

Тёплый дом

№10 2012

Семья для каждого ребёнка



Стр. 30
Что такое
счастье?

Стр. 6
Семейный
калейдоскоп

Стр. 16
Впечатления
от фестиваля

Стр. 26
Родная семья

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Главной темой этой осени стало законодательное закрепление обязанности граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проходить предварительную психолого-педагогическую и правовую подготовку, что может восприниматься будущими родителями как некий дополнительный барьер на пути создания семьи, но стоит сразу сказать, что это совсем не так.

Невозможно просто взять и стать хорошим родителем, избежать всех трудностей, одним махом наладить взаимоотношения с ребенком. Что делать в той или иной ситуации, подчас перерастающей в кризисную и ведущей семью к отнюдь не самому светлому и счастливому будущему? Важно понимать, что многие проблемы, которые кажутся, на первый взгляд, неразрешимыми, на самом деле, типичны. Что многих сложностей можно избежать, обладая определенными знаниями, получить которые можно на этом обучении.

Каждодневный труд замещающего родителя – это тяжелая работа, требующая не менее тщательной подготовки, как впрочем и любая другая, только вот с намного более высоким уровнем самоотдачи. Ведь на родителях лежит ответственность за жизнь пока еще маленького человека. Какой она будет сейчас, и какой в будущем, уже в своей собственной, взрослой жизни. Во многом это зависит от обстоятельного и осмысленного старта новой семьи.

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

Приемная

Интервью с министром социального развития
Новосибирской области С.И. Пыхтиным / 3

Мы – одна команда!

«Семейный калейдоскоп» / Вербицкая Л.В., Конева С.В. / 6
«Ваш ребенок идет в первый класс» / Вербицкая Л.В., Конева С.В. / 8
«Званный ужин» / Служба сопровождения Карасукского района / 10
«Здоров – значит, счастлив!» / Служба сопровождения
Мошковского района / 11

Делимся впечатлениями

«О, Фестиваль!» / семья Бирюлиных / 12
«Теплый дом – новые имена» / семья Шевелевых / 16

Кабинет специалиста

«Психотравма: как помочь ребенку?» / Павловская И.В. / 18
«Как помочь первокласснику?» / Доморослый Д.С. / 22

Юридическая консультация

«Обучение кандидатов в приемные родители» / Кульбенюк Е.А. / 25

Близкое знакомство

«Родная семья» / Расса Валентина / 26
«Что такое счастье?» / Мелешин Владимир, Мелешин Дмитрий / 30

Фоторепортаж / 32

Окна надежды / 33

Под патронатом Министерства социального развития Новосибирской области. Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Редакционный совет:

Евгений Цурпал, Антон Юрин.
Фото на обложке: Семья Шевелевых.
Номер подписан в печать: 05.11.2012 г.

Ждем ваших откликов на опубликованные материалы и инициатив для нового диалога!
Тел.: (383) 246 06 16, e-mail: info@mynewfamily.ru

Разработано и изготовлено:
ООО «Новосибирский издательский дом». 630136, г. Новосибирск, ул. Пархоменко, 72, оф. 363.
Тел.: (383) 299-29-80. E-mail: kneti@yandex.ru. <http://книгосибирск.рф/>



Интервью министра социального развития Новосибирской области

С.И. ПЫХТИНА

«Социальная политика Новосибирской области: действия в интересах семьи и детей!»

Уважаемый Сергей Иосифович, 1 июня этого года Указом Президента была утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей. Что это означает для рядовой семьи, для нашей области, для страны в целом?

Это означает, в первую очередь, то, что Президент Владимир Путин, наше государство всерьез озабочены кризисом, который испытывает такой основополагающий общественный институт, как семья. Семья всегда была понятием государственным. На сегодняшний день нет ничего важнее сохранения базовых семейных ценностей. Семья – это, в первую очередь, дети. Дети – это наш завтрашний день. Какими они будут? Что мы передадим им, чему научим, какие возможности предоставим? Именно об этом Национальная стратегия. Это уникальный документ, глубокий по содержанию и смыслу, конкретный по ожидаемым результатам, который указывает ориентиры, по которым надо идти дальше. Какие они? Во-первых, дети должны жить в семье. Необходимо сделать все возможное, чтобы детские дома перестали существовать. Во-вторых, дети должны жить в безопасности.

На основе Национальной стратегии в регионах разрабатываются свои программы. Мы, естественно, также работаем в этом направлении. На сегодняшний день рабочая группа по разработке стратегии (программы) действий в интересах детей в Новосибирской области подготовила проект, который объединит все



лучшие практики с учетом новых задач. Мы привлекли экспертов, коллег, общественников и, что самое главное, непосредственно жителей нашей области, чтобы получился живой, отражающий наши реалии документ, устремленный в будущее.

Сергей Иосифович, не так давно Вы выступали в Государственной Думе в рамках проведения там дней Новосибирской области и на Комитете по вопросам семьи, женщин и детей как раз обсуждались основные ориентиры реализации семейной политики государства и опыт Новосибирской области в этом направлении. Наверняка Новосибирская область поделилась некоторыми наработками?

Очень важный состоялся разговор. Мы сверили свои точки зрения на проблемы семьи и детства. Для нас было важно понимать, что Новосибирская область на правильном пути. Разговор еще раз показал, что нами действительно достаточно много сделано.

У нас вся система работы с семьей стандартизирована, соответственно, есть качественные показатели, индикаторы, по которым мы можем отслеживать качество оказания услуг. Мы одни из первых в России внедрили некоторые проекты по реабилитации

Семья всегда была понятием государственным. На сегодняшний день нет ничего важнее сохранения базовых семейных ценностей.



детей-инвалидов, детей с редкими генетическими заболеваниями. И у нас есть работающий системный продукт – это программа «Семья и дети» на 2012-2015 годы. Программа, действительно, масштабная.

Также в регионе для малообеспеченных многодетных семей введена ежемесячная денежная выплата в размере прожиточного минимума в случае рождения третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет.

Помимо этого, законом «О социальной поддержке многодетных семей на территории Новосибирской области» предусмотрено более 15 видов социальной поддержки многодетных семей. Установлен областной семейный капитал в размере 100 000 рублей для семей, родивших (усыновивших) третьего и последующих детей.

Отдельное направление – работа с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей: патронат, дополнительные меры поддержки. Компенсация аренды жилья, материальная помощь на ремонт – это те шаги, которые мы уже закрепили законодательно, чтобы помочь детям, выходящим из интернатных учреждений, встать на ноги и начать нормальную жизнь. Около 50 млн. запланировано. Это означает, что 450 ребятишкам мы компенсируем затраты на аренду жилья, а около 250 поможем отремонтировать имеющееся жилье.

К сожалению, реальность такова, что пока слишком много детей живут в детских домах, и проблем в них очень много. Вообще, моя идеология состоит в том, что детских домов в принципе не должно быть. Дети должны жить в семьях: кровных либо заме-

щающих, и воспитывать их должны умные, любящие взрослые.

Я бываю в приемных семьях, разговариваю с детьми, родителями. И бывают такие примеры, что словно воды чистой напьешься – настолько светлые люди. Например, в селе Иванкино Каргатского района 12 приемных детей попали в семьи. Первыми взяли ребят сотрудники школы, их примеру последовали другие. Я посетил все семьи, поговорили о жизни, обсудили проблемы. Это хорошие семьи, счастливые дети. Хвалились достижениями, у них своя хоккейная команда образовалась, уже медали завоевывают. Совместно с благотворительным фондом «Солнечный город» мы купили и подарили им хоккейную форму, тренажеры в школу – пусть стремятся к победам, растут здоровыми. Нужно, просто необходимо, чтобы каждый ребенок обрел семью.

В регионе развивается система предоставления социальных услуг семьям и детям. Именно поэтому, знакомясь с текстом Национальной стратегии действий в интересах детей, мы с удовлетворением констатировали, что в Новосибирской области уже активно действуют предложенные формы социальных служб: социальные участковые службы, выездные мобильные бригады, службы пролонгированного сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, службы психолого-педагогического, социального и юридического сопровождения замещающих семей. Значит область – на правильном пути.

Отмечу, что мы одни из первых внедрили систему сопровождаемого проживания молодых инвалидов при стационарных учреждениях, третий год мы реализуем проект совместной реабилитации родителей и детей-инвалидов на базе Ояшинского детского дома-интерната. Для нас важно, что в стратегии реализация наших проектов получила свое закрепление и развитие.

Какое участие в решении актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей, принимают общественные организации, благотворительные фонды, научное сообщество?

В настоящее время на территории Новосибирской области сформирован четкий механизм взаимодействия государственного и негосударственного некоммерческого секторов. Опыт совместной работы вмещает в себя главные, основополагающие направления. Это – и нормотворческая деятельность – разработка нормативных правовых актов Новосибирской области, и практическая работа – реализация област-

Семья – это, в первую очередь, дети. Дети – это наш завтрашний день. Какими они будут?

ных и ведомственных целевых программ и социальных проектов, и, конечно же, развитие благотворительной деятельности.

