходить на бугор или на омут. Ну, на омуте там глубина метров 10, может 7, а там, где мы обычно купаемся, там вот так вот (*показывает*), ложишься и купаешься (*смеется*).

В лес ходим за грибами. В том году ходили почти каждый день. Набрали ведро, а потом поляну нашли ого!!! Подосиновки такие здоровые. Грибы солим. В банки.

В городе хочешь жить?

Нет. Почему? Не знаю. Да нет... в деревне хорошо... приroda, бегать можно, можно в лес сходить, а там куда... А здесь знаю, где рыба хорошо клюет, места в лесу знаю. А рыба какая? Щуки бывают. Поймал максимум 9.5 кг в нашей речке, а так у нас маленькие. На червя, на ручейника лучше всего клюет, когда он есть. Ночью я не ловлю – темно, не видно, утром вставать неохота, а в обед самое то. Я ленивый. Люблю есть пельмени. Особенно после бани. Баню люблю. У нас 2-3 раза в неделю баня. Я воду таскаю, Гошан тоже. Папа топил. Мы сделали колодец, оттуда таскаем. В бане парюсь, особенно люблю березовым веником. А потом пельмени!!

Куришь?

Нет. Пробовал. Покурил, закашлялся и больше неохота было.

За баней?

Нет (*смеется*).

На кухне что-то делаешь?

Яичницу могу сделать с трудом (*смеется*). Не люблю. Люблю дрова колоть. Не знаю, почему. И рыбу ловить люблю.

Как тебе живется?

Обычно, нормально. С кем лучше отношения, с папой или мамой? Одинаково. Да, вот так бывает. С кем больше разговариваю? 50 процентов на 50. Может быть, у папы отрыв бывает, а бывает и у мамы.

Чего ты хочешь?

Не знаю. Ничего. У меня все есть. Телефон есть, правда, древний, но раритет – такого в деревне ни у кого нет. Компьютер есть. Где спать, что есть. Все есть.

А хочешь путешествовать?

Лучше всего путешествовать в деревне. Уходить куда-нибудь километра на два. С пацанами.

Хочешь остаться в деревне?

Нет, поеду учиться. Но приезжать все равно буду. Окончу 11 классов. Где учиться? В Куйбышеве, наверное. Нет, жить не в общежитии. Там дом есть. Не мой. Это мама снимает для Янки, потом для Ольги, потом для меня и так пойдет.

Как учишься?

Нормально. Только одна «тройка» по немецкому. Не знаю немецкого вообще. Могу до десяти досчитать (*считает по-немецки*).

Умеешь играть на чем-нибудь?

На гитаре хотел, но неохота стало. Руки болели. Пальцы. Пел я раньше, когда маленький был, теперь не хочу.

Мечты у тебя есть?

Мечты? (*Долго молчит*) Мечты... Покупаться в море. Почему? Не знаю, там песок. Хочу походить по песку и покупаться в море....

Я хочу, чтобы мне скорее стало 18 лет. Тогда я гулять буду на все стороны (*смеется*). Тогда все можно будет. Почему хочу? Не знаю. Все хотят 18 лет – совершеннолетия. Что тогда будет? Машину буду водить!! Во!!!

24 ноября, вот уже 2012 года, Ваньке исполнилось 15 лет. Он живет в селе Гражданцево Северного района в семье Ирины Ивановны и Степана Михайловича Копляровых.

Александр Баннов

Учим ребёнка

Евгений Цурпал

РАССУЖДАТЬ

СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ...

У многих детей мышление неорганизовано, мысли хаотичны. Осмысление действий, совершенных под управлением сильных чувств, приходит не вовремя: когда слово уже сказано, а дело сделано. Вспомните понятие «в состоянии аффекта». Дело в том, что некоторые поступки дети совершают под влиянием трудно осознаваемых ими чувств. «Не знаю, так получилось...» – отвечают они на вопрос: «Почему ты так поступил?». Если у ребенка от природы нет рассудительности, ему необходимо вырабатывать навык думать наперед. Начать нужно с элементарной вещи – учить ребенка думать о себе, осмысливать поведение, научиться понимать, объяснять свои действия: *почему я хочу именно этого, почему я поступил так?*

Необходимо учить ребенка понимать и оценивать собственные чувства, объяснять себе и другим, что для него важно. Это поможет ему больше узнать о себе. *«Какой у меня характер?», «Каковы мои сильные качества и мои слабости?», «Что я чаще всего чув-*

ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ
УМЕНИЙ, КОТОРОМУ МОЖЕТ
НАУЧИТЬСЯ РЕБЕНОК
В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ –
**УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ
ВЗВЕШЕННЫЙ ВЫБОР**

ствую?», «Каковы мои желания и потребности?», «В чем я чаще всего нуждаюсь?», «Чего хочу?» и тому подобное.

Когда ребенок научится лучше понимать себя, ему будет проще планировать свои действия. С раннего возраста важно приучать детей задаваться вопросами, помогающими спланировать любое действие.

«Что мне необходимо сделать сегодня (завтра)?», «О чем нужно обязательно подумать, прежде чем заняться этим делом?», «С чего начать?», «Сколько времени мне может понадобиться?».

Делать это необходимо с помощью простых приемов. Например: «Чтобы быстро собраться в садик, давай решим вечером – в чем пойдем завтра и вместе приготовим одежду». Но умение думать наперед связано со способностью предполагать последствия тех или иных решений, действий, с представлением о том, что то, что произойдет-случится не само, и во многом зависит от нас самих. Если этого понимания нет, то, принимая какие-то действия, ребенок думает только о том, чего ему хочется в данный момент.

Дальновидность можно формировать простыми приемами. Прежде всего, необходимо говорить с ребенком, обсуждать различные ситуации, задавать вопросы: что получится, если...; представь что может случиться, если...; что будет для тебя важнее завтра? Выполняя какую-либо работу по дому или планируя важные дела, рассуждайте вслух, показывая пример выстраивания логики принятия решений, обращая внимание на то, что важно для вас.

Полезно пояснять свои решения: *мы так сделали потому, что...; через неделю у нас будут гости, по-*





этому сейчас нужно...; завтра будет похолодание, лучше сегодня достать теплые вещи, пока есть время... Обсуждайте кино и мультфильмы. Обязательно делитесь собственными мыслями, приводите примеры из жизни, задавайте вопросы, помогающие ребенку учиться рассуждать: *почему он так поступил, что подумали окружающие, почему его не так поняли, как бы ты поступил на его месте, можно ли было сделать вот так..., как еще можно было поступить в этой ситуации, почему иногда говорят: «Хотел как лучше, получилось как всегда...», как ты думаешь, что означает поговорка «Слово не воробей, вылетит, не поймаешь...»?*

В некоторых ситуациях дети могут рассуждать весьма разумно. Возможно, они научились этому, наблюдая за вами. Не упустите шанса поощрить ребенка за рассудительность.

«Отличное решение на этот случай взять с собой рюкзак, и если станет жарко – будет куда убрать куртку». «Остроумное решение, мне бы в голову не пришло так все оборудовать в комнате». «Я бы тоже это предположил. Ты мыслишь совсем по-взрослому. Держи пять!». «А ведь это – мысль, пусть будет по-твоему». «Ты прав, тут пожалуй есть над чем поразмыслить». «Оригинальный вариант. Я горжусь тобой» и т.п.

Подкрепляйте одобрением элементарные проявления дальновидности и взвешенные решения вашего ребенка: «Хорошо, что ты вчера выбрал в чем идти в гости, мы с тобой успели справиться с этим пятном».

ЕСЛИ РЕБЕНОК
НАУЧИТСЯ САМОСТОЯ-
ТЕЛЬНО ПЛАНИРОВАТЬ
ДЕНЬ... **СО ВРЕМЕНЕМ**
НЕОБХОДИМОСТЬ
В НАПОМИНАНИЯХ
ОТПАДЕТ

НАПРАВО ПОЙДЕШЬ...

Одно из важнейших умений, которому может научиться ребенок в приемной семье – умение делать взвешенный выбор. Оно приходит с приобретением опыта самостоятельных решений. Если у ребенка есть возможность самому принимать решения с раннего детства, если родители доверяют ему и дают определенную свободу выбора, ребенок получает ценный опыт, в том числе и через пресловутое «набивание шишек». Важно не просто дать ребенку зеленый свет для принятия решений (конечно в пределах разумного). Принципиально оговорить с ним следующее:

«Выбирая сам, ты должен учиться предполагать последствия, и главное, нести ответствен-

ность за результат своего выбора. Такова плата за свободу решений».

Где-то придется проявить терпение и дать ребенку определить самому, как поступить, и даже если этот выбор никак не совпадает с вашими представлениями о благоразумии, вы можете найти в этом плюсы. Во-первых, ваш подросток учится принимать решения, а без этого во взрослой жизни успеха не добиться. Во-вторых, пусть ему даже придется впоследствии сожалеть о решении, оставив ответственность за сделанный выбор за ребенком, вы поможете ему извлечь хороший урок. У вас будет что обсудить, и это будет не случай произошедший с кем-то и не нравоучение из серии: «А вот, мы же тебе говорили...», это будет разговор по душам о том, что ребенку пришлось испытать и прочувствовать в личном опыте. Многое зависит от вашего принятия, если вы учите ребенка делать выводы и радоваться приобретенному опыту, то вряд ли у него появится боязнь ошибок.

Чтобы принимать хорошо осмысленные решения, тренируйте с ребенком умение пользоваться следующими простыми приемами: **Определение альтернативы.** В подавляющем большинстве ситуаций существует несколько решений. Иногда приходится выбирать из двух зол меньшее, но все-таки варианты есть всегда. Беда в том, что люди часто ограничиваются очевидными решениями. **Определение ближних и дальних последствий.** Ребенок должен понимать, что сиюминутная выгода часто грозит проблемами в будущем. И наоборот, приложенные сегодня усилия могут принести свои дивиденды. **Проверка и поиск информации для оптимального выбора решения.** Иногда для принятия взвешенного решения не хватает фактов. Чтобы не ошибиться в выборе, не принять решение только на основе эмоций и первого впечатления, и

если ситуация по-



зволяет взять паузу на обдумывание, то лучше сосредоточиться на сборе дополнительной информации. **Что бы сказал (сделал) на моем месте мудрец?..** Необходимо попробовать поставить себя на место другого уважаемого человека, взглянуть на ситуацию его глазами. Попробовать ответить на вопрос: «А как бы он поступил в моей ситуации?» **Обращение к опыту.** Применяется теми, кто не желает «наступить дважды на одни и те же грабли». Возможно, ребенку или тому, к кому он обращается за советом, уже приходилось сталкиваться с подобной ситуацией. Что было тогда? И как поступить сейчас, учитывая предыдущий опыт? **Мое кино.** Иногда помогает в анализе ситуации, требующей выбора решения, дает возможность посмотреть на все со стороны. Ребенок представляет, что смотрит кино про себя. Представляет, как и что он говорит, воображает, что может быть дальше. Это поможет увидеть скрытые нюансы. Не зря говорят: «Со стороны всегда виднее». **Чем я рискую?** Иногда наши решения приводят нас к серьезным испытаниям и жизненным урокам. Если решение может быть связано с каким-либо риском, то лучше учитывать этот фактор и задаться вопросом: «Хочу ли я этого такой ценой?» Если цена моего поступка слишком высока и может нанести сильный вред, то лучше не рисковать, а обратиться за советом, как поступить в данной ситуации. **Взвешивание.** Решения сначала оцениваются по простой схеме: плюсы и минусы или преимущества и недостатки, а потом сравниваются между собой и из них выбирается наиболее предпочтительное. Выбирается то, что оказалось весомее, важнее.

Важно помнить, что все эти приемы существуют для осмысления ситуации, а не для порождения сомнений и неуверенности. Ребенок должен знать, что после оценки всех «за» и «против», необходимо решительно переходить к намеченному плану.



СПАСИБО, Я САМ...

Бывает, что дети стараются избегать элементарных усилий даже в самых простых вещах. Например, им может быть лень взять и вымыть яблоко из холодильника, но они почти наверняка не откажутся от уже порезанного на дольки, предложенного им. Как научить ребенка самоорганизации: чтобы он сам, без напоминания родителей, не забывал о важных делах? Тут есть одна важная вещь, которую необходимо осознать или принять на веру: люди не любят, когда им указывают. И наши свободолюбивые взрослеющие дети не исключение из этого правила. Да, часто они ленивы, неорганизованы, забывчивы по отношению к нашим просьбам и домашним обязанностям, но злоупотреблять указаниями в такие моменты не выход. Команды и настоятельные просьбы, конечно, стимулируют активность ребенка, но делает он это, как правило, со скрытым или даже открытым раздражением: **«Хватит мне уже напоминать!», «Ну что еще?!»**. Делает не из чувства долга или ответственности, а чтобы отстали.

