

# ТЁПЛЫЙ ДОМ

СЕМЬЯ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

№3

**ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ**  
*областная программа профилактики  
социального сиротства с. 14-23*

**ГЛЯДЯ В БУДУЩЕЕ, СОХРАНЯЕМ  
ПРОШЛОЕ**  
*книга жизни вашего ребенка с. 32*

**ТРЕБУЮТСЯ СЕМЬИ С  
ПРОСТОРНЫМИ СЕРДЦАМИ**  
*дети ждут с. 36-39*

**ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!**

Перед вами третий выпуск журнала «Теплый дом». Он, как и раньше, полностью посвящен теме приемных детей, их родителей, а также работе специалистов по семейному устройству. В нашем издании, как и в жизни, их интересы схожи: родители помогают детям расти и взрослеть, а специалисты помогают родителям справиться с трудностями этого пути. Работает школа приемных родителей, консультируют психологи комплексных центров обслуживания населения: сейчас у приемной семьи все больше возможностей получить помощь по юридическим, психологическим и просто житейским вопросам. Есть трудности, но есть и к кому обратиться за поддержкой.

Чужих детей не бывает – это значит, что участие в судьбах детей-сирот – дело и приемных родителей, и специалистов, и граждан. Только объединение усилий родителей, профессионалов, власти и общества позволит детям остаться в родной семье или быстрее найти новую.

Мы очень надеемся, что и наше издание стало для вас полезным и интересным – ведь именно для этого мы и работаем. И по-прежнему хотим создавать «Теплый дом» вместе с вами, дорогие читатели. Пишите, задавайте вопросы, выносите темы на обсуждение, присылайте ваши рецепты семейного досуга и занятий с детьми.

**Мы ждем ваших откликов на опубликованные материалы и ваших инициатив для нового диалога!**

**тел.: (383)246-06-16  
info@mynewfamily.ru**

# СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

## ПРИЕМНАЯ

Результаты деятельности в сфере опеки и попечительства **4**

## КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

В стране детских страхов **6**

Родитель и подросток: как себя вести? **8**

Гиперактивный или активный ребенок **10**

## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ

Мы вместе! Встреча с друзьями **12**

## ПРОГРАММА «ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ»

«Чужих детей не бывает» **15**

Ваш семейный помощник **18**

Доверие и профессионализм **20**

Помощь и поддержка **22**

## ФОТОАЛЬБОМ

Встречаем новый фестиваль «Приемная семья – теплый дом 2010» **24**

## В ГОСТЯХ

Букет улыбок. В гостях у семьи Шапошниковых **30**

## МАСТЕРСКАЯ

Книга, которую мы создаем вместе **32**

## ОКНА НАДЕЖДЫ

Требуются семьи с просторными сердцами **36**

**Под патронатом управления организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству министерства образования Новосибирской области.**

**Редакционный совет:** Владимир Шукин, Ирина Раратюк, Нина Квятковская, Евгений Цурпал, Евгения Соловьева.

**Фотографы:** Валерий Кламм, Виталий Михеев, Анна Маслова

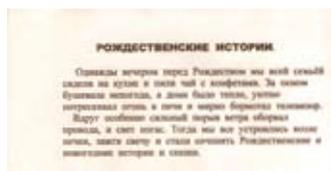
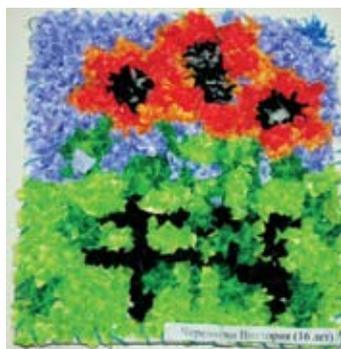
**Фото на обложке:** Ева Шафран

Номер подписан в печать 18.05.10

Тираж 3000 экз.