Общественные организации представлены в составе Советов разного уровня: Совете Министерства социального развития Новосибирской области, Консультационном Совете по вопросам семейной политики и социальной защиты детей, Совете общественных организаций, представляющих интересы многодетных семей.

Так, на основании предложений общественных организаций по повышению качества жизни семей с детьми приняты Закон Новосибирской области «О социальной поддержке многодетных семей на территории Новосибирской области» и Закон Новосибирской области «О социальной защите инвалидов в Новосибирской области».

По инициативе общественных организаций вынесены на рассмотрение вопросы по оказанию социальной помощи семьям, воспитывающим детей с наследственными заболеваниями, и, в итоге, принято постановление Правительства Новосибирской области «Об организации социальной помощи семьям, воспитывающим детей с наследственными заболеваниями: целиакией, муковисцидозом, фенилкетонурией».

Общественные организации («Даун Синдром», «Первоцвет», городская общественная организация Центр семейного образования и воспитания «Семья и дети», «День аиста», Благотворительный фонд «Дети России – будущее мира», «Доверие» и другие) на протяжении нескольких лет входят в число постоянных и активных соисполнителей областных целевых программ социальной направленности.

Важнейшей составляющей в работе по формированию демографической и семейной политики, развитию, повышению уровня профессиональной компетентности специалистов является интеллектуальный ресурс, который представлен научным сообществом. Наши надежные партнеры – это, прежде всего, Новосибирский педуниверситет и областной учебно-методический центр «Семья».

Сергей Иосифович, а какие задачи в области семейной политики Вы считаете первоочередными?

По традиции, основное внимание уделяется семьям, нуждающимся в социальной защите или находящимся в зоне социального риска. Мы, по-прежнему, делим семьи на «клиентов» социальных служб и «неклиентов», «получателей» социальной помощи и «неполучателей».

Нормальная семья, таким образом, находится вне поля зрения органов власти. Благополучные и крепкие семьи выпадают из системы государственной семейной политики. Это означает, что во всей структуре просто отсутствует здоровое сильное звено, способное уравновесить и усилить слабое.

Чтобы переломить ситуацию, когда в обществе отмечается формирование потребительской, иждивенческой позиции получателей государственной помощи, не прилагающих собственных усилий для своего саморазвития и самообеспечения, со стороны государства необходима поддержка, поощрение активной семьи, обладающей собственным потенциалом. У нас в регионе шаги сделаны – проект «социальный контракт» реализуется третий год.

Все мы с вами – свидетели парадоксальной ситуации: если государство не имеет возможности выплатить в полном объеме пособия на ребенка и повысить их размер, то это рассматривается как грубейшее нарушение прав ребенка. А если родители не прилагают никаких усилий для обеспечения нормальных условий жизни для своих детей, то это никто не оценивает как нарушение прав. Поэтому сегодня просто жизненно необходимо обеспечить не только общественную оценку такого поведения, но и систему административного наказания (в том числе и к взрослым детям, в свою очередь, не выполняющим свой долг перед престарелыми родителями).

Затем, многие наши трудности, приводящие иногда и к беспомощности, связаны с катастрофическим затягиванием принятия Федерального Закона «О социальном обслуживании населения», который призван актуализировать работу социальной сферы. Его отсутствие приводит зачастую к размытым, лишенным четкости решениям, а также вредит и нарушает систему взаимодействия и взаимответственности органов, служб, учреждений.

Сегодня до боли назрело магистральное преобразование деятельности органов опеки и попечительства, которые в большинстве своем сегодня занимаются банальным латанием дыр: в срочном порядке необходимо создание на уровне всего государства законодательно закрепленной, единой, целостной структуры, способной работать как слаженный механизм.

В общем, планы и задачи предусматривают и вмещают очень многое, за исключением единственного – бездействия.

«СЕМЕЙНЫЙ калейдоскоп»

ВЕРБИЦКАЯ Л.В., КОНЕВА С.В.,
специалисты службы сопровождения
замещающих семей Карасукского района



В Карасукском районе впервые в этом году по инициативе начальника отдела по опеке и попечительству Зоткиной Т.В. и под эгидой главы Карасукского района Гофмана А.П. прошла двухдневная профильная смена «Семейный калейдоскоп» для замещающих семей района. Она состоялась в живописном месте – на территории МДОЛ «Лесная поляна» на берегу озера Благодатное.

Рано утром 24 августа в лагерь приехали 27 приемных и опекунских семей, 80 ребятишек разного возраста (от 3 до 18 лет) с радостными возгласами, с мамами и папами заселились в домики.

Праздник открыл своим приветственным словом заместитель главы по социальным вопросам Бурдин Р.В., он тепло поздравил всех родителей и детей и пожелал им хорошего отдыха.

Право поднять Государственный Флаг РФ, и открыть профильную смену было предоставлено заслуженной приемной семье Надточих. Специалисты Службы сопровождения замещающих семей, наряду со специалистами МУ «Образование Карасукского района», МБУ «КЦСОН Карасукского района», были кураторами отрядов, эффективно взаимодействовали между собой, и принимали участие в проведении мероприятий профильной смены.

Весь день был насыщен до предела. Ребятам и родителям было предложено поучаствовать в работе разных тематических площадок, которые вели сотрудники районной библиотеки, районного краеведческого музея, спортивного комплекса.

Специалисты Службы сопровождения пригласили подростков 12-16 лет в беседку на «Час общения». В ходе мероприятия ребята познакомились, отвечали на вопрос «Что для меня главное в жизни?», обсуждали,



что мешает, и помогает в отношениях, как общаться без конфликтов. Психолог Светлана Конева рассказала о том, что такое толерантность и провела тест-ситуацию «Насколько я толерантен». Социальный педагог Лина Вербицкая провела игры «Снежинка» и «Коленочки». В ходе этих игр подростки осознали, что каждый из них уникален, но, несмотря на это, у всех людей есть много общего. Нужно об этом помнить, чтобы было меньше конфликтов из-за каких-то религиозных, социальных и других различий. Подросткам этот семинар понравился, хотя сразу, за какой-то час, раскрыться смогли не все. Было высказано пожелание специалистам Службы сопровождения проводить еще беседы и тренинги, чтобы развивать навыки общения.

В программе 1 дня также проходили спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», после которого ни одна из семей не осталась без подарка, а вечером всех ждали праздничное шоу и дискотека.

На II день программу продолжали специалисты досугового центра, активисты районного объединения мальчишек и девчонок «РОМид». Скучно никому не было.

Впереди у всех – новый учебный год, но в памяти и у детей, и у родителей остались радостные воспоминания, моменты надежды, восторга, семейной взаимовыручки, дружеского общения. Все уезжали с надеждой на следующее лето встретиться вновь. Эту инициативу пообещал поддержать и продолжить заместитель главы Карасукского района Роман Валерьевич Бурдин.



Все уезжали с надеждой на следующее лето встретиться вновь!..



ВАШ РЕБЁНОК идёт в 1 класс



ВЕРБИЦКАЯ Л.В., КОНЕВА С.В.,
специалисты Службы сопровождения
замещающих семей Карасукского района

Традиционно, вот уже третий год, в Карасукском районе проводится мероприятие для первоклассников и их родителей из замещающих семей.

В этом году специалисты отдела по опеке и попечительству Зоткина Татьяна Валерьевна и Невежина Оксана Владимировна занимались организацией праздника для ребятшек, им помогали сотрудники филиала районной библиотеки и ростовая кукла Заяц. Дети рисовали, играли, разгадывали загадки. Музыкальный сюрприз им приготовили ребята из старшей группы детского сада. А в это же время опекуны и приемные родители посетили обучающий семинар, который провели специалисты Службы сопровождения Вербицкая Лина и Конева Светлана. Родители отвечали в мини-группах на

вопрос, «Какие радости и огорчения вы помните о своем 1 классе?». Затем были обсуждены критерии психологической готовности детей к началу обучения в школе. Слушая эту лекцию, родители смогли проанализировать насколько их дети готовы к учебе физически и психологически. Далее сами родители искали выход из трудных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе обучения их детей. Давая отзывы о семинаре, родители подчеркивали его необходимость и нужность для повышения уверенности в своих силах. Ребятишки получили памятные подарки, сфотографировались с Зайцем и своими родителями. Пусть эти радостные эмоции помогут детям быстро адаптироваться, и хорошо учиться в школе, а родителям морально подготовиться к тому, что их дети – уже ученики.





«ЗВАНЫЙ УЖИН»

Все приемные семьи Карасукского района, а их у нас в данное время 56 – инициативное творческое сообщество. Приемные мамы Лемешко Зоя Васильевна и Нестеркина Инна Анатольевна – неутомные и энергичные женщины. На их счету много интересных мероприятий, праздников, поездок, которые они сами организовали и провели. Но они не останавливаются на достигнутом.