Что же делать? Придумать способы и средства, которые помогут ребенку самому организовывать себя. Помогите ребенку составлять список важных дел – личных (важных для него самого) и семейных (важных для всей семьи). Проявляйте фантазию и юмор. Например, оригинальные «напоминалки» на холодильнике или зеркале с пожеланиями на день, или зашифрованные рисунком задания, составленные в стиле вредных советов Г. Остера, инструкции. Если ваш ребенок научится самостоятельно планировать день, делая записи самых важных дел, руководящие функции постепенно перейдут от вас к нему и со временем необходимость в напоминаниях отпадет. Вместо того чтобы изо дня в день давать ребенку конкретные указания типа: помой пол, убери на столе, сходи за

хлебом – определите область, за которую ребенок будет отвечать. Например: чистота пола в коридоре, наличие свежего хлеба на ужине. Таким образом вы снимете обязанности надоедливого руководителя с себя и предоставите ребенку самому проявить себя в важных для всей семьи делах. В любом случае проявления самоорганизации ребенок нуждается в поддержке взрослого. Лучше проявить терпение и один раз сказать вечером: «Я рад что, несмотря на такую нагрузку в школе, ты нашел время на домашние дела», – чем десять раз в течение дня принуждать ребенка понуканием и угрозами привести в порядок комнату и вынести мусор.

Я ВСЕГДА ГОВОРЮ ТО, ЧТО ДУМАЮ, И ДУМАЮ, ЧТО ГОВОРЮ...

Тренировать навыки устной речи необходимо еще в дошкольном возрасте. Прежде всего, создавать возможности для того, чтобы ребенок практиковался в построении связанной речи.

Пересказывайте прошедшие события. Ребенку пересказывать трудно. Приходится активно использовать вспоминание, трудно логично строить рассказ, события вспоминаются не в хронологическом порядке, а по степени эмоциональной значимости, сложно быстро сориентироваться и построить последовательный рассказ. Хорошо, если у вас войдет в привычку говорить о прожитом дне.

Предлагайте прокомментировать увиденное, услышанное. Делитесь своими впечатлениями и интересуйтесь мнением ребенка о сообщениях по радио, интересных статьях в журналах, посещениях новых мест, прочитанных книгах.

Проговаривайте планируемые события. Планируйте вместе семейные дела: поездки, ремонт, бюджет, покупки. Предоставляйте возможность ребенку высказываться по ключевым вопросам.

Учите и рассказывайте стихи. Возьмите за правило, в зависимости от возможностей ребенка, каждую неделю находить и выучивать новые стихи или песни, тренируйтесь в преодолении стеснения.

Следите за собственной речью. Прививать вкус к красивой речи задача родителей. Как правило, дети точно копируют манеру говорить и эмоциональные выражения родителей. ●

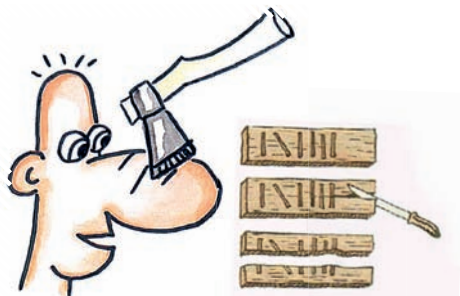
Продолжение следует... Полную статью и продолжение читайте на сайте www.mynewfamily.ru в разделе «статьи»

Почему мы так говорим?



Мастер кислых щей...

Кислые щи – немудреная крестьянская еда: водичка да квашеная капуста. Приготовить их не составляло особых трудностей. И если кого-нибудь называли мастером кислых щей, это означало, что ни на что путное он не годен.



Зарубить на носу...

В этом выражении слово «нос» не имеет ничего общего с органом обоняния. «Носом» называлась памятная дощечка или бирка для записей. В далеком прошлом неграмотные люди всегда носили с собой такие дощечки и палочки, с помощью которых и делались всевозможные заметки или зарубки на память.

Ни пуха, ни пера...

Возникло это выражение в среде охотников и было основано на суеверном представлении о том, что при прямом пожелании (и пуха, и пера) результаты охоты можно сглазить. Перо в языке охотников означает птица, пух – звери. В давние времена охотник, отправляющийся на промысел, получал это напутствие, «перевод» которого выглядит примерно так: «Пусть твои стрелы летят мимо цели, пусть расставленные тобой силки и капканы останутся пустыми, так же, как и ловчая яма!» На что добытчик, чтобы тоже не сглазить, отвечал: «К черту!» И оба были уверены, что злые духи, незримо присутствующие при этом диалоге, удовлетворятся и отстанут, не будут строить козней во время охоты.



Бить баклуши...

Что такое «баклуши», кто и когда их «бьет»? С давних пор кустари (те, кто занимается производством на дому; ремесленник, прим.) делали ложки, чашки и другую посуду из дерева. Чтобы вырезать ложку, надо было отколоть от бревна чурку – баклушу. Заготавливать баклуши поручалось подмастерьям: это было легкое, пустячное дело, не требующее особого умения. Готовить такие чурки и называлось «баклуши бить». Отсюда, из насмешки мастеров над подсобными рабочими – «баклушечниками», и пошла поговорка.



Выводить на чистую воду...

Когда-то говорили: выводить рыбу на чистую воду. А если рыбу, то все понятно: в зарослях камыша или там, где в иле тонут коряги, попавшаяся на крючок рыба легко может оборвать леску и уйти. А в прозрачной воде, над чистым дном – пусть попробует. Так и разоблаченный жулик: если все обстоятельства ясны, от расплаты ему не уйти.



Забавные высказывания детей

Рита, 6 лет, р.п. Ордынское.



Рита в 4 года: «Когда вы поженились?»

Папа: «Это было давно в тридевятиом царстве».

Рита: «Папа, так ты принц что ли?»

Папа: «Да».

Рита: «А почему тогда мама крестьянка?»

Все работает и работает».



Рита боится жучков. Однажды наклонилась и говорит: «Что ты, червяк, думаешь, что я тебя боюсь, что ли? У тебя даже глаз нет, ушей нет, у тебя даже зубов нет!»

Моя будущая профессия



Рита, 6 лет, р.п. Ордынское.

КЛАДОИСКАТЕЛЬ. «Я буду искать клады, драгоценности. Буду богатой и построю большой замок, где мы будем жить богато и у нас все будет».

Юлия, 16 лет, р.п. Ордынское.

ПАРИКМАХЕР. «Я хочу быть парикмахером широкого профиля, люблю плести косы, делать людей красивыми».





Ольга Божко,
психолог

Общение с детьми на темы секса и сексуальности было всегда особенно сложным как для детей, так и для самих родителей. Вспоминаются собственные эмоции, переживания, ошибки, всплывают скрытые подростковые комплексы. Вот почему часть родителей отмачиваются, мол, подрастешь – и сам все узнаешь. Одни, с тре-

вогой, ожидая, что подростки начнут задавать вопросы, с облегчением выдыхают, когда этого не происходит. Другие сомневаются в том, что смогут противопоставить хоть какое-то положительное влияние тем идеалам и образцам поведения, которые навязывает современная поп-культура. Третьи предпочитают занять атакую-

щую позицию. Все это делает детей в подростковом возрасте еще более уязвимыми. На самом деле, родители с самого начала должны понимать, что секс и сексуальность, так или иначе, войдут в жизнь детей. И самое важное, в это время, – это уметь выслушать, при этом не торопиться с оценками, советами и сочувствием.

Как говорить **об ЭТОМ** с подростком?

НА КАКИЕ МОМЕНТЫ СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ, ОБСУЖДАЯ «ДЕЛИКАТНЫЕ ВОПРОСЫ» С ПОДРОСТКОМ:

- Прежде чем предпринимать какие-либо крайние меры, чтобы уберечь своего ребенка от опасностей возраста, поговорите с ним. Сделайте подобные беседы регулярными.
- Если вы не разделяете его точку зрения, обсудите разногласия. Пусть подросток выскажется. Будьте непреклонны, если речь идет о здоровье и безопасности, и не слишком упорствуйте в решении менее важных вопросов.
- Ищите альтернативу, а не просто говорите «нет». Все родители хотят, чтобы молодые люди вступали в сексуальные связи тогда, когда они уже повзрослели и могут нести ответственность за свое



ПОДРОСТКОВЫЙ
ВОЗРАСТ ПОЛОН СО-
МНЕНИЙ И ТРУДНОСТЕЙ
...МНОГОЕ ПРОИСХОДИТ
«В ПЕРВЫЙ РАЗ»



поведение. Поэтому для подростка лучше выбрать более осторожную формулу «сделай это позже», вместо категоричного «нет».

- Спросите, что думает о сексе сам подросток. Так вы узнаете, что он уже знает и сможете помочь разобраться в тех вопросах, которые он еще не понимает.
- Подросток должен быть уверен в том, что не будет наказан или осмеян родителями.

Даже если вы только что нашли презервативы в кармане у сына или дочери, не кидайтесь в атаку. Вместо этого дайте знать ребенку, что вы готовы поговорить и помочь, если ему что-то понадобится. Если же подросток почувствует себя «прижатым к стенке», то он ничего вам больше не расскажет.

- Будьте наблюдательны и используйте подходящие для разговора моменты. Не превращайте беседу о сексе в специальное мероприятие или суровое занудство. Такой подход поможет подростку осознать, что вы вполне спокойно относитесь к его взрослению и становлению.
- Для подростка тема сексуальности – это во многом еще и тема «кто я? какой я?». Девушка, например, может рассуждать: «я некрасивая, поэтому меня не выбирают мальчики». Для нее внешность является основным аспектом во взаимоотношениях. Родителям в данной ситуации необходимо показать дочери, что не только внешность, но и уверенность в себе, и чувство юмора, и доброе сердце, и умение общаться будут определять отношения к ней других людей.
- Постарайтесь сделать свой дом открытым для друзей своего ребенка. Лучше, если

во время этих встреч дома будет кто-нибудь из взрослых, но это не значит, что каждые пять минут надо проверять, чем они заняты.

- Подростки великолепно считают поведение взрослых и хорошо чувствуют, как некоторые вопросы заставляют родителей напрягаться. Это они задают вопрос: «Мама, а как это у тебя было?» И здесь правильно будет рассказать о том ощущении «полета бабочки» у себя в груди, о своем первом поцелуе, о том, что вы чувствовали, как вы волновались, как смущались в этой и других подобных ситуациях, а не давать оценку своему сексуальному опыту.
- Предложите подростку книгу с необходимой информацией или найдите в своем окружении человека, способного говорить о сексуальности спокойно и свободно. Главное – не оставлять его наедине со своими вопросами.

Подростковый возраст полон опасностей, сомнений и трудностей. В это время многое происходит «в первый раз». Чтобы ситуация не зашла в тупик, будьте рядом. Ведь когда родители и дети откровенны, искренни друг с

другом, они уже не чувствуют себя «посторонними» людьми, случайно оказавшимися под одной крышей. Искренность и открытость вызывают доверие – а именно это и нужно для крепких, по-настоящему близких отношений. ●



Дмитрий Доморослый,
педагог-психолог

Редкий ученик делает домашние задания с удовольствием. После нескольких уроков в школе хочется прийти домой и заняться делами более интересными, нежели чем корпеть над учебниками. Но домашние задания нужны не только для того, чтобы закрепить знания, полученные на уроках. Они имеют огромное

значение для развития у ребенка учебных навыков, познавательного интереса, умения работать самостоятельно. Так школьник приобретает ценный навык: умение учиться. Для того, чтобы им овладеть, нужно уметь планировать свое время, ставить цели, сосредотачиваться на работе. И если это дается нелегко, то выполнение уроков становится тяжелой повинностью. Родители, не понимая, почему малыш затягивает время, часто



Делать уроки? Легко!

отвлекается, или не может понять элементарных вещей, начинают раздражаться и совместное выполнение уроков превращается в ссору. Бывает и так, что родители пускают все на самотек, предоставляя школьнику возможность самому решать, когда и как делать уроки, или не делать их вовсе. Даже если ребенок и будет заниматься сам, у него на это может уходить слишком много времени и сил, из-за неумения учиться самостоятельно.

Чем раньше ребенок овладеет навыками самостоятельной работы, тем лучше. Поэтому помогать ему в этом нужно уже с первых лет обучения.

Когда школьник садится за уроки, родители должны быть готовы прийти на помощь, но не делать всю работу за ребенка, а наводящими вопросами, советами, проговариванием правил, подтолкнуть к верному решению. Еще одна задача родителей – наблюдение. Посидите рядом с ребенком, посмотрите, как он выполняет то или иное задание, и что вызывает у него трудности. Быть может, что-то его отвлекает, или малыш просто не знает с чего начать, ему трудно выстроить последовательность действий. Учитесь объяснять доходчиво и понятно. У каждого человека свой стиль работы: кому-то требуются частые перерывы, постоянные переключения с одного дела на другое, а долго заниматься одним делом им сложно. Другим легче сесть и сделать все сразу, их нелегко отвлечь, но требуется больше вре-

мени на «раскачку». Наблюдение поможет вам понять, как лучше вашему ребенку организовать работу.

Приучайте ребенка заранее готовить рабочее место. Все необходимое должно быть под рукой, и в то же время на столе должно лежать только то, что используется в работе в данный момент. Если стол завален книгами и тетрадями, будет казаться, что работы непомерно много.