Верстка, допечатные работы, печать: 000 «ИД Вояж», (383) 314-67-31, www.voyage-press.net

# Областной творческий конкурс «Рождественские истории - 2010»



Конкурс «Рождественские истории – 2010» стартовал еще в конце 2009 г. В нем приняли участие приемные семьи Искитимского, Мошковского, Купинского, Кыштовского, Куйбышевского, Коченёвского, Тогучинского, Маслянинского, Баганского, Венгеровского, Карасукского, Доволенского, Болотнинского, Ордынского, Чистоозёрного, Барабинского, Здвинского, Чановского районов области.

Перед жюри стояла сложная задача – предстояло оценить более 100 работ, предоставленных 80 конкурсантами.

Хочется сразу отметить все семьи – ребят и их родителей и сказать им спасибо! Вы все – талантливые и изобретательные, яркие и дружные. Ваши работы: коллажи и фотоистории, фильмы и видеозарисовки, панно и настольные игры доставили большое удовольствие членам жюри и сотрудникам ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Но конкурс не был бы конкурсом, если бы кто-то из участников не был бы на йоту удачливее или изобретательнее. Поэтому чествуем победителей:

В номинации «Рождество в фотографиях» I, II и III место заняли, соответственно, семьи Чертоляс (Купинский район), Капустины (Куйбышевский район), Одарич (Тогучинский район).

С более чем успешным кинодебютом можно поздравить участников номинации «Рождественское видео»: I место – семья Вендерских (г. Искитим), II – Желтоусовых (г. Искитим), III – Александровых (Чановский район).

Номинация «Творчество без границ»: I место – семья Шапошниковых (Куйбышевский район), II место поделили две семьи – Нестёркиных (Карасукский район) и Чугуновых (Мошковский район).

Также члены жюри отметили конкурсные работы семьи Дьяченко (Доволенский район) за «Трогательное озвучивание русско-народной сказки «Репка» и семей Бондаревых (Ордынский район), Казаковых (Купинский район), Колотовых (Купинский район) и Черенковых (Купинский район) за «Оригинальность и аккуратность в воплощении идеи».

С работами победителей и участников можно ознакомиться на портале «Мир детства» сайта Центра: [www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)

Благодарим все семьи, принявшие участие в областном конкурсе «Рождественские истории». Отметим, что все они награждены памятными призами. Победители получили подарки от генерального партнера конкурса – компании «Кока-Кола Эйч-Би-Си Евразия» – сертификаты на совершение покупок в спортивном магазине.

Организаторы областного творческого конкурса «Рождественские истории – 2010»: департамент образования Новосибирской области, ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

# Результаты деятельности в сфере ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА



*В 2009 году приоритетными направлениями деятельности департамента образования Новосибирской области в сфере опеки и попечительства стали два направления. Первое – обеспечение системного подхода к решению проблем социального сиротства. Второе – осуществление согласованного взаимодействия исполнительных органов государственной власти Новосибирской области, органов местного самоуправления и общественных организаций в решении проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

**Иванов Владимир Викторович,**  
руководитель департамента образования Новосибирской области

## **В соответствии с данными приоритетами в отчетном году решены следующие задачи:**

- разработан проект концепции системы профилактики социального сиротства Новосибирской области и составлен план её реализации;
- продолжена работа по совершенствованию нормативно-правового обеспечения деятельности в сфере опеки и попечительства в Новосибирской области;
- разработаны проекты нормативных правовых актов, предусматривающих дополнительные льготы для приемных семей, принимающих на воспитание в семью детей-инвалидов;
- изучен и обобщен опыт работы органов местного самоуправления в сфере опеки и попечительства;
- систематизирована работа по информированию населения о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, подлежащих устройству в семьи граждан.

## **Как следствие в 2009 году можно отметить следующие положительные результаты:**

- сократилась, на более чем 500 детей общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- сократилась на 6% численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся воспитанниками интернатных учреждений;
- увеличилась на 7% численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, в том числе в приемных семьях – на 7%;
- возросло на 15% число российских граждан, желающих усыновить ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- увеличилась в два раза численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа обеспеченных жилыми помещениями в сравнении с 2007 годом.

Это видно из проведенного анализа деятельности в сфере опеки и попечительства за 2009 год:

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Новосибирской области, сократилась и на конец 2009 года составила 13,1 тыс. детей.