В середине августа этого года блестящая идея «ходить в гости не просто так» получила свое воплощение в проекте «Званный ужин». Страшновато, конечно, было в первый раз, но согласились принимать у себя гостей четыре приемные мамы – Терловая Светлана Валентиновна, Асямова Екатерина Петровна, Сердюк Надежда Ивановна, Барбасова Неля Юрьевна.

Все было, как на телевидении: каждая участница готовила закуску, горячее блюдо, десерт и развлечение. Участницы приходили в гости, пробовали блюда, играли, выставляли оценки от 0 до 100 баллов. На всех четырех «ужинах» побывала в качестве эксперта психолог Службы сопровождения замещающих семей Светлана Конева. Сколько же фантазии, труда, оригинальности приложили участницы. Столы ломились от угощения, блюда таяли во рту, а развлечения были интересны. Участницы пели, разгадывали загадки, выступали в роли астролога, отвечая на вопрос «А что ждет каждую сегодня вечером?», отвечали на вопросы шуточного теста.

При подведении итогов все набранные участницами баллы были подсчитаны, после чего было определено I, II и III место. Каждая участница награждена ценным подарком и фотографиями на память. Средства для подарков и организации поездок всех членов проекта, а некоторые из них проживают в селах района, в 40 км. от города Карасука, были выделены спонсорами, которых нашли и вдохновили Нестеркина И.А. и Лемешко З.В.

Никто не остался в плохом настроении, все узнали друг о друге много нового, интересного. Было решено эту инициативу продолжить, и мы надеемся, что в следующий раз новых участниц будет уже больше.



«ЗДОРОВ – значит, счастлив!»

Е 15 августа по 7 сентября в г. Новосибирске НГОО ЦДЮТ «Смайл» и РОО «Институт человека» провели V областной конкурс рисунков и творческих работ «Здоров – значит, счастлив!». В нем приняла участие приемная семья из села Новый Погорос Мошковского района: мама Губкина Лариса Михайловна и приемная дочка Кристина К.

В номинации «Экология и я» они представили альбом поделок из бумаги под общим названием «Звери и птицы – частица природы, пусть им живется легко и свободно!» и получили специальный приз: часы с любимыми героями мультфильмов. Участие этой семьи в конкурсе организовывала Патрушева Н.И., сама



На снимке: семья Губкиных учится технике «торцевание»



большая мастерица различных поделок, работает в отделении социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Мошковского района, откуда в приемные семьи переходят большинство детей. Совместно со Службой сопровождения замещающих семей Нина Ивановна продолжает учить детей и приемных родителей различным техникам декоративно-прикладного творчества, содействует участию и подготовке приемных семей в выставках и конкурсах, где наши родители и дети регулярно получают дипломы и призы.

*Готовые работы!
(приемные дети
на семейной встрече)*



О, фестиваль!

Здравствуйте, дорогие друзья! Спешим поделиться впечатлениями, которые мы получили от поездки в лагерь «Солнечный мыс - 2», где проходила финальная часть конкурса «Теплый дом – новые имена».

Этот фестиваль – единственное событие в году, которого я жду больше всех остальных праздников. Другие знаменательные даты и общенародные праздники находятся где-то далеко позади в списке моих ожидаемых событий. Только после него, еще не успев уехать, я уже начинаю думать о том, как поедем на фестиваль на следующий год. Ни одна другая поездка не заставляет так сожалеть о том, что все закончилось и не оставляет такого радужного, яркого и позитивного впечатления. Почему так получается? Потому, что создается удивительная аура доверия, в которой люди раскрываются, встречаешь родных твоей душе людей, и не можешь

объяснить, почему эти, по сути, чужие люди, вдруг стали для тебя так важны.

Программа фестиваля была очень разнообразной, каждая семья показала все, чем она занимается, чем увлекается, свои достижения. Очень доброжелательная обстановка и в зале, и на сцене, все семьи, которые участвовали – несомненно, молодцы! Сильно бросалось в глаза, что все семьи очень дружны! У них просто глаза горели, все четко, вместе, с улыбками! Искренне за них порадовалась!

Отдельно хочется отметить, как основательно подготовились семьи. Выступления были очень ин-

*О, фестиваль! Твоих огней звучанье
Горит чудесным светом доброты,
Где в единенье взглядов ликованием
Раскрылись несравненные цветы.
Букеты пожеланий, встреч, улыбок
Царят в пространстве эхом красоты..
Уходит грусть исправленных ошибок
И торжествует радуга мечты.
На фестивале не было печали,
Здесь отворяли дверцы чуда
Свои таланты дети раскрывали,
Звенели на поляне голоса.*





тересные и разнообразные, чего только там мы не увидели! Перед нашими глазами промелькнули странички жизни семей. Все было в их выступлении. И все это было показано с таким артистизмом, что, казалось, на сцене находятся профессиональные артисты. Их выступления трогали до слез, а это значит, что донесли до зрителя все, что хотели, в полной мере... В их выступлении принимали участие их бабушки, тети, дяди и все детки, даже самые маленькие малыши, которым едва исполнилось три годика.

Интересные, очень артистичные, веселые представления показали семьи с большим опытом выступлений. От таких мастер - семей как Шапошниковы, Климовы, Морозовы, Вагайцевы прямо-таки веяло спокойствием, добротой и теплом. Очень ярко, запоминающе заявили о себе многие семьи, принимавшие участие в фестивале первый раз. Они прямо-таки

”

Очень доброжелательная обстановка и в зале, и на сцене. Все семьи-участники – несомненно, молодцы!

светились от расправившей их внутренней энергии.

Было видно с первого взгляда – и по костюмам, и по декорациям, по качеству музыкального материала и взаимодействию артистов, что семьи готовились к этому событию очень долго и тщательно. И, несомненно, уровень выступлений с каждым годом становится все выше и выше. Сами выступления получились эффектными, хорошо костюмированными и с интересным музыкальным сопровождением. Дети так раскре-



пощенно вели себя на сцене, что вызвали удивление даже самих родителей.

В отдельном зале были выставлены творческие работы, истории семей, награды, и все желающие могли в любое время подойти и посмотреть. Все до одной работы выглядели очень интересно и, порой, поражали воображение. А каким зрелищным был показ мод! Многие модели были просто волшебные! Казалось, семейным фантазиям нет предела. Параллельно дети проходили мастер-классы и имели возможность продемонстрировать взрослым свои таланты в различных декоративно-прикладных техниках, по окончании которых они демонстрировали мамам и папам, чему успели научиться.

В один из дней был проведен круглый стол для родителей, где родители могли пообщаться на интересные их темы. Круглый стол поднял такой интерес у участников фестиваля, что он продлился на вечер, и

общение продолжалось с большим интересом. Родители не просто сидят и слушают одного – они бурно общаются, сочувствуют, каждый стремится поделиться своим опытом, и ярко горящие, наполненные осознанностью глаза, как лучи нового прекрасного восхода, освещают окружающее пространство, и дарят любовь. И это живой опыт, и это опять же здорово! Общаясь, люди знакомились, обсуждали возникающие в семьях вопросы, пути их решения. Из этого круглого стола было четко видно, что такое общение необходимо, что такие круглые столы нужны на следующих встречах, ведь по сути, именно такие формы общения и задают тон движению приемных родителей.

Какая же все-таки благодать была на фестивале!

Это потрясающе! Словами описать все, что испытали, практически нереально. Четыре дня в кругу совершенно разных людей, объединенных общей иде-

ей создания рая в семье – это восхитительно! Эти дни ощущались как буря светлых чистых эмоций, огромное количество информации, буквально каждая молекула воздуха, пространства, времени, каждый вздох и каждое слово насыщены были радостью, удовольствием, теплом и интересом. Каждый человек на фестивале нашёл интересный для себя круг знакомых и друзей.

Когда взрослый человек раскрывается до такой степени, то каждый понимает – вот именно сейчас мы и есть одно целое. Разъезжались мы, унося в сердцах щемящее чувство разлуки... Правда, с огромной надеждой встретиться в следующем году.

Осталось большое желание приехать еще раз, увидеть друзей и наслаждаться общением. Я точно знаю, что это очень важное для родителей и детей мероприятие! В последний день подводились итоги, и каждый, кто участвовал, был награжден памятными подарками. Было сказано друг другу немало слов признательности и благодарности, напутствия и пожеланий.

Фестивальный марафон завершен, но не закончилось главное, для чего он проводился. Он повлиял на сознание многих родителей, и это не сможет не отразиться на дальнейшей жизни каждой семьи.



**Осталось большое желание
приехать еще раз, увидеть
друзей и наслаждаться
общением...**



Мы очень рады, что участвовали в этом фестивале. Быть приемной и многодетной семьей одновременно и трудно, и легко: с детьми много забот, но радостей еще больше. Будущее детей зависит, прежде всего, от их родителей и никто не позаботится о наших детях лучше, чем мы сами. Мы сегодня несем за них ответственность и закладываем их будущее. Этот фестиваль помог нам проанализировать свою жизнь, отношения в семье, четко еще раз сформулировать главные семейные ценности и, как бы, взглянуть на себя со стороны. Подготовка к конкурсу еще больше сплотила нашу семью, ведь ничто не объединяет семью так, как общие дела и интересы.