Во время занятий школьника ничего не должно отвлекать. Выключите телевизор, музыку, уберите игрушки. И желательно, чтобы никто не ходил по комнате, не разговаривал. Даже если ребенок утверждает, что ему ничего не мешает, это не так. В помещении должна стоять тишина.

Превратите выполнение домашних заданий в определенный ритуал, происходящий в одно и то же время в одном и том же месте. Для младшего школьника оптимальным временем для занятий является промежуток с

15 до 17-18 часов. А время работы без перерыва 30 минут. Потом обязательно сделайте перерыв 10-15 минут. Дайте возможность выпить чаю, перекусить. Лучше в это время не смотреть телевизор, не играть в компьютерные игры, не читать – все это перегружает мозг и глаза.

Чтобы не сидеть над уроками до глубокой ночи, искусственно ограничьте время выполнения заданий. На каждый предмет выделите по 30 минут, и строго соблюдайте его. Объясните ребенку, что взрослые, чтобы все успеть, живут «по часам», и если он укладывается в отведенное время – то молодец, уже достаточно взрослый и умеет распорядиться временем. Ставьте таймер, или песочные часы, и как только время вышло, закрывайте все учебники и тетради. Если ребенок регулярно не укладывается в отведенное время, подумайте, не стоит ли его увеличить. Бывает, на выполнение одного задания уходит слишком много времени, пусть ребенок прекращает работу, как только время заканчивается. И не важно, успел ребенок сделать все по этому предмету, или нет. Придется идти в школу с недоделанным заданием. Получив несколько раз замечания от учителя, школьник начнет укладываться в отведенное время. Тридцати минут в начальных классах вполне достаточно для того, чтобы успеть сделать задание по одному предмету. Общее время на выполнение уроков для ребенка в возрасте 7-10 лет не должно превышать 1,5 - 2 часов. Тратить больше времени уже не имеет смысла, потому что у младшего школьника снижается работоспособность.

Последовательность выполнения заданий может быть любая. Предоставьте ребенку решить, с чего начинать. Чтобы ему было легче, расскажите, что предметы делятся на устные и письменные, творческие и точные, любимые и нелюбимые. Не нужно начинать с самого сложного задания. На трудное уходит очень много времени, что-то не удастся, поэтому ребенок ощущает неуспех, и у него пропада-

ет желание работать дальше. Начать делать уроки лучше с самого любимого предмета – с того, что точно получится.

Убедитесь, что ребенок понимает, как делать задание. Может быть, ему не ясны объяснения учителя. Попросите его вспомнить примеры, которые разбирали в классе, попробуйте объяснить своими словами. И пусть не стесняется задавать вопросы учителю.

Умение использовать черновик полезно и может пригодиться на контрольных и экзаменах. Иногда, родители настаивают на том, чтобы школьник сначала делал все домашнее задание на черновике, а потом переписывал начисто. Но переписывание без помарок требует изрядного сосредоточения и напряжения, и может привести к новым ошибкам. Черновик лучше использовать для выполнения отдельных самых сложных этапов задания.

Если ребенок постоянно отвлекается при выполнении домашних заданий, возможно, ему нужен перерыв для отдыха. Подумайте вместе, правильно ли вы выбрали время для уроков, и достаточно ли в процессе перерывов. Может быть, стоит увеличить их продолжительность и количество. Другая причина может скрываться в большом объеме предстоящей работы. Ребенок просто не знает с чего начать. В этом случае ему на помощь придет умение составлять план работы. Такой план должен разбивать задачу на множество маленьких, конкретных шагов. Пусть ученик, делая шаг

ПРИУЧАЙТЕ
РЕБЕНКА ЗАРАНЕЕ
ГОТОВИТЬ РАБОЧЕЕ
МЕСТО. **ВСЕ НЕОБХОДИ-**
МОЕ ДОЛЖНО БЫТЬ
ПОД РУКОЙ...



за шагом, вычеркивает выполненные пункты. Так проще справиться с большим и сложным заданием, которое поначалу может пугать своей неприступностью.

Не ставьте перед ребенком одновременно несколько разноплановых задач. Если вы будете постоянно давать ему команды: «Не вертись», «Думай еще», «Пиши ровно», «Не отвлекайся», это будет отвлекать его еще больше.

Если ребенок опускает руки всякий раз, когда сталкивается с малейшими трудностями, скорее всего, у него подорвана вера в собственные силы. Будьте внимательны к тому, что и в какой форме вы говорите. «Ты просто не хочешь думать!», «Вечно ты торопишься!», «Если будешь так стараться, никогда не получишь ничего больше двойки!» – эти и подобные фразы никак не стимулируют умственную активность, но ухудшают эмоциональное состояние. Пропадает всякое желание стараться – все равно ничего не получается. Объясните, что трудности и ошибки – неотъемлемая часть любого дела, в том числе и учебы. Побуждайте ребенка думать, не бросать начатое на полпути. Вместе придумывайте и обсуждайте разные пути решения. То же можно сказать и о ситуации, в которой ребенок, сталкиваясь с трудностями, начинает злиться, обвинять себя, и утверждать, что ничего никогда не поймет. И в той и в другой ситуации главное – спокойствие.



Есть простая методика, позволяющая развивать мышление, умение подмечать и исправлять ошибки и разнообразить выполнение домашних заданий. Вы с ребенком меняетесь ролями: он становится учителем, а вы учеником. Ребенок дает вам задание, например, решить несколько примеров из учебника. Вы решаете их, и намеренно делаете ошибки в нескольких, а ваше чадо проверяет работу и находит ошибки. Если ему трудно найти ошибки, вы можете подсказать: «Знаешь, по-моему, вот здесь у меня ошибка». Можно делать и так: вы выполняете домашнее задание параллельно с ребенком в своей тетради, а потом меняетесь ими и проверяете работы друг друга.

Еще полезно выписывать правила, дающиеся школьнику с трудом, на отдельный листок, который помещается под стеклом на столе или на другом видном месте. Находящаяся постоянно перед глазами информация быстрее запомнится и не придется всякий раз искать ее в учебнике.

Если в первое время потребуется ваше постоянное наблюдение за процессом, то когда выполнение уроков превратится в систему, необходимость в постоянном присутствии отпадет. Можно будет подходить раз в 10-15 минут, интересоваться успехами, хвалить, если нужно помочь.

Однажды настанет момент, когда нужно будет предоставить школьнику полную самостоятельность. Разные дети будут готовы к этому в разное время. Постепенно давайте ребенку все больше самостоятельности в выполнении домашних заданий. Посмотрите, садится ли он за уроки самостоятельно без вашего напоминания, начните проверять его тетради раз в несколько дней. Будьте готовы прийти на помощь. Хорошо, если ребенок всегда будет знать, что сможет обратиться к вам и получить необходимый совет или помощь. Если он с самого начала будет видеть ваше доброжелательное участие, то не будет этого бояться. Школьнику, который в младшем звене освоил искусство самостоятельной учебы, в дальнейшем будет легче справляться со все возрастающей нагрузкой. Конечно, он будет что-то делать хорошо, а что-то средне, но это абсолютно нормально. Главное, что приобретет школьник – умение выполнять работу качественно и в срок – останется с ним, и пригодится ему не только в учебе, но и в дальнейшей жизни. ●

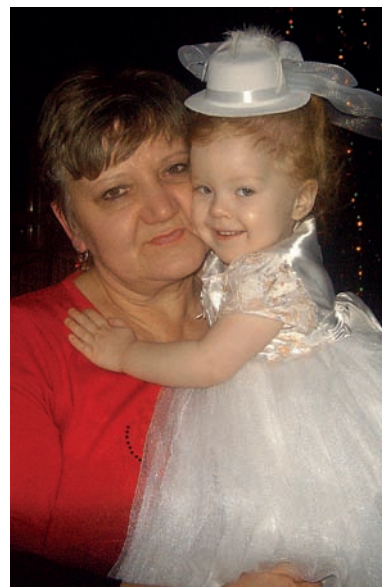
Чужих детей не бывает. Дети, которых мы любим — наши!

Я всегда мечтала, чтобы у меня было четверо детей: два мальчика и две девочки. Вышла замуж, первым появился сын Артемка, через семь лет родилась доченька Яночка. Жили в Узбекистане. В 90-х годах началась перестройка, которая разрушила мою мечту. Жить стало тяжело, русскоязычное население стали притеснять, поэтому были вынуждены уехать. Судьба занесла в Сибирь, в р.п. Колывань. Первое время было очень трудно привыкнуть к короткому лету, холодной зиме, необычному вкусу привычных фруктов, другие люди, другие порядки. Но все проходит, мы обжились, а мечта иметь много детей никогда не покидала меня. И вот однажды произошло чудо. У подруги родилась внучка, и мы пошли в роддом поведать ее. Дочь подруги рассказала, что в роддоме есть мальчик, от которого отказалась мать. У меня несколько дней из головы не выходило слова «отказалась мать». Мы с мужем решили забрать ребенка. Обратились в органы опеки и получили разрешение посмотреть ребенка. Когда я его увидела, в душе у меня все перевернулось: лежит комочек, носик кверху, соспит и ждет меня. Это мой и толь-

**И ВОТ ОДНАЖДЫ
ПРОИЗОШЛО
ЧУДО...**

ко мой ребенок! Принесли домой. Это был праздник для всей семьи. И стал наш Фролушка расти не по дням, а по часам, на радость папе и маме. Месяц за месяцем пролетели незаметно. Как мы радовались, когда он начал агукать, когда появился первый зубик, когда сделал свой первый шаг. И тут мы с мужем стали задумываться, что Фролу нужна сестренка, а нам еще одна доченька. Обратились в органы опеки и ждать долго не пришлось. Как только нам сообщили, что в роддоме есть девочка, от которой отказалась мать, мы уже знали, что это наш ребенок. Когда врач вынес мне сверточек, который поме-





стился у меня на ладони, я спросила: «Это ребенок или кукла?» Оказалось, что вес нашей девочки всего 1 кг 200 г. Принесли домой, развернули и ахнули – косточки, обтянутые кожей, я никогда не видела таких детей, но в шоке мы пребывали недолго. Дали ей имя Стешенька. Знакомые, узнав из какой она семьи, отговаривали меня, пугали наследственностью. Но мы знали, какой она на свет появилась, такой мы ее и примем.

Мы с мужем ни одной минутки, ни одной секунды не пожалели, что взяли детей. Фролке было 1,5 месяца, сейчас 6 лет, Стеше – 10 дней, сейчас ей – 3 года.

В доме у нас всегда шум, смех, радость. Мы счастливы, что у нас малыши, мы рады окружить их заботой, любовью и лаской.

Фролка у нас посещает бальные танцы, театральный кружок. Стешенька пока только все повторяет за братом, когда подрастет, обязательно ее чем-нибудь займем. А в этом году мы впервые участвовали в областном конкурсе «Теплый дом». И мои зайчата победили в номинации «Творчество в моде». Были награждены Дипломами лауреатов. Нас пригласили на фестиваль, который проходил в оздоровительном лагере «Солнечный мыс». Это было так здорово, что словами передать невозможно!

Мы, семья Ерашевых, благодарим всех организаторов нашей поездки: Администрацию Кольванского района, КЦСОН, и отдельное спасибо организаторам этого фестиваля за праздник для приемных семей.

Вот так сбылась моя мечта, у нас в семье две девочки и два мальчика. Собираемся взять еще одного грудничка.

Дорогие читатели, если вы чувствуете в себе любовь к детям и есть силы и желание принять в семью ребенка, окружить его вниманием, теплом, пониманием, сделайте этот шаг. Вы никогда не пожалеете об этом. ●

***Ирина Ерашева,
р.п. Кольвань***

Семья Орленко

СТО РАЗ СКАЖУ,
ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ
БЛАГОЕ ДЕЛО

Взять чужого ребенка на воспитание в свою семью. Легко ли на это решиться? Сейчас, по прошествии пяти лет, есть ответы на многие вопросы и в то же время есть много вопросов без ответа.

Так случилось, что у нас с мужем родился поздний ребенок. Старшие сыновья были уже взрослые, и всю свою любовь мы переключили на нашу малышку и хоть говорят, что любви много не бывает, все-таки мы стали задумываться, а кого мы вырастим, балуем ребенка, выполняем все прихоти. Посовещавшись на семейном совете, мы решили взять ребенка. Коль уже все равно растить своего, вместе и вырастут. Вот так, почти пять лет назад, мы взяли Алешку, а через год еще и Влада. Если бы позволял возраст и здоровье, мне кажется, еще бы взяли человек пять.

Многие говорят, что набрали детей из-за денег. Я не буду отрицать то, что за свой труд мы получаем вознаграждение. Наша семья имеет большое подсобное хозяйство, но все равно, даже с учетом денег, которые выплачиваются на содержание детей, средств не хватает, поскольку и кровати, и шкафы, и компьютеры покупаем за свои деньги. А многие из приемных семей не имеют личного хозяйства. А в нашем селе 19 приемных семей, воспитывающих 34 ребенка. Это и наполняемость классов в школе, это воспитание детей в селе среди соседей, родственников – а не в детском доме, где подадут поесть, приберут, постирают. Конечно, это очень трудно принять ребенка таким, какой он есть. У приемной мамы нет ни выходных, ни отпусков, ни больничных, круглосуточно, круглогодично мы находимся с детьми, большей частью больными и физически, и морально. Сколько уже вложено в наших мальчишек и это только маленькая толика. Не очень-то легко добиться до сознания, ведь порой они искренне не понимают, чего я от них хочу.

Иногда я ощущаю полнейшую беспомощность и внутреннее опустошение, но беру себя в руки и живем дальше. Но приятно видеть результаты своего труда, а они есть!

Сто раз скажу, что мы делаем благое дело: дети растут в семье, их нужно учить этому – жить в семье,

помогать по хозяйству. Есть определенные обязанности, соблюдаем родственные отношения, отмечаем дни рождения и т.д.

Конечно, много проблем с учебой и поведением. Пережили и воровство, и вранье, и непослушание. Иногда кажется, что все трудности позади, но это повторяется и тогда становится страшно, а что же дальше? Ведь они знают, что я не родная мама, хотя и родных уже не помнят. Как достучаться до их сознания, как вырастить из них настоящих людей. Ведь не секрет, что из детского дома выходят ребята, не подготовленные к жизни. Все-таки мы с мужем стараемся их подготовить к выпуску. Стараюсь работать совместно с учителями по воспитанию детей.

Кстати, учителям нужно сказать отдельное спасибо, что наших приемных детей воспринимают как просто домашних, никогда ни словом, ни делом не показали, что дети приемные. Мы вместе радуемся их успехам, хвалим, а иногда ругаем. А как же иначе? За свои поступки они должны отвечать.

У меня пять детей, двое – взрослые сыновья, а трое – 8, 9, 11 лет. Все трое друг за друга горой., если не видят день, то потом не могут наговориться. Со стороны интересно наблюдать, как они делятся школьными новостями, заступаются друг за друга, жалеют и любят животных, а это уже очень хорошо, и душа моя радуется, что они не озлобились на жизнь, на взрослых, реагируют на замечания и стараются быть хорошими и послушными.

Это же просто еще дети! И что мы заложим в их головы, сердца – то и пожнем!

Большую помощь в воспитании наших ребятишек оказывает Служба сопровождения замещающих семей, открытая на базе МБУ «КЦСОН Колыванского района» в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям. С нами работает психолог, логопед. Отдел социальных пособий и выплат ежегодно выделяет нам бесплатные путевки в санатории и оздоровительные лагеря. ●

Орленко Нина Михайловна, приемная мама
с. Новотырышкино, Колыванский район

Нарушение привязанности

Марина Гонтаренко



Младенец, только что появившийся на свет, еще не умеет говорить, но если бы умел, то рассказал бы, как важно, что мама рядом с ним с первых дней его жизни, что она кормит, ласкает, говорит нежным голосом разные милые глупости, поет приятные слуху песенки, а еще лечит.

Ведь так важно, пожаловаться маме, когда что-то болит. Она – самый умный и всезнающий лекарь ребенка: по дыханию, поведению и смеху она может определить – что с ним не так. Иногда ей достаточно просто прижать дитя к себе и покачать на руках – и сразу становится легче.



Дарья Сергеевна Суворова,
медицинский психолог



А что делать детям, у которых нет мамы? Такие дети живут в домах ребенка. За ними ухаживают профессиональные врачи и няни. До недавнего времени медсестрам, которые присматривают за грудными младенцами в Доме малютки, было запрещено брать их на руки, и дети часами плакали в своих кроватках.

А между тем медиками абсолютно достоверно доказано, что долгие дни одинокого горького плача напрямую связаны с ухудшением здоровья ребенка. Эти дети не становятся инвалидами, нет. Но выделение специфического гормона стресса – кортизола – воздействует на три основных важных жизненных процесса: нарушается процесс усвоения пищи, снижается сопротивляемость к инфекциям и способность к обучению, затормаживаются механизмы роста.

Медицинский психолог Дарья Сергеевна Суворова не первый год работает с такими детьми в Новосибирском областном детском клиническом психоневрологическом диспансере.

Д.С. – «Если говорить о самом понятии «эмоциональная привязанность», то этот термин рассматривается как способность устанавливать длительные близкие отношения с окружающими людьми. И это – основа дальнейшего развития личности ребенка, его поведения, эмоционального реагирования. Ребенок рождается беспомощным. Мать является именно тем человеком, который обеспечивает его потребность в безопасности и удовлетворяет его инстинкт самосохранения. Нежная забота матери является основой его привязанности к ней. Он начинает скучать по ней, искать ее среди других людей. Эта привязанность – база для самоконтроля и для дальнейшей адаптации к социуму».



Я ОЧЕНЬ ЛЮБЛЮ
СВОЮ МАМУ. И ОЧЕНЬ
В НЕЙ НУЖДАЮСЬ. Я УЗНАЮ
ЕЕ ШАГИ, РОДНОЙ ГОЛОС И
МИЛОЕ РОДНОЕ ЛИЦО.
**МАМА, ТЫ МНЕ
ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ НУЖНА**

Государство делает все необходимое, чтобы вырастить таких детей здоровыми и умными – полноценными членами общества. В каждом интернате, как и в любом другом воспитательном учреждении, проводится диспансеризация, выявляющая заболевания, которым подвержены дети. Два раза в год проводятся углубленные медицинские осмотры. Сирот лечат гораздо лучше домашних детей, поскольку за любой промах или ошибку государство спрашивает с воспитателей строго. Тем не менее, здоровье этих детей намного хуже – им не хватает мамы. Отсутствие материнской любви влияет и на физическое здоровье: сахарный диабет, сердечные заболевания, психические нарушения – этим заболеваниям наиболее подвержены дети-сироты из сиротских приютов.

Д.С. – «Но если мама по какой-то причине «уходит» навсегда, то наступает реакция протеста, страдания, а затем и отчуждения. Анаклитическую депрессию у детей выделяют примерно с 9-месячного возраста. Реактивное расстройство привязанности может сопровождаться как эмоциональными проявлениями, так и нарушениями поведения – это агрессия, протест, аутоагрессия – когда ребенок наносит себе какие-то повреждения. У детей-сирот часто бывает расстройство привязанности по расторможенному типу, когда



Льготы и гарантии для приемных семей в части медицинских услуг

Приемной семье устанавливается:

- выделение средств на лечение приемного ребенка в случае, если медицинская помощь, оказанная ему в пределах, гарантированных территориальной программой государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью, недостаточна;
- бесплатная выдача лекарственных препаратов, приобретаемых по рецептам врачей, для приемных детей в возрасте до 6 лет.
- бесплатная выдача лекарственных препаратов, приобретаемых по рецептам врачей, для приемных детей в возрасте до 10 лет.

География помощи приемным семьям

Территория Новосибирской области – весьма обширна. Поэтому наладить службу сопровождения приемных семей очень сложно. Но уже второй год с замещающими семьями работают прошедшие обучение в «Центре развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» психологи и социальные педагоги. География помощи расширяется. Приемные семьи взаимодействуют теперь не только с органами опеки, но и получают методическую психолого-педагогическую поддержку.

Часто помимо социальной и психологической помощи семье нуждаются в профессиональном сопровождении медиков. Такой опыт есть у смоленских коллег. Смоленский «Центр медико-социального сопровождения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» включил в команду службы сопровождения приемных семей педиатра, стоматолога, психолога, социального работника, врача-психиатра (по запросу), дефектолога, логопеда. Наличие в этой команде такого большого количества медицинских работников обусловлено возможными проблемами в здоровье и развитии детей, помещенных в приемные семьи. Группа этих специалистов осматривает ребенка 3 раза в год в патронатной семье, а ребенка, воспитывающегося в приемной семье - 1 раз в год. Далее, на психолого-медицинском консилиуме оценивается здоровье ребенка из приемной семьи (физическое и нервно-психическое развитие, хроническая и острая заболеваемость, наличие частых заболеваний, учет заболеваний и их преодоление) и выносится вердикт о необходимости медицинской помощи.

Наверное, и приемные семьи из Новосибирской области не отказались бы от профессионального медицинского сопровождения их детей, ведь нарушение эмоциональной привязанности — это серьезный медицинский диагноз, влекущий за собой целый букет заболеваний.

Ближайшие перспективы: дети «под крылом» государства

Министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова в февральском интервью «Российской газете» озвучила, что правительством приняты два подготовленных Минздравом постановления. Первое направлено на повышение качества медицинской помощи детям-сиротам, второе относится к усыновителям. Они корректируют перечень заболеваний приемных родителей, которые ограничивают усыновление. Министр привела пример самарского мобильного профилактического комплекса на колесах. Здесь работает бригада из 9-11 человек педиатрического профиля. Есть возможность провести лабораторные анализы, сделать рентген, УЗИ. Если выявляется патология, требующая более детальной диагностики, ребенка направляют в медучреждение. Также в стадии принятия - приказ о единой мониторинговой карте состояния здоровья детей. Персональные электронные карты появятся не только у тех детей, которые находятся в госучреждениях, но и у тех, кого взяли в патронатные или приемные семьи.

В ближайших планах - создание ежегодного мониторинга состояния каждого ребенка. Главная задача — добиться быстрой реакции медиков, когда необходимо лечение, поэтому вся процедура будет четко прописана.

Сегодня «Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер» ведет консультативный прием для семей, нуждающихся в помощи. В рамках реализации программы «Материнство и детство» проводится скрининг ребятшек из детских домов в сфере эмоциональных и психических расстройств. Тем, кто нуждается в целенаправленном лечении, оказывается психотерапевтическая помощь. Психолог Дарья Суворова уверена, что если у ребенка присутствуют признаки дисгармонического характера, то их вполне можно компенсировать и в приемной семье. В «Новосибирском областном детском клиническом психоневрологическом диспансере» всегда ждут всех, кому необходима помощь.

Записаться на консультацию

к врачу можно по телефону: 224-85-13, 226-26-29.

Телефон доверия: 218-70-35

не было сформировано основ привязанности и они любого незнакомого человека могут назвать мамой. Ребенок не дифференцирует понятия «свой-чужой». Такой контакт может носить формальный характер – у него нет базы для создания глубоких доверительных отношений. Это часто бывает, когда дети с самого рождения лишены эмоционального тепла, происходит частая смена опекуна, либо взрослых, заботящихся о них».

Под присмотром нянек дети занимаются спортом, бегают и прыгают, дышат свежим воздухом. Но часто детское здоровье от этого не становится лучше. Основной причиной часто называют наследственность: дети пришли в приюты из неблагополучных семей алкоголиков, наркоманов и курильщиков. Такая отягощенная генетика не добавляет сил. Второе – отсутствие значимого взрослого. Психологи утверждают, что чем дольше ребенок находится в приюте, тем больший багаж «диагнозов» он может собрать. Ребенку нужна мама.

ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА И ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ

Приемные родители часто опасаются фактов, связанных со здоровьем ребенка. Они не искушены в психологии, и тем более в психиатрии.

Но все не так страшно. Многие (если не все) проблемы можно решить, если ребенок попадет в семью, где его любят. Прежде всего, внимательно изучите медицинскую карту ребенка. Запишите все волнующие вас вопросы на отдельном листке и после этого отправляйтесь с визитом к участковому педиатру. Вместе с ним вы разработаете стратегический план сохранения здоровья или лечения вашего приемного ребенка. Если это необходимо, пройдите дополнительное диагностирование в Центрах здоровья. Государство предоставляет для вас эту услугу совершенно бесплатно.

Д.С. «Ненадежная привязанность при благоприятных условиях может компенсироваться. И чем раньше ребенок попадет в любящую семью, тем более гармонично будет протекать его развитие. В ребенке все очень пластично. И при правильном подходе можно восстановить недостающее звено. Да, какие-то зарубки в душе, конечно, останутся, но это будет в рамках его индивидуального развития. Возможно, у него будут сложности на уровне формирования характера, но это вовсе необязательно означает патологию развития». ●

Мой Ангел

(Притча о матери)

За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

- Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен буду делать?

Бог ответил:

- Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он все тебе объяснит.

Ребенок спросил:

- Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?

Бог ответил:

- Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

Ребенок спросил:

- Как и когда я должен вернуться к тебе?

Бог ответил:

- Твой ангел скажет тебе все.

Ребенок спросил:

- А как зовут моего ангела?

Бог ответил:

- Неважно как его зовут, у него много имен. Ты будешь называть его «Мама».



Что для меня быть мамой ?

«Быть мамой – это значит быть помощником, другом, самым главным человеком в жизни ребенка».

Анна В.

«Быть мамой – ощущать счастье вместе с жертвенностью».

Ольга П.

«Для меня быть мамой – это быть счастливой, нужной и радостной».

Алла И.

«Быть мамой – это значит быть самой важной и главной в жизни ребенка».

Татьяна К.