Ждем следующего фестиваля!

Семья Бирюлиных



Фестиваль «ТЕПЛЫЙ ДОМ – НОВЫЕ ИМЕНА»

Это рассказ Даши. Здравствуйте! Мы хотели поделиться с Вами теми впечатлениями, которые получили за годы участия в этом конкурсе. Все началось с того, когда нам в 2009 году предложили поучаствовать в конкурсе вместе с другими семьями, но тогда мы испугались, и были просто зрителями, но когда увидели, как выступают другие, решили обязательно принять участие на следующий год. В первое свое выступление на сцене мы конечно волновались, но уже после первого нашего конкурса, мы стали смелее выходить на сцену, и все больше радоваться нашим успехам. У нас сразу появились друзья из других семей. Все дальнейшие мероприятия мы стали воспринимать не как конкурс, а как встречи с друзьями. Нам очень нравится участвовать в конкурсе, и в этом году мы впервые вышли в финал. Мы смогли побывать в новых местах. Полуфинал у нас проходил в г. Болотное. Посмотрели, как выступа-

ют другие семьи, и убедились, что каждая семья по-своему уникальна и талантлива.

В августе мы поехали в лагерь, где замечательно провели время: посещали разные кружки, приобрели новых друзей, вечерами же ходили на дискотеки, которые устраивали специально для нас. Последние дни перед школой мы провели просто замечательно!

Это впечатление моих ребяташек, а теперь я тоже хочу поделиться своими впечатлениями о конкурсе. «Теплый дом – новые имена» проводится уже много лет. Это что-то особенное, т.к. его не воспринимаешь как конкурс, где надо выкладываться для победы, здесь другая атмосфера: где отдыхаешь душой, встречаешься с друзьями, т.к. за эти годы мы успели сродниться. И чаще уже знаем, чем и как семья живет, у кого день рождения, кто-то уже вырос на наших глазах, вышел в самостоятельную жизнь и обзавелся





своими семьями. А ведь для многих детей выход на сцену это уже достижение и внутренняя победа.

К конкурсу 2012 года у нас была предыстория. Летом прошлого года старшие дети отдыхали в лагере «Дзержинец» и домой вернулись с массой хороших впечатлений в особенности о вожатых, их отношении. Зимой ездили на встречу, которую устраивал лагерь, там разыгрывалась бесплатная путевка, проводились конкурсы, после одного из них мы всей семьей продолжительное время усиленно поглощали конфеты, чтобы набрать огромное количество фантиков. И буквально в феврале мы узнаем, что в предстоящем конкурсе победители всей семьей едут отдыхать в детский лагерь, какой это был для них стимул! Как они ждали начало этого конкурса, думали, что начнется в марте, но дополнительный месяц принес новые идеи. А какой это был у них азарт и первая победа на оборочном этапе и слезы радости, это надо было видеть. Затем подготовка к полуфиналу в Болотном. А осознание того, что мы победили и вышли в финал, сколько у детей было радости. Как они ждали этой поездки, встречи с вожатыми и с друзьями, вместе всей семьей.

И вот мы на месте: встречи со старыми друзьями, знакомство с новыми. Все друг другу рады, улыбаются, глаза светятся! Но самое неоценимое для меня, как для родителя, была помощь психологов. Ведь этот конкурс не только выступления наших детей, где мы можем показать наши достижения за прошедший год. Это встречи родителей из разных уголков: и опыт, и масса вопросов и проблем, которые можно решить сообща. Полтора года назад наша семья пополнилась еще двумя братьями – Сережей и Димой. И вот проблему лжи у Сергея я никак не могла решить, т.к. не понимала почему и для чего он обманывает. Даже на вопрос «поел ли он?» он отвечал «да», хотя на самом деле «нет».



И мне нужен был совет психолога. Который я получила в первый же вечер, когда мы приехали в лагерь. Все оказалась настолько просто и на поверхности, до сих пор удивляюсь, как же я сама до этого не додумалась.

Такие встречи очень нам нужны, ведь у нас не так много свободного времени. А тут и дети с нами, и от бытовых забот нас избавили, и массу вопросов многим из нас помогли разрешить. И полезно, и приятно!

А сколько идей появилось на будущий год! Какие красивые номера показывали наши дети! Если я не ошибаюсь, было заявлено 100 номеров – все они костюмированные, красивые, дети нарядные счастливые. Уж сколько мы посмотрели – не возьмусь сосчитать, а сколько хочется повторить, чтобы и мои ребятишки этому научились. Этим конкурсом нас заразили надолго!

Дорогие взрослые! Которые еще в силу каких-то оправданий, которые мы придумываем для себя, в силу своей занятости, не принимали участие в конкурсе «Теплый дом – новые имена», приглашаю прийти семьей, как было это с нами, как зрители – а то что вы захотите стать участниками того, что вы увидите – это я вам гарантирую! А самое-то главное, в завершении всего, когда ты отдохнул, получил кучу потрясающих впечатлений, когда с твоих плеч тебе помогли убрать беспокоящие тебя проблемы, тебе еще дарят подарки! Что еще можно пожелать? До встречи в следующем году! Огромное спасибо всем организаторам, на всех этапах этого конкурса. Вы проделали потрясающую и большую работу. Нам это нужно и очень важно. Спасибо всем участникам, вы все потрясающе талантливые!

С уважением, семья Шевелевых.

ПСИХОТРАВМА: как помочь ребенку?

Каждый человек в своей жизни сталкивается с жизненными ситуациями, которые переживаются человеком как травматические: потеря близкого человека, разрыв отношений, тяжелая болезнь или физическая травма. Психотравмирующим также в большинстве случаев оказывается попадание в ситуацию насилия лично или в качестве свидетеля.

Реакция на психотравмирующее событие и развитие последствий зависят как от индивидуальных особенностей человека, так и от слишком сильных, чрезмерных воздействий внешних факторов в стрессовых ситуациях. Главным является то, что события носят экстремальный характер, выходя за пределы обычных человеческих переживаний, чем вызывают интенсивный страх за свою жизнь, ужас и ощущение беспомощности, и как следствие, приводят к психологическим и физиологическим «поломкам» в организме.



Случай из практики:

девочка-подросток терпит повторяющиеся унижения от мальчиков в школе, внутренне тяжело переживая их, но не отстаивая себя. При исследовании причин такого поведения выяснилось, что в семилетнем возрасте она пережила психическую травму, когда родной отец в состоянии опьянения после драки выгнал мать из квартиры, закрыл за ней дверь и под угрозой самоубийства заставил девочку промывать ему раны.



Павловская Ирина Васильевна,
педагог-психолог

К сожалению, истории детей, попадающих в приемные семьи, очень часто содержат следы тех или иных травмирующих воздействий или событий, основная тяжесть переживания и переработки последствий которых ложится на замещающих родителей.

Как можно помочь ребенку пережить болезненный опыт? Давайте разберемся, как проявляются такие травмы, и какие последствия могут за собой повлечь.

ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА ИЛИ ПСИХОТРАВМА — вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остро-эмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику.



Как проявляется психотравма?

Непосредственно в момент травмирования человек переживает шок, который проявляется в состоянии сильного испуга, которое он не способен ни контролировать, ни преодолеть. Чувства, испытываемые при этом – оцепенение, растерянность или беспомощность.

Следующая реакция на травматическое событие – отрицание, избегание и вытеснение из памяти случившегося.

Например, ребенок забывает и избегает любых упоминаний о произошедшем с ним, потому что чувства обладают такой интенсивностью, что непереносимы. Психика защищается самым простым способом – стиранием из памяти.

Однако такой способ очень энергоемкий, поэтому через некоторое время включаются процессы переработки травматического события: начинают сниться кошмары, у ребенка появляются фобии и страхи, которые он сам объяснить не может. Возвращаются чувства тревоги, бессилия. Появляется чувство вины.

В это время ребенок начинает активно проигрывать травматическую ситуацию в играх. Навязчиво повторяет раз за разом один и тот же сюжет, который взрослому кажется странным. Нарушаются процессы сна-бодрствования, появляется раздражительность или вспышки гнева. Ребенок постоянно напряжен, как будто ожидает угрозы. Реакция испуга чрезмерно усиливается. В это время психика ребенка усиленно работает над переработкой, переосмыслением и принятием ситуации.

Постепенно, при аккуратной и корректной помощи близких людей, ребенок преодолевает кризисную ситуацию, примет реальность и адаптируется к условиям жизни. Если же этого не происходит, то происходит болезненная фиксация на травме.

Каковы последствия психотравмы для здоровья?

Ребенок, переживший такое событие и зафиксировавшийся на нем, может его забыть и избегать любых упоминаний о нем. Однако ущербная модель поведения, принятая и усвоенная им в процессе психотравмы, может остаться на всю жизнь, несмотря на ее явный вред, и неоднократно повторяться в подобной стрессовой ситуации.

Кроме того, фиксация на произошедших негативных переживаниях всегда приводит к снижению уровня



Разговаривайте с ним о ситуациях и событиях, которые его тревожат, беспокоят или пугают...