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны... Призвание любой женщины – быть матерью, не только родить, но и воспитать своего ребенка в любви, заботе и ласке. Как сделать так, чтобы ребенок считал тебя близким другом, относился с уважением, как сбалансировать любовь и строгость? На все эти вопросы мама должна найти правильный ответ. Быть мамой для меня – это делать ребенка счастливым и быть счастливой самой. Ребенок – это моя сила, радость, успехи. Быть мамой – это огромный труд, ответственность, но в то же время и огромное, ни с чем ни сравнимое, счастье. Это еще приятные заботы и хлопоты, переживания за их здоровье и поступки. Именно мама закладывает в ребенке ту самую базовую любовь к людям, к миру. «Я люблю тебя, мама» – вот оно самое настоящее счастье. Я сделаю все, чтобы мои дети выросли достойными и уважаемыми людьми». ●

Галина П.

Хроника нашего пребывания на Ассамблее приемных семей

*Семья Желтоусовых,
Искитимский район*

И вот он, долгожданный день. В 6 часов утра мы были в столице, нас в вагоне встретила представительница Министерства образования Ольга Федорова. На горнолыжную базу им. Тягачева мы приехали на больших красивых автобусах, в одном из которых мы познакомились с необыкновенной приемной семьей из Белгородской области. А сколько еще интересных встреч и знакомств нас ждет впереди. Нашу семью поселили в большом, просторном и очень красивом коттедже. Главное событие – открытие Ассамблеи – было впереди. На открытие приехал замечательный артист Александр Олешко. Он вел концерт, после чего пел и танцевал со всеми вместе.

На 2-й день проходила презентация семей.

Главная тема презентации была «Семья, Основа, Держава!» Все семьи были нарядно одеты. Много семей было в народных костюмах, очень интересные были стенгазеты. Много стенгазет было сделано профессионально, на баннерах. По жеребьевке наша семья всегда выступала последней, в этом тоже свое преимущество. У нашей се-



мьи было два номера; рассказ о своей семье в стихотворной форме, и песня, которую исполняли девочки Настя и Арина Желтоусовы. Арина аккомпанировала на гитаре. После ужина нас, родителей, собирали всех вместе с представителями Министерства образования. Жюри отметило красивые голоса моих девочек.

На 3-й день были спортивные соревнования, было много смешных конкурсов.

Процесс знакомств и плодотворного общения продолжался. После ужина родителей снова собрали. Мы пели под баян и танцевали.

Четвертый день нашего пребывания был очень насыщенным:

до обеда проходили мастер-классы по рукоделию, мои девочки вышивали, а мальчики плели ремешки. В процессе мастер-класса с другими семьями мы научились плести бисером, делать цветные открытки, вязать половички. А у семьи Степаненко мы учились играть на народных инструментах. После обеда был концерт вокально-хореографических номеров. Наша семья представила на суд жюри два номера: Вокальная группа моих девочек в русских народных костюмах исполнила песню «Росиночка-Россия», а Настя и Арина исполнили русскую народную песню «Как пойдю я на быструю речку».



Самым запоминающимся днем в Москве был день 9 ноября, пятница.

Все конкурсные волнения позади, и нас повезли в Кремль. Там мы побывали в Оружейной палате, храме Христа Спасителя, а пообедали мы в ресторане-галерее Зубара Церетели. Смотрели его выставку фигур, сделанных из металла, высотой 3-4 метра. Потом нас повезли на финал Ассамблеи, он проходил в центре оперного пения Галины Вишневской. Там нам назвали имена победителей, затем вручали всем диплом участника Ассамблеи 2012. Мы все победили, раз приехали в Москву. 1-е место

заняла приемная семья из Ростовской области. Мама тренер по дзюдо. 2-е место заняла приемная семья из г. Москвы. В этой приемной семье 7 детей, 2-е из них – с синдромом дауна, в том числе – родная дочь, которая прекрасно играла на фортепиано. Восхищаясь этой семьей, мы тоже решили взять в свою семью ребенка-инвалида. А 3-е место заняла приемная семья из Чувашии. Там же, в центре Вишневской, мы познакомились с новым министром образования и его женой, и узнали, что в их семье живет приемный мальчик. На следующий день мы уезжали домой. **До свидания, Москва!**



Впереди – **целая жизнь!**

Острота проблемы социального сиротства характеризуется вступлением России в рыночные отношения, когда многие семьи не смогли заниматься воспитанием детей в силу разных причин. Дети-сироты или дети из приемных семей на самом деле имеют живых кровных родителей и родственников. В целом можно сказать, что увеличение количества детей-сирот началось с 1996 года. Ну а сейчас наблюдается некая стабильность: число сирот не уменьшается, но и не увеличивается. В нашем колледже мы стараемся не проводить границы между «домашними» и детьми из детского дома. Лишь

в случае, когда совершаются какие-то дисциплинарные проступки или правонарушения, приходится обращать внимание на социальный статус подростка. В остальном же – все они наши студенты, к которым мы относимся одинаково доброжелательно. В колледже имеется общежитие, тренажерный и спортивные залы, библиотека с компьютерами, подключенными к интернету, выплачивается стипендия и организованы кружки по разным направлениям, что позволяет ребятам-выпускникам интернатных учреждений и из приемных семей не чувствовать себя «обделенными».



Светлана Сергеевна Лузан,
директор Новосибирского профессионально-педагогического колледжа



ТАКОЕ РАЗНОЕ ОДИНАКОВОЕ ДЕТСТВО

Счастливое детство Ромки Тетеревлева закончилось в шесть с половиной лет. До этого возраста его воспитывал дед. Родители же ... сгнули неизвестно куда. Дед научил Рому читать в три года (минивундеркинд для своих лет), баловал его, кормил и воспитывал. Вместе с дедом, бывало, пели военные песни.

Лена Архипова из детства помнит огромный цветущий луг, который привольно раскинулся прямо за домом. На этом лугу они всей своей большой семьей: пять сестер, брат, мама и папа разводили костер. Было очень хорошо смеяться всем вместе, плести венки из полевых цветов и, прибегая к родителям, показывать спрятанную в ладони большеглазую стрекозу. Потом детство закончилось...

И ГОРЬКОЕ ОТРОЧЕСТВО

Ромкин дед постепенно слабел – сказывался возраст: все-таки 85 лет! Так Роман Тетеревлев оказался в детском доме, в котором остался на целых восемь лет. Там учился и жил как-то – не особенно хорошо, но и не плохо, но об этих годах вспоминать не любит – осталось ощущение пустоты. Только первая неразделенная любовь осталась в его сердце, но не горьким, а радостным воспоминанием: значит, он может любить! Ведь не всем такое дано: когда ты не спишь, не ешь, а думаешь только о ней.

А у Лены умер отец, когда ей было всего полтора года. Мама, оставшись одна, не справилась с горем (слишком любила мужа): стала потихоньку попивать, пока ее не лишили родительских прав, забрав трех младшеньких: Лену, ее брата-двойняшку и младшую сестру. А ведь как отец ждал сына! Несправедливо все это... Некогда счастливая многодетная семья разбилась, как бьется тарелка из старинного семейного сервиза – на множество мелких осколков. В 13 лет для девочки начался длинный путь скитаний по «чужим – родным» домам. Сестры по очереди брали над ней опеку, да так и не прижилась тихая девочка ни в одной (казалось бы, родной) семье. В результате тоже – пусть на короткое время – оказалась в детском доме. Здесь ей даже понравилось: хорошее отношение, новые знакомства.

ЮНОСТЬ, ПОМЕНЯВШАЯ ВСЕ

В 14 лет Рому приняли в опекуную семью. На самом деле, он никогда не мечтал, как другие детдомовские пацаны и девчонки, что вот придут за ним мама и папа и заберут с собой в теплый уютный дом. Знал – это невозможно. Жил себе да жил – читал, на гитаре пробовал играть, учился в школе...

Тогда в Новосибирске проводилась акция «Каникулы в семьях горожан». И Рому пригласили в гости его будущие папа и мама. Тогда он впервые почувствовал, что такое семья. Вернувшись после каникул в детский дом, долго не мог уснуть, ворочался всю ночь на койке, вспоминал, как было там здорово – в том доме. Он увидел мир с другой стороны.

Галина Ивановна и Александр Иванович Мартыновы тоже не спали. Именно в эту ночь они приняли



решение забрать Рому как своего третьего сына и брата для двух старших сыновей.

Лену Архипову тоже приняли в семью, но только не в приемную. Она встретила любовь, да такую, про которую только в книжках пишут. Очень счастливую. Ее парень, Алексей, привел ее в дом к родителям, и те приняли решение сына с уважением и родительским благословением.

В ПОИСКАХ ПРИЗВАНИЯ

Ныне Роман Тетеревлев и Лена Архипова учатся в Новосибирском профессионально-педагогическом колледже, осваивают профессии, которые выбрали, считая их своим призванием.

Кстати, в этом колледже училась вся новая семья Романа – мама и братья, а портрет Александра Ивановича Мартынова даже висит на Доске почета. Осознание причастности к преемственности поколений в семье наполняет парня гордостью. Он учится по специальности «прикладная информатика» и будет «техник-программист». Работа заключается в обслуживании компьютеризированной техники с возможностью разработки нового программного обеспечения для нее. Он считает это профессией будущего. Затем планирует поступление в вуз – обязательно. Но не только учеба ему интересна. Роман занимается латиноамериканскими и бальными танцами, посещает тренажерный зал. Иногда – собираются вместе

с семьей и поют под гитару песни 80-х. От брата «по наследству» Роман достался автомобиль: Тойота-Корона-Премиум (пришлось пообещать маме не «гонять» сильно).

На все вопросы Роман отвечает быстро и вдумчиво – как отличник на экзамене. Просто... так получается. Наверное, потому, что много думал, и обо всем составил свое собственное мнение.

– Что такое мужество?

– Способность встать на защиту своей страны, своей семьи.

– Хотел бы ты побывать на войне?

– Честно? Да. Хотел бы. Но только не на афганской или чеченской, а на настоящей: отечественной. На которой воевал мой двоюродный дед. Он прошел всю войну и закончил ее капитаном первого ранга. В то время мужество было в каждом человеке, независимо от того, бежишь ты с гранатой или идешь в пехотном строю. В таком строю я хотел бы воевать со своим дедом.

– Ты можешь сказать несколько слов о своем поколении?

– Есть очень много моментов, которые меня смущают в нашем поколении: курение, пьянство, наркотики. Представьте себе такую, например, молодую девушку лет через 50. Это будет морщинистая бабушка с пирсингом в носу, с «татушкой» и бутылкой пива в руках. По-моему, ужасное зрелище! Я лично – за здоровый образ жизни.

– В чем смысл человеческой жизни вообще и для тебя в частности?

– Быть нужным кому-то, быть любимым, любить и уметь радоваться даже мелочам. Ну и, конечно, продление рода. Хочу построить дом, вырастить сына, посадить дерево.

Лена Архипова очень любит цифры. Гуманитариям этого не понять. И хотя ее специальность называется штукатур-маляр, она знает точно – будет сметчицей. Ей нравятся комбинации цифр, и она умеет рассчитывать смету. Кстати, ее мама тоже была штукатуром-маляром, и старшая сестра тоже. И с мамой она все-таки видится, но не часто и очень жалеет ее: кто же знал, что так повернется судьба. Лена говорит, что она – единственная из всех детей, кто как две капельки воды похож на маму. Лена очень красивая:

бездонные и чистые глаза, как озера, лучатся в облаке пышных волос.

После окончания колледжа Лена будет обязательно учиться дальше – на заочном, как и ее любимый Лешка. И хотя пока еще не знает, где, но обязательно продолжит постигать тайну строгих и точных цифр.

А вот ребенка Лена Архипова хочет только одного. Говорит, «пусть вся ласка, любовь и нежность только ему достанутся». Не долюбили ее в детстве. Она всегда казалась себе лишней: ждали мальчика, а тут Лена появилась...

– Лена, а если двойняшки? Ведь у тебя брат-двойняшка. Это же по наследству передается!

– Ну, тогда и его любить буду крепко.

– Что такое нежность, по-твоему?

– Чтобы хоть немножко на тебя обращали внимание, иногда дарили подарок какой-нибудь небольшой, просто так – как знак внимания. Например, от Алексея исходит много нежности. Он заботится обо мне. С другой стороны, я рада, что прошла весь этот путь: мне нужно было его преодолеть, чтобы стать сильнее, научиться самой добиваться всего в жизни.

НЕОБХОДИМОЕ ПОСЛЕСЛОВИЕ

Лена и Рома – дети девяностых. Это непростое для нашей страны время, переломившее не одну человеческую судьбу. Не выдержав давления обстоятельств – финансовое, нравственное, кто-то спился, кто-то бросил семью. В это время детские дома росли, как грибы. В эту «мясорубку человеческих судеб» попали и Ромка с Леной.

Но им повезло больше, чем ребятам, оставшимся в детских домах. Они встретили хороших людей. Рома – маму и папу, Лена – любимого человека.

Через десять лет поколение 90-х станет активной частью российского общества: они будут возводить города, руководить коллективами, создавать свои семьи и воспитывать детей – честными, добрыми и умными людьми. Мне кажется, что у них это отлично получится! ●

Марина Гонтаренко

Любовь правит миром

В небольшом селе Елбань, где вот уже более 20 лет живут и учительствуют Татьяна Юрьевна и Павел Зиновьевич Нерода, первыми стали брать приемных детей в семьи. То ли воздух здесь чистый. То ли люди правильные. И теперь в Елбани самое большое количество приемных детей – 27 семей, 52 ребенка-школьника.