и качества жизни, способности к адаптации в обществе. Могут развиваться тяжелые депрессивные состояния, зависимое поведение (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость).

Как опознать травмированного ребенка?

У ребенка есть или появляется игра, которая навязчиво повторяет тему или аспект травмы. Эта же тема повторяется в рисунках, либо привлекает пристальное внимание ребенка при просмотре кинофильмов и телепередач, чтении книг.

Возникают ночные кошмары и страхи, про которые он не хочет говорить.

Физиологическая реакция в ситуациях, которые похожи на травматическое событие (изменяется в лице, бледнеет или, наоборот, краснеет, холодеют руки, напрягается тело и пр.).

Постоянное избегание всего, что связано с травмой: мыслей, чувств, разговоров, а также мест, действий или людей, которые пробуждают воспоминания о травме.

Снижается интерес или участие в ранее значимых видах деятельности. Неожиданные перемены в поведении (в сочетании с другими признаками).

Появляется чувство отстраненности или отделенности

от остальных людей, снижается выраженность чувств. Ребенок выглядит «как замороженный», плохо идет на контакт, эмоционально не включается в общение.

Нарушаются процессы возбуждения-торможения, что проявляется в проблемах со сном, раздражительности, затруднениях с сосредоточением внимания и повышением настороженности.

Начинает болеть.

Как помочь ребенку пережить психическую травму?

Если вы заподозрили, что ваш ребенок пережил психотравму, то начните с консультации у психолога, узнайте как себя вести, чтобы не усугублять состояние ребенка и не потерять с ним контакт.

Если у ребенка появились некоторые из описанных выше признаков, то ваша задача аккуратно и ненавязчиво выяснить, что является источником стресса.

1. Обеспечьте ребенку поддержку и возможность обратиться к вам за помощью по любому вопросу.

2. Не пытайтесь избавиться от симптомов немедленно, если они появились, значит, выполняют какую-то функцию.

3. Не позволяйте своим эмоциям вести вас за собой. Ориентируйтесь на реакции ребенка, а не на свои представления о его переживаниях.

Если вы переживаете больше, чем ребенок, то это говорит о том, что, возможно, в помощи психолога больше нуждается вы. Обсудите этот момент с психологом. Иногда более травматичным для ре-

бенка является реакция родителей на событие, чем само событие.

4. Будьте внимательны, ненавязчиво понаблюдайте, что делает ребенок, как проводит день, чем занимается.

5. Подключайтесь к его игре. Не придумывайте за него и не меняйте правил игры, после нескольких игр можете попытаться озвучить чувства героев: «Если бы я была этой куколкой, мне бы было очень страшно», «Если бы я оказался в этой ситуации, я бы чувствовал себя беспомощным», «Если бы так поступили со мной, я бы очень злился и обижался». Проигрывание негативных переживаний – хороший способ справиться с травмой. Если вы знаете характер пережитой травмы у ребенка, то найдите фильмы, мультфильмы, книги, которые показывают эту же ситуацию и выход из нее. Не переживайте за тягу к излишнему насилию в фильмах и играх. Возможно, у вашего ребенка накопилось большое количество агрессии. Позвольте ему «выплеснуть» негативные эмоции в приемлемых для вас формах.

6. Выясните как можно больше информации о прошлом и настоящем ребенка из дополнительных источников.

7. Обращайте внимание на темы, которые часто поднимает ребенок в разговоре. Что для него важно? Какие ситуации и события задевают до глубины души?

8. Обратите внимание на того человека из его окружения, которому ребенок доверяет и с кем откровенно общается. Попытайтесь наладить с этим человеком контакт. Попросите его помочь вам.

9. Сопереживайте вслух героям фильмов. Показывайте ребенку свои чувства, и позволяйте ему проявлять свои, какие бы они ни были. Учите его приемлемым формам проявления чувств.

10. Разговаривайте с ним о ситуациях и событиях, которые его тревожат, беспокоят или пугают ровно столько раз, сколько ему это потребуется. Возможно, вы будете обсуждать одну и ту же тему много раз. Не начинайте разговор сами, оставьте это на инициативу ребенка.

И главное – помните: детская психика гибка, ребенок способен справиться с психической травмой сам, но при поддержке и внимательном отношении родителей. Если, несмотря на ваши попытки помочь ребенку, симптомы усиливаются или поведение ребенка приобретает странный, пугающий характер, обратитесь к специалистам – детскому психологу, психотерапевту или психиатру.



До создания семьи у меня
было шесть теорий
воспитания детей.

Теперь у меня шестеро детей
и ни одной теории.

*Дж. Уилмонт,
англ. поэт.*

**Что доставляет неподдельное счастье взрослым?
Детский смех и радость ребенка, первая пятерка,
успехи в школе, теплые, сердечные отношения
в семье. Но как порой сложно к этому прийти.**

Очень часто в процессе воспитания родители сталкиваются с теми или иными вопросами и проблемами: ребенок очень замкнут или агрессивен, несмотря на все ваши старания, он совсем не хочет учиться, или вы не можете выстроить с ним хорошие отношения. Даже если у вас не первый ребенок, а третий или пятый. Вы снова и снова убеждаетесь в том, что все они разные и с каждым ребенком нужен свой подход, а вам уже не хватает ни опыта, ни знаний, чтобы наладить отношения внутри семьи. Что делать? Советы соседки пробовали – не помогают, книг так много – все не перечитаешь.

И не удивительно, что в голову могут прийти разного рода сомнения, такие как: «может, мы плохие родители?!».

Возможно, эта ситуация очень похожа на Вашу.

Но ВЫХОД ЕСТЬ всегда. И мы вам с радостью предлагаем один из действующих вариантов работы психолога с родителями и детьми – это групповые занятия по детско-родительским отношениям. В рамках которых планируется проведение тренингов с детьми и родителями в игровой форме. В чем преимущество этой новой формы работы психолога с родителями и детьми?

Начнем с того, что рассказывать о подобных занятиях – это все равно, что рассказывать о вкусе спелой и сочной вишни: полностью прочувствовать прелесть ее аромата можно только тогда, когда сам попробуешь. Книги, статьи, кинофильмы, или даже инструкции о том, что это такое – вряд ли дадут человеку понимание необходимо ли ему в этом участвовать или нет. Так же и с групповыми занятиями, для того, чтобы получить представление о том, что это такое, получить личный опыт – нужно хотя бы раз побывать в качестве участника.

И все-таки, есть люди, которые перед тем, как решиться на что-то новое и неизвестное, предпочитают сначала получить об этом как можно больше информации.

Итак, давайте для начала определим, что такое тренинговая форма или групповая совместная деятельность. С английского «training» означает «обучение». Тренинговая форма означает приобретение навыков через ролевые игры, упражнения, групповые дискуссии и консультации по различным проблемам.



Главное отличие новой формы, которую мы вам предлагаем, в том, что она скомбинирована и ее целью является выработка, передача определенных навыков, знаний; решение определенных личностных проблем как в группе, так и в индивидуальном порядке. Занятия взаимодополняют друг друга и доступны в любом возрасте, легко усваивается через практические действия, поэтому результат всегда эффективен.

В нашем центре психологи разработали программу детско-родительских встреч, которые будут проходить с ноября этого года в городе Новосибирске 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 3 часа.

В позитивно настроенной атмосфере под руководством опытных специалистов вы познакомитесь с такими же родителями, как и вы, подружитесь, повысите свою уверенность как родитель, сможете обменяться опытом и с помощью психолога решить волнующие вас проблемы. Дети смогут скорректировать свою самооценку, снизить агрессивность и тревожность, усвоить новые формы проявления чувств, научиться приемам саморегуляции, улучшить самоконтроль и приобрести навыки бесконфликтного общения.

Приглашаем в наш центр, где вы научитесь лучше понимать своих детей, обретете навыки общения, а ваши дети научатся доверять окружающему миру и обретут основу для того, что в дальнейшем успешно идти по жизни.

Группа носит открытый характер и будет проводиться регулярно, то есть вы сможете как посещать занятия еженедельно, так и присоединяться по мере возможности.

ПОДРОБНОСТИ И ЗАПИСЬ ПО ТЕЛЕФОНУ :

(383) 246-06-16

ГБУ НСО «Центр семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

КАК ПОМОЧЬ ПЕРВОКЛАССНИКУ?



*Доморослый Дмитрий Сергеевич,
педагог-психолог*

*а* начало школьной жизни – радостное событие. Детей привлекает новый для них школьный мир, они начинают чувствовать себя взрослее, появляются новые товарищи, новое дело в их жизни.

Вместе с тем, начало обучения в школе связано с определенными трудностями: возрастают физические и психические нагрузки, ребенку нужно привыкать к новому режиму дня и обязанностям, к новым требованиям и коллективу. Приходится подолгу сидеть за партой, делать то, что говорит учитель, контролировать

себя. Нужно многому научиться, прежде чем стать настоящим школьником, ко многому привыкнуть.