**ЭТО ЧУВСТВО БЫЛО
ГЛАВНЫМ ВСЮ
ЖИЗНЬ...**

Жили очень скромно, как и все в то время: две кровати, письменный стол и книги, много книг: «Коззета», «Гаврош», «Дети подземелья» – это были первые книги, через которые отец знакомил их с жизнью. Именно он сформировал у Татьяны Юрьевны представление о том, каким должен быть хороший человек.

Откуда корни растут. У Татьяны Юрьевны Нероды – дворянские корни. Бабушка, Елизавета Петровна, окончила институт благородных девиц в Казани.

Родила 11 детей, только трое сыновей из них остались живы. Один из них – отец.

Во время Великой Отечественной войны Николай, старший брат отца, погиб на Курской дуге. Только в одном бою он сбил три фашистских самолета. Василий, средний, сложил голову за Родину на Кавказе. Папа остался жив, рядовой лыжник – кандидат в мастера спорта, прошел в разведывательном батальоне всю войну, был в окружении под Москвой.

Мама рано умерла и дочек-школьниц воспитывал отец.

До сих пор подступает комок к горлу у Татьяны Юрьевны, когда она вспоминает семейные вечера с отцом. Все, что есть доброго в ее душе, она обязана ему. Каждый вечер он что-нибудь рассказывал или читал дочкам. А ведь хотели отнять их у него – вопрос этот стоял очень серьезно. После войны он был инвалидом второй группы – думали, что не справится с девочками. И 8-классница Таня хорошо запомнила это ощущение подступающего сиротства.

Любовь правит миром. Последняя литературная композиция, которую готовит Татьяна Юрьевна со своей ученицей на конкурс, называется «Любовь правит миром». Именно это чувство было для нее главным всю жизнь. Муж был похож на отца не внешне, но каким-то неуловимым сходством, выдающим неординарного человека. Павел Зиновьевич руководил одновременно школой и детским домом. Однажды они вместе смотрели в кинотеатре фильм В. Шукшина «Калина красная» и, обернувшись к нему, увидела Татьяна Юрьевна, что он плачет так же, как и она.

Так и живут вместе по сей день на одной волне, чуть-чуть прислушиваясь к настроению друг друга. Дворянское



происхождение помогло выстоять в самые сложные моменты в жизни. Одним из таких был переезд из города-миллионника Новосибирска в маленькое село Елбань. Двигало ей только одно чувство – любовь к мужу, которому на тот момент необходимо было уединение. А затем – любовь к детям, ученикам, которых учила не только истории, но и жизни. И сейчас эти дети, разбросанные по всему свету, не забывают своего учителя. Их первые открытия, выигранные конкурсы, успех в жизни связаны с ее удивительным даром – отдавать все лучшее, что она знает и умеет в своем деле.

Три сестры. Но тем-то и отличается Татьяна Юрьевна Нерода от других людей, что во имя своей удивительной любви ставит перед собой очень трудные задачи. И всегда, абсолютно всегда, решает эти задачи на пять.

Так было и с тремя приемными дочерьми, сестрами, которые одна за другой появились в их семье.

Павел Зиновьевич заболел и больше не мог учительствовать, как прежде. Вот тут-то и задумала Татьяна Юрьевна взять на воспитание девочку, чтобы было к чему приложить руки преподавателям с огромным педагогическим стажем. Они взяли девочку, которая требовала постоянной заботы и коррекции поведения.

Так в доме у Татьяны Юрьевны и Павла Зиновьевича появилась Таня 8-и лет, потом Аня, ее родная сестра, а затем и самая младшая – Настя. Три сестры.

Таня долго спала с мамой. Боялась оставаться одна в комнате. Обижали ее дети в приюте. У Ани дела обстояли не лучше. Первое время она не могла спокойно разговаривать – только кричала. Настя влилась в коллектив тоже не сразу, но тут уже сестры помогли.



Других мне не надо! Существует мнение, что в России больных детей в приемные семьи берут очень редко, а то и не берут совсем. Лечение дорого, отношение к таким детям – ужасное, да и зачем, кому они нужны, когда обычные-то без призора ходят!

Но приемная семья Нероды это мнение опровергает. У всех девочек были особенности, они учились по программе 8 вида, слабая память. 8 вид – это определенные ограничения, после окончания 9 класса – только начальное образование. Но родители рассудили, что незачем заставлять девочек делать то, чего они сделать не могут в силу своих особенностей. И хотя они учатся в обычном классе, но по отдельной программе.

Девчонки были очень сложные, и чтобы справиться со всеми возникающими ситуациями, потребовалось немало усилий со стороны приемных родителей. У Насти были проблемы с поведением, иногда очень неадекватным. А сегодня она с большим желанием копирует тексты из учебника в тетрадь, свободно пользуется интернетом и сложными компьютерными программами. Стала очень аккуратно писать, и хотя есть сложности с чтением, учительница хвалит ее за прилежание.

Иногда возникала мысль, что не справятся, что нет больше сил. Но каждый день приносил что-то новое, иногда удачи, а иногда и разочарования. Других детей Татьяне Юрьевне не надо! Главное – не останавливаться и любить их.

Будущее. Летом Павел Зиновьевич возил свою семью почти по всей Новосибирской области: на Карачи, на Багушкан, соленое озеро, а уж про цирк и Новосибирский зоопарк и говорить нечего – сколько раз были.

Очень много думают Павел Зиновьевич и Татьяна Юрьевна о будущем своих детей. Для них это больной вопрос, потому что сестры – очень хорошие и добрые девочки, но их легко обидеть, потому что они особенные дети. Но они ИХ дети! Родители продумывают до деталей дальнейшее обучение в Маслянино – как привезти, как увезти. Главное – приобрести хорошую специальность! У них хорошо получается делать салаты, смешивая разные ингредиенты. И придумали. А пусть они будут поварами – очень это женское и нужное дело!

Татьяна Юрьевна Нерода, заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования РФ, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, относится к тому, редкому теперь, типу русской сельской интеллигенции, совесть которых не позволяет им жить спокойно. Наверное, воздух в Елбани такой – для добрых и любящих, чистый... ●

Марина Гонтаренко

Самая счастливая девочка на свете!

Ксюша – самая счастливая девочка на свете. Когда она улыбается, то очень хочется улыбнуться ей в ответ, потому что счастье ее заразительно. Каждое утро она просыпается с этой счастливой улыбкой, во-первых, потому что ей снятся удивительные сны. Ну, например, как они отдыхают на речке Момонке, которая протекает через их село, всей семьей, с братьями, мамой и папой. Во-вторых, глаза ее светятся от того, что каждый день Ксюши наполнен важными и интересными делами. Она любит рисовать, петь и танцевать. Ну и учеба в школе, конечно! Участие в разных конкурсах – у Ксении столько разных наград скопилось за два класса школы, что и пальцев на руках не хватит, чтобы их сосчитать. Но, самое главное – это побыть вечером с папой и мамой, которые появились у нее три года назад. Ксюша знает, что детей иногда находят в капусте, а иногда их приносит аист в плетеной колыбельке. Но Ксюшу мама сама нашла не в капусте и не в гнезде аиста.

Ольга Геннадьевна Ермолаева из села Мамоново давно просила у мужа взять в семью приемную дочку – сыновья выросли, женились – дом опустел. Сергей Викторович отмахивался от этой непонятной пока еще просьбы жены. Зачем? Всего в достатке! Работы невпроворот – 60 га земли, 7 коров, лошадей еще завели – с хозяйством надо управляться. Но как-то сидели они вдвоем в опустевшем доме, по-стариковски лузгали семечки (а ведь не старые еще, чуть за 40) и такая тоска навалилась, что высказал жене Сергей Викторович свое мужское решение: «Хорошо, бери дочку – воспитаем». У его родителей было пятеро детей – три сестры и два брата – крепкая семья, укладывающаяся в русские традиции многодетности. Психологи утверждают, что если в воспитательном процессе принимает участие мужчина – дети быстрее привыкают к родителям и тому укладу жизни, который им уготован в новом доме. Ольга Геннадьевна уже на следующий день не побежала, полетела в органы опеки – узнавать, как оформлять документы. И с первой минуты знала, что будет любить будущую доченьку очень сильно, какая бы она ни была. Не израсходовали они с Сергеем своего запаса родительской любви.

Готовилась Ольга Геннадьевна к своему материнству очень серьезно. Она вообще, при всей своей хрупкости и женственности – очень ответственный человек. Училась в школе приемных родителей, читала



книги по воспитанию – полгода прошло. Но когда ей позвонили из органов опеки и сказали, что есть девочка, с которой можно познакомиться, пригласив к себе в гости, то очень-очень волновалась. Познакомились в библиотеке – девочка была такая маленькая, с огромными глазами, полными надежды. Ольга спросила у воспитателя, как представиться?

«А представляйтесь сразу мамой» – сказала та, и не оставила больше никакого шанса для отступления назад. «Если понравится тебе, то мы будем твои новые родители» – на всякий случай сказала Ольга Геннадьевна. Понравилась! Еще как понравились! Когда приехали домой, сразу захотелось Ксюше назвать папой Сергея Викторовича – она и назвала. 9 марта надо было возвращаться из гостей обратно в детский дом. Да только не захотели папа и мама ее возвращать, даже на короткий срок до оформления документов в казенные стены. В органах опеки пошли им навстречу и осталась Ксюша в своей новой семье насовсем.

Вот и собирают теперь вместе с мамой и папой любимые Ксюшины грибы – маслята – в живописных маслянинских лесах. Еще в доме живет английский бульдог Буч, кот Кузька – правда, он убежал как раз в марте, но должен вернуться. Ксюша всегда рядом с мамой. Они все делают вместе: собирают душицу и ромашку от зимних простуд. Она такая маленькая, а уже многие вещи может делать самостоятельно. Мама научила – сама наводит порядок в комнате, стирает свои мелкие вещицы, с мамочкой вместе стряпают вкусные булочки к приезду братьев.

Посмотрите на Ксюшу! Она – самая счастливая девочка на свете. У нее огромный белый бант на голове, столько планов и интересных дел впереди. Она очень хочет стать врачом и лечить людей, чтобы они никогда не болели. А самое главное, что у этой счастливой девочки есть мама и папа! ●

Весенняя капель

Уважаемые читатели!

Время неумолимо движется вперед, вот уже весна готовится уступить дорогу лету, и сейчас, как нам кажется, самое время вспомнить творческий конкурс «Весенняя капель», ставший, пожалуй, одним из самых ярких событий весны 2013 года. Конкурс проходил по множеству номинаций, так что каждый мог найти что-то себе по вкусу. И нашли. Ребята прислали огромное количество работ, мы заняли ими практически все свободное место и на несколько недель наш Центр превратился в своеобразный музей семейного творчества, и ходить по нему было особенно приятно. Спасибо вам за такое активное участие! Посмотреть лучшие работы можно у нас на сайте (www.mynewfamily.ru) в разделе «Фотогалерея». До новых встреч и новых конкурсов! Следите за новостями.

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА:

Видео

«Мамины руки»

«Мир вокруг меня»

Поделки

«Подарок маме»

«Когда я вырасту большой»

«Семейный календарь»

Рисунок

«Когда я вырасту большой»

«Моя комната – мой мир»

Сочинение

«Самый близкий человек»

«Мой лучший друг»

«Страница дневника»

«Ода маме»

Фото

«Мой четвероногий друг»

«Фоторепортаж»

Свои работы вы можете забрать по адресу:
г. Новосибирск, ул. Блюхера, 40 (обращаться в каб. 114)
или по тел.: (383) 246-06-16.



ПОЙМАЙ МОМЕНТ!

Что делает фотографию удачной? Профессионализм фотографа или качество фотоаппарата, постановка или что-либо еще? Все это, конечно, имеет значение, но отходит на второй план по сравнению с удачно пойманным кадром. Ведь такой кадр, зачастую, отражает кусочек самой настоящей жизни, захваченной в объектив фотоаппарата. И мы хотим поделиться с вами такими замечательными фотографиями из номинации «Мой четвероногий друг».

Остальные фотографии, которые отмечены «симпатией жюри», вы можете посмотреть на нашем сайте (www.mynewfamily.ru) в разделе «фотогалерея».

Работы конкурсантов из номинации «Сочинение»:

Мой самый важный день в жизни

Мне хочется рассказать вам одну историю о моей жизни. Я сидела в больнице и не знала, что в жизни меня ждут перемены. Мне позвонила мама и сказала, что она заберет меня. Однажды зашла т. Оля. Она сказала, что мы поедem к ней жить. Я сказала, что за нами придет мама, и я пока не поеду. И т. Оля уехала. Я ждала свою маму, думала, что она за мной придет и заберет меня. Но она, увы, не приехала. Тетя Оля приехала за нами во второй раз и забрала нас. Я всю дорогу думала о той семье, куда я еду. Как меня там примут, какие там дети. Меня приняли хорошо и доброжелательно. А сейчас мне 16 лет, и у меня все хорошо. Вот это самое главное событие в моей жизни. Я хочу еще сказать, что я просто везунчик. Если бы не т. Оля, мы бы сейчас были в детском доме. Я ей говорю: «Спасибо за все». Она любит нас такими, какие мы есть. Это вся моя история.

Татьяна, 16 лет,
Каргатский район

Мой самый лучший друг

Мой самый лучший друг, вернее, подруга – это проказница, егоза и просто чудесная девчонка и зовут ее Соня. Но я иногда называю ее по-своему, по особенному – Вольвокс, или инфузория. И знаете, иметь такую подружку здорово. А встретились мы с ней, когда ей было 6, а мне 10 лет. Она племянница моей приемной мамы. Когда я впервые ее увидела, я ну никак не ожидала, что эта мелкая, маленькая, но своенравная девчонка станет мне самым близким другом. Мы с ней полная противоположность. Она пламень, а я лед. Но мы как-то сблизились. И теперь нас уже ничто не разлучит. Ведь нашей дружбе уже 5 лет – а это уже стаж. Для меня Соня – это все. Рядом с ней я забываю о проблемах, невзгодах. Когда я прихожу к ней в гости с ночевкой, и у меня плохое настроение, то Соня это почувствует и постарается сделать все, чтобы я развеялась. Мое настроение изменится в считанные секунды. Она мое ясное солнышко, которое никогда не унывает, и рядом с ней я оживаю. Я люблю ее, как родную сестру и она меня тоже. У нас с ней много общего, мы любим одну и ту же музыку, фильмы. А иногда длинными вечерами мы что-нибудь рисуем или раскрашиваем. И если кто-нибудь ее обидит, я всегда за нее постою. Или нужна помощь по

английскому, пожалуйста, помощь пришла. А еще мы любим рассуждать о жизни, о смерти, о том, для чего живет человек на земле? Хотите знать ссоримся мы или нет? Конечно, без этого никак. Но я старше, и тушу искры пламени. Любимое время года для нас лето. Носимся с ней на велосипедах по полям, собираем цветы для своих мам. Любим купаться и загорать на песочке. Поедем с ней в наше любимое местечко и вздумается ей намазать меня кремом для загара. Что же, ладно, мажь. Ведь она сестра, плохого не пожелает. И благодаря ее мудрому совету – я обгорела, спина облазила и болела. Я жутко дулась на нее, но недолго. Ведь она мой лучший друг. Между нами существует невидимая нить, и никто не разрушит ниточку ту, что соединяет нас так крепко. Хотя какая нить – я думаю, канатом нас притянуло и связало морским узлом. Может в моей жизни и будут друзья, но такой, как Сонник, не будет. И я уверена, что наша дружба с годами окрепнет и надолго продлится. По крайней мере, я буду делать для этого все возможное. Надеюсь, что и с ее стороны будет то же самое. И пусть наша дружба будет освещена ярким солнечным светом и согрета теплом наших сердец.

Татьяна, 15 лет,
Ордынский район





Детско-родительские ОТНОШЕНИЯ

Основная проблема, которая возникает между родителями и детьми – непонимание. Дети ведут себя, как хотят, а родители не могут подобрать нужных слов, чтобы донести определенную информацию и добиться соответствующей реакции от взрослеющего человека. Поэтому, очень важно выстраивать близкие и доверительные отношения между родителями и детьми.

Быть родителем подростка очень сложно, быть подростком – еще труднее. Подросток – это даже не возраст, это особое переживание, способ жизни, период крайней чувствительности, незащищенности и ранимости ребенка. Собственный мир подростка меняется настолько, что мир родителей кажется ему не просто далеким и непонятным, а совершенно другой космической системой. Контакт с этим миром затрудняется, а иногда и теряется совсем. Очень непростая задача для родителей – суметь почувствовать все страхи своего ребенка, смириться с тем, что он уже вырос, дать ему свободу, но при этом быть всегда рядом и быть готовым помочь в любую минуту, перестать контролировать каждый его шаг, научиться доверять ему.

Для приемных родителей на детско-родительском тренинге создается уникальная возможность в атмосфере доверия и принятия взглянуть со стороны на свой

СМИРИТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО ОН УЖЕ ВЫРОС

стиль воспитания; получить новые знания и практические методы решения проблемных ситуаций; узнать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и действия формируют жизненный путь ребенка. Подросткам тренинг детско-родительских отношений позволит с большим пониманием относиться к родителям, увидеть их с необычной творческой стороны и почувствовать себя увереннее и спокойнее в отношении с родителями. В целом тренинг направлен на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества в семье, на формирование умения понимать состояния и чувства, принимать интересы друг друга, способствует развитию чувства сопереживания и выработке навыков адекватного общения.



**По ПРОГРАММЕ
«ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ» ТРЕНИНГИ
ПРОШЛИ В ДВУХ
РАЙОНАХ:**

С 13 по 15 февраля в Маслянинском районе в группу вошло 13 приемных семей, которые собрались на базе детского оздоровительного лагеря «Олимпиец», где на протяжении трех дней вместе с психологами Центра развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и Службой сопровождения Маслянинского района, занимались в группах, а также просто знакомились и с интересом наблюдали друг за другом, оказавшись в непривычной для себя ситуации.

С 23 по 25 марта в Сузунском районе, на базе средней образовательной школы, состоялся второй семинар, в котором приняло участие 11 семей. Мероприятие было организовано отделом опеки и попечительства и Службой сопровождения Сузунского района, при поддержке Центра развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. ●



Шаг навстречу

16-20 февраля в рамках ДЦП «Семья и дети» ГБУ НСО «ЦРСФУД» совместно с Новосибирской ассоциацией детских объединений «НАДО» провело первую сессию проекта «Шаг навстречу».

Первая смена объединила 20 подростков из Маслянского, Сузунского, Тогучинского, Кочковского, Северного районов, которые собрались в детском оздоровительном лагере им. Дубинина. Ребята познакомились, отдохнули и прошли обучение на тренингах, посвященных подготовке к взрослой жизни, а также общались с успешными людьми разных профессий, что, в свою очередь, может помочь определиться в своем будущем профессиональном пути.

ЗАДАЧ ПРОЕКТА НЕСКОЛЬКО:

- наработать опыт проведения профильных образовательных смен для детей из замещающих семей;
- проанализировать индивидуальные проблемы и потребности детей;
- познакомить ребят с основами эффективного общения с родителями и сверстниками;
- помочь подросткам приобрести опыт сотрудничества, планирования будущего, принятия ответственных решений;
- познакомить участников с историями успеха известных людей города.



Отметим, что это была только первая сессия, проект будет иметь продолжение, так что у нас с вами впереди еще очень много интересного!

Благодарим всех участников профильной смены, тех ребят, которые приехали провести вместе с нами те несколько замечательных дней, и их сопровождающих. Новосибирскую ассоциацию детских объединений – за помощь в проведении мероприятия.

А также всех наших гостей, которые приехали поделиться с ребятами своим богатым жизненным и профессиональным опытом.

Выражаем особую благодарность за содействие и помощь в организации **Наталью Васильевну Ярославцеву**, Министра культуры Новосибирской области и **Татьяну Владимировну Волкову**, Начальника отдела профессионального искусства и культурного наследия.

Отдельно хочется отметить наших гостей, которые нашли время и приехали поделиться с ребятами своим богатым жизненным и профессиональным опытом: **Вадим Викторович Иванкин**, Председатель Новосибирского регионального отделения ВТОО «Союз художников России», **Михаил Сергеевич Омбыш-Кузнецов**, Заслуженный художник Российской Федерации, **Александр Сергеевич Шорин**, Педагог Центра дополнительного образования «Бембикс», **Артем Находкин**, **Егор Овечкин**, Артисты театра студии «Первый театр», **Павел Акимов**, Руководитель отдела внешних связей и коммуникаций ООО «Кока-Кола ЭйчБиСи» Евразия» г. Новосибирск, **Евгений Александрович Сердюк**, Директор по персоналу группы компаний «ГОТТИ». ●

Подарок от **Аиста**

Судьба разбросала брата Данилу и сестру Алину по свету. Они живут далеко друг от друга, и брат очень скучает по младшей сестренке. Данила хорошо учится, любит рисовать, занимается спортом. Сверкнув глазами-вишенками, он берет за любое дело, закончив его, торопится начать другое. Живой – так про него говорят: глаза горят, ноги бегут, руки делают, слушает и, что называется, схватывает на лету. Он ладит с мальчишками, а девчонок не дразнит и не задирает. Среди сверстников Данила выделяется своим поведением: умеет себя вести в коллективе, вежливый, в меру стеснительный и шустрый – бывает, и не углядишь. Он всегда жизнерадостен, кроме тех минут, когда вспоминает о сестре. В такие минуты он становится особенно нежным и беззащитным. Маленькая Алина доброджелательная, ласковая, отзывчивая девочка. Как и брат – она отличается тактичностью, легко идет на контакт с детьми и взрослыми. На занятиях она проявляет любознательность и усидчивость. Алина любит рисовать, играть в конструктор, вместе с другими детьми собирать паззлы.

Брат с сестрой, разделенные судьбой, ежедневно вспоминают друг о друге, и хочется надеяться, что рядом живут их новые папа и мама.

Дети находятся в детских домах с июля 2012 года, ранее проживали совместно. После завершения учебного года мальчик будет переведен в детский дом, где живет сестра. Устройство детей в семью возможно только совместно.

Всем известно, что мир не без добрых людей, хочется помочь детям жить вместе, в семье. Уважаемые родители, мы Вас ждем.

*По вопросам устройства детей
обращаться в региональный
банк данных:*



Грибова Оксана Михайловна,
тел.: 8 (383) 223-09-62
или в отдел опеки и попечительства
Черепановского района:
Зенкова Татьяна Владимировна,
тел.: 8 (383-45) 21-959

БАРСУКОВСКАЯ ПЕЩЕРА

Сколько интересных и красивых мест есть в нашей области! А о многих ли из них мы знаем? В нашей новой рубрике мы предлагаем вам отправиться вместе с нами в увлекательное путешествие по нашей области. Сегодня речь пойдет о Барсуковской пещере, которая находится в Маслянинском районе, в 1,5-2 км на юго-восток от села Барсуково, неподалеку от реки Укроп. Как несложно догадаться, соседство с селом Барсуково и определило название пещеры.

ЗНАКОМСТВО С ПЕЩЕРОЙ

Барсуковская пещера – самая крупная в Новосибирской области. Этот памятник природы представляет собой пещеру с окружающим ее участком склона в долину р. Укроп со скальными выходами, обрамленными березово-осиновыми разнотравными лесами. Основной объект охраны в памятнике – феномен многовидового скопления летучих мышей, что представляет большую редкость для Новосибирской области, а также сами эти виды, занесенные в Красную книгу.



Пещера – это естественная полость в верхней толще земной коры, сообщающаяся с поверхностью земли одним или несколькими выходными отверстиями, проходимыми для человека. Наиболее крупные пещеры – сложные системы проходов и залов, нередко суммарной протяженностью до нескольких десятков километров. Пещеры – объект изучения спелеологии.





Справка:

профиль: зоологический памятник природы

площадь: 0,037 тыс. га

длина: 50 м, лабиринтного типа, сухая

глубина: около 20 м.

Общая протяженность Барсуковской пещеры составляет 195 м.

ДОРОГА К ПЕЩЕРЕ

Легче всего попасть к пещере с трассы Черепаново-Маслянино. В районе села Пеньково нужно свернуть по асфальтовой дороге на север и где-то посередине между селами Пеньково и Барсуково есть грунтовый съезд с асфальта вправо, по направлению к реке Укроп. Эта полевая дорожка и приведет к памятнику природы. Узнать его можно еще издали – красивые скалы, сложенные сероватым кристаллическим известняком, сразу привлекают внимание. Скалы эти не такие уж высокие, но крутые и вид имеют внушительный.

КАК НАЙТИ

У подножия скального склона есть подвижные каменные осыпи, по которым трудно передвигаться. Внизу протекает речка Укроп. Она узкая, неглубокая, русло ее очень извилистое. Берега Укропа густо заросли высокотравьем и древесно-кустарниковой растительностью, образующей труднопроходимые заросли. От берега реки к пещере поднимается небольшая, едва заметная тропка. Вход в пещеру расположен примерно посередине скального склона. Тому, кто посещает памятник природы в первый раз, найти отверстие входа (1,2 x 1 м) можно по ориентиру – в 15-20 метрах над входом в пещеру, в верхней части скальной гряды, растет высокая раскидистая сосна. Она хорошо выделяется на общем фоне и ее трудно спутать с другими соснами.



Пещера начинается узким ходом, круто уходящим вниз, двигаться по которому можно только ползком. Недалеко от входа есть узкое место, которое обычно пролазят с одной рукой, вытянутой вперед. Далее основной ход, плавно понижаясь, чередуется с небольшими гротами и на глубине 15 метров выходит к развилке. Правое ответвление приводит в сырой грот с лужами на полу, а слева от развилки начинается самый крупный грот в пещере. Высота его местами достигает 5 метров, а длина около 8 метров. Свод пересекает множество глубоких трещин. В левой части этого грота начинается система узких кольцевых ходов, выводящих в другие части грота и к основному ходу, выше развилки. Считается, что подземные ходы Барсуковской пещеры спускаются ниже уровня реки Укроп. В пещере имеется множество узких ходов, ниш, трещин, недоступных для человека. Натечные образования (сталактиты и сталагмиты) в Барсуковской пещере практически не встречаются. В пещере очень стабильный микроклимат. Всю зиму влажность здесь составляет около 95%, а температура равна в среднем +6 градусам.