Каким будет впечатление приемного ребенка от встречи со школой? Как сложатся отношения? Понравится ли, а главное, сможет ли он учиться? Ведь за его плечами далеко не беззаботное детство. Нередко у приемных детей уровень психического и физического развития отстает от нормы, им труднее даются навыки самоконтроля, соблюдение школьных правил и правил поведения в обществе.

Можно ли помочь ребенку? Конечно!

Начните с рассказа о школе. Это можно делать долго до начала обучения. Рассказывайте о школьном распорядке и правилах, объясняйте, что делает учитель и зачем он нужен, чему будут учиться в школе. Расскажите, зачем нужно учиться, например: «научишься читать и считать», «узнаешь много интересного о других странах», «сможешь получить профессию» и т.п. Не стоит говорить, к примеру, «станешь умным», или «будешь много знать», это слишком абстрактно, а потому непонятно. Посмотрите, какая сторона школьной жизни интересует ребенка, поддержите в нем этот интерес. Познакомьте со школой, ходите по ее коридорам, покажите классы. Это позволит сформировать представление о школе и повысить интерес ребенка к обучению.

Дома у ребенка должно быть рабочее место, где он сможет выполнять домашние задания или заниматься. Наличие такого «уголка школьника» позволит: во-первых, усилить чувство важности обучения и «взрослости», что сделает учебу интереснее в глазах ребенка. Во-вторых, постоянное рабочее место способствует укреплению дисциплины. Кроме того, оно станет для ребенка его личным пространством, в котором он будет чувствовать себя хозяином.



Составьте вместе распорядок дня. В нем должно быть предусмотрено время для пребывания в школе, для выполнения домашних заданий и свободных занятий. Лучше всего, если вставать и ложиться школьник будет в одно и то же время. Помните, что в 7 лет дети должны спать не менее 10 часов в сутки. А полноценный сон – залог здоровья физического и психического.

При составлении расписания помните об особенностях вашего ребенка. Например, гиперактивный ребенок не сможет долго сидеть за выполнением домашнего задания, ему необходимо больше времени на отдых. Старайтесь чаще менять умственную активность на физическую. Например, «выполнили задание по математике, теперь пошли кроликов кормить». Во время занятий не настаивайте, чтобы ребенок сидел спокойно: ему трудно не вертеться. В противном случае, ваше совместное выполнение домашнего задания перейдет в очередную ссору. Дети с задержкой психического развития нуждаются в систематических занятиях. Помимо помощи в выполнении домашних заданий, ежедневно выделяйте время для чтения с ребенком, разучивайте с ним стихи, занимайтесь рисованием, лепкой. Рассказывайте об окружающем мире, устраивайте экскурсии в ближайший лес, на реку, в соседнее село. Это позволит обогатить знания и представления о мире и опыт ребенка, что в свою очередь положительно повлияет на уровень психического развития.

Можно обратиться к специалисту службы сопровождения замещающих семей, чтобы он разработал программу для ваших занятий с ребенком. Такие занятия способствуют развитию внимания, памяти, мышления. При этом важно не перегружать этим ребенка, иначе результата не будет.

Потребность в движении у первоклассников еще достаточно велика, но они вынуждены подолгу сидеть за партой. Именно поэтому они с удовольствием бегают на переменах. У ребенка должна быть возможность после школы погулять, побегать, поиграть. Для первоклассника игра – это способ психологической разгрузки. Многие приемные дети не умеют играть, и не знают, как обращаться с игрушками. Покажите, как это делается – просто поиграйте вместе, как сами играли в детстве.

Очень важно каждый день беседовать с ребенком о школе. Только не ограничивайтесь дежурным «как дела?». Спрашивайте, что сегодня проходили, что давали на завтрак, чему новому он сегодня научился.



Пусть ребенок покажет, с какими буквами он познакомился, или что нарисовал. Что ему нравится в школе, что не нравится? С кем из одноклассников подружился? Это ни в коем случае не должно напоминать допрос! Наблюдайте за эмоциональным состоянием ребенка. Если вы увидели, что из школы он пришел грустным, спросите, почему он грустный, не обидели ли его, не болит ли что-нибудь. Если вы увидели радость, попросите поделиться ею. Покажите свою заинтересованность, ведь вам же действительно интересны его успехи! Такие беседы лучше устраивать после того, как ребенок пришел из школы, успел пообедать и отдохнуть.



**Очень важно
каждый день беседовать
с ребенком о школе.
Только не ограничивайтесь
дежурным «как дела?»**

Они покажут ребенку, что вы неравнодушны к нему и поддерживаете его, повысят ценность учебы в его глазах, поспособствуют установлению доверительных отношений между вами.

Будет очень полезна для ребенка и ваша похвала. Она укрепит его веру в собственные силы, покажет вашу заинтересованность в нем. Похвала должна быть конкретной, отражать то, что ребенок сделал. Если просто сказать: «молодец», ребенок не поймет, к чему это относилось, за что вы одобрили его. Но если вы видите, что он хорошо выполнил домашнее задание, то отметьте это: «Ты хорошо сделал задание, умница!». Можно сказать: «Это получилось у тебя лучше, чем вчера, и завтра у тебя все получится!».

Не требуйте от ребенка невозможного или трудно-выполнимого. Соразмеряйте свои ожидания и его возможности. Бесплезно требовать от ребенка выполнения того, к чему он еще не готов, лучше изменить свои ожидания, и принять ребенка таким, какой он есть.

Если вы заметили, что у ребенка ухудшился сон и аппетит, он стал подавленным, или, наоборот, агрессивным и категорически отказывается идти в школу – это признак того, что там не все благополучно. Не давайте ему замкнуться, не оставляйте наедине со своими проблемами, не отмахивайтесь: «само пройдет». Спокойно поговорите с ребенком. Узнайте, что его беспокоит, что он сам думает по этому поводу? и каким видит выход из ситуации? Поможет составить целостную картину беседа с учителем. Если учитель жалуется на плохое поведение вашего ребенка, не стоит «рубить с плеча» и ребенка наказывать. Может быть, учитель недостаточно хорошо его знает. Расскажите ему об особенностях вашего ребенка, характере и привычках. Пусть учитель поделится своими наблюдениями за поведением ребенка на уроке и с одноклассниками. Попробуйте вместе найти подход к ребенку и помочь ему определить свой путь получения знаний.



В первом классе ребенку приходится нелегко, и многое решается в этот период

Важно помнить и о том, что приемному ребенку нужно привыкать к новой семье, новым людям, отношениям, и порядкам в ней. Если начало обучения в школе совпадет с периодом привыкания к семье, это может стать непосильной нагрузкой для ребенка. В результате он не сможет нормально приспособиться ни к семье, ни к школе. Оптимальным было бы индивидуальное обучение, которое дает возможность дозировать учебные нагрузки сообразно с возможностями ребенка и исключает многие факторы, порождающие дополнительный стресс. Если ребенок ослаблен, или имеет отклонения здоровья, то лучше отложить поступление в первый класс на год. Год отсрочки даст возможность ребенку «дозреть» до школы», и за это время он полностью адаптируется к новой семье. В этот год можно посещать подготовительные занятия, предназначенные для дошкольников. Там ребенок приобретет необходимые ему знания и навыки, привыкнет к регулярным умственным нагрузкам, лучше станет понимать школьные правила.

В первом классе ребенку приходится нелегко, и многое решается в этот период. Дальнейшее отношение ребенка к школе, его успехи в учебе и в отношениях с одноклассниками и учителем, – все это зависит от первых впечатлений о школе, первых школьных неудач и успехов. Ребенок нуждается в поддержке. Помните, что и учитель вам не враг. Наоборот, вы партнеры, у которых есть общая цель – дать знания этому ребенку и сделать так, чтобы ему нравилось в школе. Старайтесь договариваться с учителем, вместе обсуждать сложности, возникающие у ребенка, и способы их преодоления, не стесняйтесь обращаться за советом. В ваших силах создать максимально комфортные для ребенка условия, которые помогут преодолеть все школьные трудности. И тогда начало школьной жизни станет действительно радостным событием.

В соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации»: с 1 сентября 2012 г. лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – кандидаты в приемные родители) должны проходить психолого-педагогическую и правовую подготовку. При этом не имеет значения, какую из форм семейного устройства выбирают кандидаты: усыновление (удочерение), опека (попечительство) или приемная семья.

ОБУЧЕНИЕ КАНДИДАТОВ в приемные родители



Постановлением № 391 вводится обязательное требование для граждан представлять в орган опеки и попечительства документ о прохождении подготовки кандидатов в приемные родители для получения заключения о возможности быть усыновителем (удочерителем), либо заключения о возможности быть опекуном (попечителем) несовершеннолетнего ребенка. При усыновлении ребенка документ о прохождении подготовки кандидатов в приемные родители также должен быть представлен в суд. Исключение предусматривается для следующих категорий граждан:

- усыновителей, являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей;
- усыновителей, опекунов, приемных родителей – близких родственников детей, оставшихся без попечения родителей. При этом под близкими родственниками детей понимаются: родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушки, бабушки и внуки), полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры; (прим. 3-й абзац статьи 14 Семейного кодекса РФ);
- усыновителей, которые уже являются или являлись усыновителями и не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей;
- опекунов, приемных родителей, которые являются или являлись опекунами и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

Указанные граждане могут пройти подготовку кандидатов в приемные родители и представить в орган опеки и попечительства, а также в суд (в случае усыновления ребенка) документ о прохождении ими такой подготовки по своему желанию. По вопросам организации подготовки кандидатов в приемные родители гражданам следует обращаться в органы опеки и попечительства.

Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется организациями на безвозмездной основе, то есть взимание платы с граждан за прохождение подготовки не допускается.

Зачисление граждан на курс подготовки кандидатов в приемные родители осуществляется по их письменному заявлению при обращении в орган опеки и попечительства или в организацию, где проводится подготовка кандидатов в приемные родители.

Так же для зачисления на курс подготовки требуется представление документа, удостоверяющего личность.

В рамках проведения подготовки кандидаты в приемные родители могут получить необходимые знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.

Кроме того, кандидаты в приемные родители знакомятся с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения; получают необходимую информацию об основах законодательства и существующих формах профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

По итогам подготовки кандидатов в приемные родители в конце всего курса проводится итоговая аттестация, после прохождения которой кандидаты в приемные родители могут получить свидетельство о прохождении указанной подготовки.

Родная СЕМЬЯ

Я, *Расса Валентина Сергеевна*, мне 15 лет, и я живу в селе Сибирцево-1 Венгеровского района, учусь в 9-м классе. На окраине нашей деревеньки стоит новый и красивый дом – это дом моих приемных родителей: *Петровой Варвары Владимировны* и *Петрова Николая Геннадьевича*, а значит и наш дом. Дом, где нам хорошо, несмотря ни на что, островок нашего счастья.

Мне было 8 лет, когда я приехала сюда к своим родителям из приюта. Помню все до мелочей, когда я, затаив дыхание, разглядывала большую и уютную квартиру, как выбирала самую мягкую подушку и постельное белье с чудным узором. Как мне хотелось поскорее заснуть на моей новой, красиво убранной постели.

Когда меня забирали из приюта, я была немного грустна, потому что там оставалась моя лучшая подруга Танюшка. Я очень сильно скучала без нее, мне было ее так жалко, что я решила рассказать маме о ней. На семейном совете решили привезти Таню. Сна-



чала в гости, а потом уже Танюшка осталась. Маленькая, грустная, словно воробышек, она стала папиной любимицей. Нас окружили заботой и лаской, мы нашли в семье понимание. У родителей было трое своих детей и шестеро внуков. Мы – одна семья. Прошло три года, мы привыкли к семье, к ее укладу, стилю и решили взять еще одну девочку. Поехали всей семьей в город Новосибирск. Таким образом, в нашей семье появилась Леночка. Она не умела говорить, хотя ей было уже 8 лет. Мама боялась за нее, но папа сказал, что в большой семье даже тот, кто не умеет говорить, заговорит. И папа был прав. Много хлопот доставляла Лена родителям: были и слезы, и истерики, не раз она собиралась в детский дом, но мы все пытались ей помочь, успокаивали. Прошло три года, и Леночка раскрылась, научилась говорить. В школе у нее большие успехи. Много друзей. Семья для нее, так же, как и для нас, стала главной, а про детский дом она не хочет даже и вспоминать. В нашей семье мы все танцуем и поем, вяжем, и шьем, лепим и рисуем. У нас очень много грамот, дипломов и призов. Мы учимся друг у друга, это нам приносит творческие радости и успехи. Неожиданно открываются новые таланты. Танюшка – искусный повар и хорошая хозяйка, любит возиться с домашними животными, может часами наблюдать за кроликами, цыплятами, телятами. Лена у нас шахматистка, имеет разряд, прекрасно рисует, и вместе с мамой, вяжет интересные игрушки. Я люблю что-нибудь сочинять, шить, петь, порой читать стихи, а главное увлечение – танцы. Больше всего люблю со-



временные танцы в стиле хип-хоп, и восточные. Вот только столько интересов у нас появилось не сразу. Благодаря маме, мы стали творческими, хозяйственными, воспитанными. Спасибо Вам, дорогие мои родители! В наши творческие процессы были вовлечены и друзья, и знакомые, и соседи, которые нам всячески помогали: кто приносил шишки, кто лесную корягу, а кто и красивые лоскутки, зная, что они нам пригодятся в реализации очередного чуда. У нас развились увлеченность и находчивость, мы научились с помощью художественных средств воссоздавать свои замыслы. В семье мы ни минутки не теряем даром: всегда что-то лепим, клеим, мастерим поделки, приносящие радость нам и окружающим. Дарим мы на дни рождения только подарки, сделанные своими руками.

Природа вокруг нашей деревни очень красива. Недалеко от дома есть березовая роща. Летом всей семьей ходим по ягоды. Да и просто, насладиться прелестной красотой нашего края, послушать разноглосье птиц, сплести много-много венков из березовых листьев, и раздарить всем знакомым. А когда наступает пора грибов, то мы берем в руки корзинки, фотоаппарат, еду, садимся на велосипеды и в путь. Когда насобираем полные корзинки грибов, то выходим на солнечную полянку и делаем привал. Отдыхая, поем русские народные песни, мамочка знает их очень много, а коли



**Семья для меня
это ежедневный пример
моих родителей, это верность
и взаимопонимание**

подзабыли, то сочиним – не проблема. Фотографируем природу, жизнь нашего села и интересных людей.

Мы вместе с мамой делаем заготовки на зиму. Ведь мы главные ее помощницы, и без нас маме не обойтись. Мы готовим ягоды для варенья, собираем огурцы и помидоры в огороде, за которыми все лето дружно ухаживаем всей семьей. Грибами угощаем всех своих близких.

А с папой мы любим кататься на велосипедах, на роликах, ходить на речку, строить настоящие замки из песка. Папа катает Танюшку с Леночкой на спине, а они радостно верещат. Тихим вечером всей семьей спускаемся под берег, и любимемся зачаровывающей красотой заката. У берега над водой растет раскидистая ива, на которой свила себе гнездо сорока. Сестренки наблюдали за всем процессом от начала до конца, и все происходящее снимали на фотоаппарат. Сорока до того привыкла к назойливым девочкам, что не обращала на них никакого внима-





**А еще я хочу,
чтобы мамы никогда не бросали
своих детей, ведь не всем может
повезти так, как мне!**

ния, и лишь изредка предупреждающе стрекотала.

Наша семья дважды была участником областного конкурса «Теплый дом – Новые имена» в 2007 и 2012 годах, и стала лауреатом. Мы были награждены недельной путевкой в Новосибирский лагерь «Дзержинец», и недельной путевкой в Новосибирский лагерь «Солнечный мыс - 2». Ах, как же здорово там было! Мы каждый год ездим отдыхать в разные лагеря. Принимаем активное участие в различных конкурсах, которые для нас организует Районная и Областная библиотеки. Выступаем в сельском доме культуры и на всех школьных праздниках. А какие замечательные шьем мы для выступления костюмы, просто

красота! Часто нас приглашают, в город Новосибирск, на новогодние елки, и мы с великим удовольствием их посещаем. Много пишем для себя и для любимых газет: «Советская Сибирь» и «Ленинец».

Пока я еще школьница, но профессию я для себя уже выбрала. Я хочу стать учителем, и примером для меня стала моя первая учительница Украинцева Зинаида Александровна.

Семья для меня это ежедневный пример моих родителей, это верность и взаимопонимание. Мои родители вместе сорок лет. Когда у меня будет своя семья, я хочу надеяться, что она будет похожа на семью моих приемных родителей. На окнах будут стоять красивые цветы, на столе всегда будут пироги и блинчики, на детях теплые носочки и варежки, которые научила вязать меня мама, я очень счастлива, мне так повезло с родителями! А еще я хочу, чтобы мамы никогда не бросали своих детей, ведь не всем может повезти так, как мне!

*Расса Валентина, 15 лет
Новосибирск, Венгеровский район, Сибирцево-1*





БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ТЕЛЕПРОЕКТ

ВЕРЮ В ЧУДО...

Новосибирск – город добрых людей, добрых идей и добрых дел. Именно здесь ежегодно реализуются десятки жизненно важных проектов, приуроченных ко Дню защиты детей, Декаде инвалидов и Декаде пожилых людей. Ведь так важно понять, поддержать, научить, как справиться со сложной жизненной ситуацией. А еще лучше – объединить усилия и сделать так, чтобы поддержка и помощь стали не разовой акцией, а неотъемлемой частью нашей жизни и нашего телевидения.

Сегодня сила телевидения необходима для участия в решении важной социальной задачи – поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Телепроект «Верю в чудо» – долгосрочная совместная акция Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и телеканала «ОТС Новосибирск», которая даст возможность познакомиться с детьми, которым очень нужна семья. Видеоролики будут транслироваться в эфире телекомпании каждый понедельник и пятницу, следите за выпусками!