Главным объектом охраны памятника природы «Барсуковская пещера» является крупнейшая на юго-востоке Западной Сибири зимовочная колония летучих мышей. В пещере ежегодно зимуют сотни рукокрылых зверьков 6 видов летучих мышей: водяная ночница, прудовая ночница, ночница Брандта, большой, а также единичные особи бурого ушана и усатой ночницы. Все эти летучие мыши, обитающие в Новосибирской области, занесены в областную Красную книгу.

Летучим мышам и летом свойственно объединяться в группы, но особенно ярко это качество проявляется у них во время зимовок. Если спуститься в Барсуковскую пещеру зимой, то можно увидеть группы летучих мышей, висящих и сидящих на стенках пещеры. Иногда такие группы могут достигать 50 и более особей. Наличие в пещере узких ходов и большого числа трещин в потолке позволяет животным зимовать там. Основная часть летучих мышей располагается в самом большом, так называемом «нижнем» гроте. На зимовке преобладают водяные ночницы, это самый многочисленный вид в пещере. Летучие мыши присутствуют в Барсуковской пещере не только зимой, но и летом, правда, в теплое время года их там почти нет, встречаются лишь одиночные особи. Залетать в пещеру на зимовку зверьки начинают уже в конце августа.



Как и у множества других интересных мест, у Барсуковской пещеры есть свои легенды, вот одна из самых известных: Говорят, что раньше пещера была более 300 метров в длину и имела несколько выходов. Во времена Гражданской войны здесь прятались большевики и «белые», сбежавшие дезертиры, поэтому ее взорвали. Из-за взрыва большая часть (вся правая система, наиболее разветвленная) обвалилась — до сих пор можно найти остатки засыпанного вертикального колодца.

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ!

Рукокрылые зверьки переносят патогенные грибки и вирусы! Поэтому их желательно брать в перчатках. Если перчаток нет, придерживайте нижнюю челюсть большим пальцем руки, чтобы зверек не мог вас укусить.

Не забывайте о правилах поведения и техники безопасности при посещении пещеры:

- Не оставляйте после себя ничего, кроме своих следов.
- Посещать пещеры лучше в группе (не менее 3-4 человек). Если же вы пошли в одиночку, то обязательно следует сообщить об этом членам спелеоклуба или вашим близким людям, на случай потери, чтобы вас вовремя нашли и спасли.
- Всегда берите с собой два независимых источника света с запасом аккумуляторов вдвое больше, чем на запланированное время пребывания в пещерах.
- Если вдруг вы заблудились в пещере, идите к ближайшему пересечению коридоров и ждите, когда вас найдут. Не засовывайте голову туда, где нет места для остальной части вашего тела. Если вы не можете выбраться из узкой расщелины, лежите и ждите, пока не потеряете вес.

Помните об этих простых правилах, чтобы ваша прогулка оставила только хорошие воспоминания. ●

За помощь в подготовке материала благодарим специалиста Службы сопровождения Маслянинского района — Татьяну Семеновну Ерохину.

Если вы хотите рассказать о каком-либо интересном месте из вашего района, присылайте материал по адресу info@tupnewfamily.ru с пометкой «для журнала».





Еженедельные детско-родительские группы

Напоминаем вам, что в нашем Центре каждую пятницу проходят детско-родительские тренинговые занятия. Это новая форма групповой работы, на которую мы с удовольствием приглашаем родителей с детьми подросткового возраста

Формат занятий: трехчасовые еженедельные встречи, которые включают в себя совместные занятия родителей с детьми, а также отдельные группы для детей и родителей. Занятия проходят в увлекательной интерактивной форме и направлены на улучшение навыков общения в семье, прояснение и безболезненное разрешение конфликтных ситуаций, а также являются дополнительным способом интересно и с пользой провести время вместе.

Что дает участие в детско-родительских группах?

- Коррекция взаимоотношений родителей и детей.
- Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.
- Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
- Достижение эмпатии (сопереживания), понимания; переживание состояния интереса друг к другу.
- Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.
- Коррекция отношений к себе, формирование наиболее адекватной самооценки, приобретение уверенности в себе как для ребенка, так и для родителей.

- Создание условий к принятию себя.
- Укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.
- Обучение приемам осознания и управления собственным психическим состоянием.
- Приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств.
- Формирование позитивной установки по отношению к окружающим людям и миру.

В результате детско-родительских занятий родители и дети становятся более внимательными друг к другу, начинают воспринимать друг друга бережно, безоценочно, с пониманием. В новой атмосфере отношения между детьми и родителями становятся более безопасными и комфортными.

Группа носит открытый характер и будет проводиться регулярно, то есть вы сможете как посещать занятия еженедельно, так и присоединяться по мере возможности.

*Занятия проводит
Ирина Павловская, психолог Центра.
Подробности и запись по телефону:*

(383) 246-06-16

Познавательная ПРОГУЛКА

В преддверии праздника, Дня Великой Победы, редакция журнала «Семейные страницы» решила организовать экскурсию для приемных семей в музей-панораму Великой Отечественной войны Новосибирского техникума водного транспорта. Музей - панорама был открыт 16 апреля 2010 года. В своем обращении к посетителям директор лицея Куккус Александр Иванович написал: «Уважаемый посетитель! Побывав в зале-панораме, ты невольно прикоснешься к историческому прошлому нашего народа. Наш долг и Твой долг – никогда не забывать страшные страницы нашей истории, истории нашей страны, нашего народа. Созданием данной экспозиции мы – коллектив инженерно-педагогических работников и коллектив учащихся лицея воздаем должное памяти павших и живущих ветеранов Ве-

ликой Отечественной войны и труженикам тыла. Народный подвиг и героизм воинов от солдата до маршала не подлежит забвению, и наш священный долг: «Помнить, чтобы жить!» На экскурсию пригласили семьи из Маслянинского района. Чтобы добраться до музея к 10 часам, ребятам пришлось проснуться в 5, а то и в 4 утра. Сначала доехать из своего села в Маслянино, потом на автобусе в Новосибирск, а потом еще один автобус доставил экскурсантов до музея. Несмотря на длительную поездку, ребята остались довольны. На память остались фотографии и приятные воспоминания. Для всех, кто желает посетить музей, сообщаем координаты: г. Новосибирск, ул. Междуреченская, 2/2 Новосибирский техникум водного транспорта. Телефон: (383) 344-97-80, 344-97-81



Путь пролегал мимо затона, где еще во льдах мирно дремали маленькие катера и яхты. Несмотря на суровую и неприглядную обочину дороги, небо радовало своим нежным цветом и верилось, что скоро лето... :) ➤



◀ 17 апреля, хороший солнечный день. В этот день трое добровольцев из Маслянинского р-на – Иван (12 лет), Женя (11 лет) и Кристина (14 лет) – в сопровождении Татьяны Семеновны Ерохиной отправились в путешествие. Сначала на автобусе до Маслянино, потом до Новосибирска, прокатились на Метро. Здесь и встретились с представителем Центра. Чтобы добраться до конечного пункта назначения потребовался еще один транспорт. Им стал зелененький симпатичный автобус под номером 16.



◀ Зашли в лицей. С первого взгляда стало ясно, что к истории здесь относятся очень уважительно. Различные экспонаты: сувениры, дипломы, грамоты лицея очень бережно упакованы в стендах. Первый зал. Иван ударил в рынду, оповещая начало экскурсии.

Следующий зал – История флота. Здесь собраны различные предметы и фото, рассказывающие о событиях и людях далекого прошлого. В углу зала установлена морская мина в разрезе. Когда ее показывают в кино, она кажется маленькой и невзрачной. На самом деле это довольно большая опасная железяка. ▶

Татьяна Семеновна приятно удивлена, как бережно сохраняются все исторические моменты лица: фотоальбомы, списки выпускников, любые события, происходящие в лицее – все хранится для потомков. ◀



Боевая подводная лодка «Новосибирский комсомолец» (сейчас переименована в «Новосибирск»). Так названа одна из лучших подводных лодок Краснознаменного Северного флота. ▶



▶ Страницы истории, связанные с Александром Ивановичем Покрышкиным.



◀ Наш проводник по залам музея – Ольга Сергеевна Емельянова. Она же занималась художественным оформлением музея.



▶ 10 августа 1943 года состоялась торжественная передача подводной лодки морякам-североморцам. Представитель Новосибирской делегации на вручении сказал: «Мы вручаем вам боевой корабль. В него вложены не только наши средства, но и наш труд, наша горячая любовь к Военно-Морскому Флоту. Мы призываем вас, товарищи моряки, еще крепче бить врага, чтобы приблизить день нашей Победы».



▶ А это – торпеда, вернее, ее часть, и тоже в разрезе. Торпеда – это грозное морское оружие.

◀ А это уже зал более современный. И снова много фотографий, исторических дат и экспонатов. Некоторые из представленных макетов кораблей выполнены руками учащихся лицея. На учебном судне «А. Глазунов» в период навигации учащиеся лицея проходят практику.

Далее, по ступенькам вниз, группа отправилась в окопы и землянки времен Великой Отечественной войны. Первой на пути оказалась медсанчасть. Здесь помогли встать в строй больным и раненым. Палатка наполнена всякой медицинской утварью. ▶

Что за странный предмет? А если потереть, может, вылетит джин?! Оказывается, это фонарь. Пытались его открыть и посмотреть, что внутри. Не получилось, заржавел... ▼



▼ Такие треуголки-письма приходили с фронта.



Что такое землянка, и что такое блиндаж?

Это и есть землянка. Здесь отдыхали после боя, грелись у печурки, иногда пели песни... «И поет мне в землянке гармонь про улыбку твою и глаза...». Солдаты отдыхают после боя, укрывшись плащ-палаткой. ▶



Галерея великих полководцев. Среди них маршал Жуков, Конев, Рокоссовский, Малиновский и другие... ▼



Нашелся и старенький патефон. И не надо никакого электричества и розеток. Покрутил ручку, и полилась музыка... Да, конечно, не тот звук, что в современных плеерах, но... в землянке, на привале – музыка из патефона согревала души и звала в бой. ▼



В углу горит печурка, греется чайник...

А это командный пункт. Каждый занят своим делом: командир разрабатывает план штурма, радистка шлет радиогруппу. ▶

☑ Панорама сражения (такие панорамы есть не в каждом музее).



☑ «Мы мирные люди, но наш бронепоезд стоит на запасном пути».



☑ Затем был обед и чаепитие в Центре. Можно немного отдохнуть после долгого путешествия и эмоций. На память об этом дне ребята получили в подарок книги.

Пришло время расставаться. На прощание ребята дружно помахали рукой. ▶



Вид из окопов. ▼



Мемориальный комплекс «Помнить, чтобы жить!»
После экскурсии по залам музея был короткий фильм-реквием и минута молчания... ▼



БЛАГОДАРНОСТЬ. «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от всей души благодарит директора Новосибирского техникума водного транспорта Куккуса Александра Ивановича и декоратора-оформителя музея Ольгу Сергеевну Емельянову за организацию и проведение экскурсии, за возможность прикоснуться к истории нашего народа времен Великой Отечественной войны. ●

Материал подготовила
Наталья Ковтюк

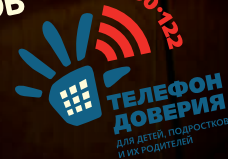


РОССИЯ -
БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ
К ДЕТЯМ!

Общенациональная информационная
кампания по противодействию
жестокости обращению с детьми



8-800-2000-122
БЕСПЛАТНЫЙ АНОНИМНЫЙ
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ **8-800-2000-122**



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ
УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ»

КАК ЗАВОЕВАТЬ ДОВЕРИЕ
И УВАЖЕНИЕ РЕБЕНКА?

- КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?
- ЧТО НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ РЕБЕНКУ
И О ЧЕМ НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ ПРИ ДЕТЯХ?
- НАКАЗЫВАТЬ ИЛИ НЕ НАКАЗЫВАТЬ?
- КАК ПОСТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ
С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ?
- ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ СЛУШАЕТСЯ?
- ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ОБМАНЫВАЕТ?
- МОЖНО ЛИ ГОВОРИТЬ РЕБЕНКУ «НЕЛЬЗЯ»?

Обращение к психологам Центра поможет
вам найти ответы на актуальные вопросы.

Предугадать возникновение проблем.

Обсудить уже сложившиеся ситуации.

**КОНСУЛЬТАЦИИ БЕСПЛАТНЫ
И ПРОВОДЯТСЯ АНОНИМНО**

Телефон/факс:

(383) 246-06-16, (383) 246-06-17

Адрес в интернете: **www.mynewfamily.ru**

E-mail: **info@mynewfamily.ru**