Пусть этот телепроект поможет детям найти свою семью, а семьям – принять новых домочадцев!

***По всем вопросам вы можете обращаться в
«Центр развития семейных форм устройства детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей» по телефону
(383) 246 06 16***

***С уважением, коллектив телекомпании ОТС,
«Центр развития семейных форм устройства детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей»***



Что такое счастье?

Что такое счастье?
Счастье это просто!
Нет у счастья веса,
Нет у счастья роста.
Счастье не измеришь
Яркими словами,
Счастье не увидишь
Ясными глазами.

*Как тогда ответить,
Что такое счастье?
Ведь оно бывает
Самой разной масти.
Счастье... это слово
Много лиц имеет,
Каждый понимает
Счастье, как умеет!*

Я хотел бы рассказать, что в моем понимании означает СЧАСТЬЕ. Мне было восемь лет, когда мою мать лишили родительских прав. У матери нас было четверо детей. Двоих забрал мой не родной отец, а я и младший брат Дима, ему тогда было два года, попали в Коченевский приют. Там хорошо, тепло, уютно и самое главное – мы были всегда сыты. Прошел год. Но в памяти у меня



стоял наш дом, дедушка, которого не стало. О матери я старался не вспоминать, да и вспоминать было нечего. Дима был маленький, она бросала нас, а мне надо было учиться. С кошмаром я вспоминал прошлые годы. Жили в приюте, и я мечтал, чтоб у меня была семья, большой дом и любящие родители, чтобы было много игрушек и, конечно же, велосипед. Но вот чудо свершилось: на пороге нашего Коченевского приюта семья Колесниковых спросила: «Где находится директор?» А мы, приютские мальчишки, бегали и с большим интересом подглядывали, подслушивали, что это за люди. Мы уже догадывались, что это за кем-то пришли. Но когда директор позвал в кабинет двух мальчиков Мелешеных, это мы с Димой, я разволновался. Когда нас пригласили в гости в семью Колесниковых, я неохотно согласился, забоялся что все чужое: чужие родители, чужой дом, но Дима маленький был, он сел в машину и сказал: «Папа, а куда мы поедем?» «Домой, сынок», – ответила мама. Всю дорогу рассказывали, что у них большой дом, есть дети – Ваня и Настя, им по одиннадцать лет, и маленькая Анечка, ей три годика. Но вот мы и дома. Я замер. Передо мной большой дом в два этажа, море цветов, во дворе огромная собака, но что сразу бросилось в глаза, во дворе стоял большой, красивый велосипед, о котором я всегда мечтал. Тепло и радостно нас встретили Ваня, Настя и маленькая Анютка. Мама накрыла стол, все было очень вкусно. Я не мог поверить, что неужели и к нам с Димой пришло настоящее СЧАСТЬЕ. И так мы остались с большим удовольствием здесь жить. В этой семье я по-



шел учиться во второй класс, учеба давалась с трудом, но благодаря маме все наладилось, учусь без троек. Нас не делят на «своих» и «чужих» – мы у родителей, их дети, когда и поругают – то за дело, но чаще приласкают. Вот это – СЧАСТЬЕ! Знать что тебя любят. Прошел год. И мама с папой еще решили взять девочку. Так у нас появилась сестренка Света. Конечно, были и трудности у родителей с нашим воспитанием, мы ведь все такие разные. Кто шkodил, кто врал, кто воровал – было все. Жили не тужили, всего хватало, о прошлом и не вспоминали. В 2009 году к нам в семью пришли Женя и Слава, но любви и ласки наших родителей хватало на всех. Всего детей в нашей семье восемь, мамочку мы свою очень любим! И эти строки, посвящаем ей.

***Обойди весь мир вокруг, только знай заранее,
Не найдешь теплее рук и нежнее маминых.
Мама каждому из нас всех людей дороже.
Сто путей, дорог вокруг обойди по свету,
Мама – самый лучший друг, лучше мамы нету!***

Ваня, старший брат, закончил 8 классов и поступил в Новосибирский Авиационный кадетский корпус им. Покрышкина, сейчас он на 3 курсе. А я в семье остался за старшего. Помогал папе по хозяйству, вместе ремонтировали технику, машину, трактор. И все вроде бы было хорошо. Сам уже понимаю, как я был не прав,

как обидел своих, любящих, меня родителей, мне было очень стыдно. Связался с нехорошей компанией, начал употреблять спиртное, курить. Меня ругали, объясняли, что этого делать нельзя, на что я, конечно, обижался. Не знаю, что со мной, почему я выбрал этот путь. Ведь у меня все есть, большая любящая семья и мне с ними хорошо. Долго бились со мной родители: пока наконец не «открыли глаза», что к чему приведет. Прошло немного времени, и мне стало ясно, что хочу тоже стать кадетом, а для этого нужна хорошая характеристика, и учиться без троек. Я понял, что мне хотят только хорошего, а главное – быть нормальным человеком. Теперь я хорошо учусь, занимаюсь спортом, и у меня все хорошо. Весной этого года участвовал в Президентских областных состязаниях, где наша команда по многоборью получило 1-е место. Был награжден медалью, вымпелом, почетной грамотой. В июле наша команда вновь участвовала во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников: «Президентские состязания» 2012 г., которые проходили в городе Владивостоке. Мы заняли 1 и 3 места по многоборью. Вот это и есть счастье! Дом, моя большая семья. Папа и мама, которых я очень люблю!

***Мелешин Владимир,
Мелешин Дмитрий
семья Колесниковых.***

Кочневский район, пос. Молот.

С 29 октября по 1 ноября

на базе ДОЛ им. Дубинина, состоялся семинар для специалистов Служб сопровождения Новосибирской области. Обучение проходило в два этапа, первый – для новых специалистов,

второй – для всех, на котором специалисты изучали новое направление работы – организацию предварительной подготовки граждан, выразивших желание стать приемными родителями.



18 ноября

в Ордынском районе прошла первая встреча с подростками, воспитывающимися в приемных семьях. Специалисты службы и психолог КЦСОН провели с ребятами занятия по теме «Повышение коммуникабельности и приобретение опыта сотрудничества» (на основе методики Центра «Игротехника»), а также тренинг «Письмо в будущее».



С 6 по 9 ноября

на базе Центра прошло обучение первой группы кандидатов в замещающие родители. Обучение продолжалось 4 дня, 3 из которых были лекционными, а последний день – для индивидуальных собеседований. Всего в первой группе обучение прошли 22 человека.



Они ждут встречи именно с вами. Ждут, когда их обнимут и приласкают нежные руки родителей. Ждут, когда откроются сердца взрослых и двери их уютных домов.

Каждый из них живет надеждой обрести новую семью, а вместе с ней – защиту и понимание, поддержку и любовь. Возможно, и вы мечтаете подарить им совет, тепло, внимание и участие. Пришла пора встретиться.



Братья Денис И., май 2006 и Михаил И., декабрь 2008



Азим-Руслан К., март 2007



Алексей Ф., сентябрь 2004



Альфья Б., декабрь 2009



Арте́м К., август 2002



Арте́м Т., май 2004



Викто́рия М., ма́рт 2009



Дани́ил С., февраль 2004



Елиза́вета С., февраль 2007



Же́ня К., июль 2010



Ири́на К., апрель 2011



Кате́ря Г., октяб́рь 2008



Кате́ря Я., октяб́рь 2007



Лиана В., декабрь 2004



Мария К., апрель 2011



Милана Д., март 2002



Роман С., апрель 2011



Сергей Я., февраль 2009



Татьяна К., март 2011



Ульяна С., август 2008

Материалы предоставлены региональным оператором банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Расширенная база фотографий размещена на сайте www.mynewfamily.ru/gallery

Региональный оператор банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей:

(383) 210-11-24

Специалисты:

**Николаева Елена Николаевна,
Арефьева Елена Сергеевна**



РОССИЯ -
БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ
К ДЕТЯМ!

Общественная информационная
кампания по противодействию
жестокости обращению с детьми



8-800-2000-122
БЕСПЛАТНЫЙ АНОНИМНЫЙ
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ **8-800-2000-122**



Государственное
бюджетное учреждение
Новосибирской области



«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ
УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ»

Как завоевать доверие
и уважение ребенка?

- Как помочь ребенку?
- Что нельзя говорить ребенку
и о чем нельзя говорить при детях?
- Наказывать или не наказывать?
- Как построить отношения
с приемным ребенком?
- Почему ребенок не слушается?
- Почему ребенок обманывает?
- Можно ли говорить ребенку «нельзя»?

Обращение к психологам Центра поможет
вам найти ответы на актуальные вопросы.
Предугадать возникновение проблем.
Обсудить уже сложившиеся ситуации.

**Консультации бесплатны
и проводятся анонимно.**

Телефон/факс:
(383) 246-06-16, (383) 246-06-17

Адрес в интернете:
www.mynewfamily.ru

E-mail: **info@mynewfamily.ru**