В прошедшем году вновь выявлено и поставлено на учет 2545 детей, что на 133 ребенка меньше, чем в 2008 году.

Основной причиной появления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему остае-

тся лишение родительских прав родителей. За прошедший год в отношении 1587 детей родители лишены родительских прав.

Оставлено по личному заявлению родителей в родильных домах 369 детей.

В органах ЗАГС зарегистрировано 14 детей по акту о подкинутом, брошенном ребенке, т.е. детей, в отношении которых не удалось установить родителей.

Из всех выявленных и учтенных детей, оставшихся без попечения родителей, большая часть находится на воспитании в замещающих семьях – 79,2 % (2008 год – 73,0 %, 2007 год – 69,9 %). Под надзором в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом обучающихся в учреждениях профессионального образования, находится 20,8 % детей (2008 год – 27,0 %, 2007 год – 30,1 %).

Численность детей, находящихся на воспитании в семьях, под надзором и на обучении в организациях и учреждениях, приведена в таблице:

Год	2007	2008	2009
1 Находится на воспитании в семьях опекунов и попечителей на конец года	8771	9485	9812
2 Находится на воспитании в семьях усыновителей	2908	2773	2735
3 Находится в учреждениях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (д/дом, школа-интернат)	2381	2184	1920
4 Находится в учреждениях здравоохранения (дома/ребенка, больницы)	559	493	389
5 Находится в учреждениях соц.защиты	669	470	476
6 Находится на обучении в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования (опекуном детей является орган опеки и попечительства)	1422	1376	519
7 Всего проживает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Новосибирской области	16710	16781	15851
8 Всего проживает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Новосибирской области без учета усыновленных детей	13802	14008	13123

**Усыновление** – единственная форма устройства, при которой ребенок становится полноправным членом семьи на всю оставшуюся жизнь, приобретая все юридические права и обязанности по отношению к своим новым родителям. Учитывая данный факт, этому направлению в прошедшем году уделялось особое внимание. За 2009 год усыновлено 333 ребенка (2008 год – 334 ребенка, 2007 год – 353 ребенка). Тенденция превышения усыновлений российскими гражданами над усыновлением иностранными гражданами сохраняется.

**Опека и попечительство** – основная часть опекунов и попечителей – родственники детей: бабушки, дедушки, реже тети, дяди, иногда братья и сестры. Число детей, находящихся под опекой и попечительством, в 2009 году составило 9812 детей (2008 год – 9485 детей, 2007 год – 8771 ребенок).

В 2009 году значительно увеличилось число детей, передаваемых под опеку или попечительство посторонним гражданам. По состоянию на конец года их число составило 1635 детей (2008 год – 1001 ребенок, 2007 год – 871 ребенок).

Численность детей, находящихся под опекой или попечительством, переданных на воспитание опекунам (попечителям), исполняющим свои обязанности возмездно (по договору о приемной семье), продолжает увеличиваться и по состоянию на конец 2009 года составляет 1017/1804 семей/детей.

Сравнительные показатели за последние четыре года приведены в таблице:

Год	2006	2007	2008	2009
Приемных семей, всего:	345	655	908	1017
В них находится на воспитании детей, всего:	691	1194	1572	1804
Действует служб сопровождения приемных семей	нет	2	4	6
В них находится на сопровождении семей	нет	110	190	297

В настоящее время приемная семья стала популярной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Возросло количество кандидатов в приемные родители, одновременно повысились и требования, предъявляемые к ним. На основе имеющегося опыта работы с приемными родителями, рекомендаций психологов внесены коррективы в структуру собеседования и тестирования кандидатов в приемные родители.

Департаментом образования Новосибирской области совместно с государственным бюджетным учреждением Новосибирской области «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» разработаны дополнительные меры по совершенствованию системы поддержки замещающих семей в Новосибирской области. В том числе повышение профессиональной компетентности специалистов служб сопровождения замещающих семей, семей группы риска, специалистов по опеке и попечительству муниципальных районов Новосибирской области, приёмных родителей и кандидатов в приёмные родители. Принимаемые меры способствуют развитию служб сопровождения замещающих семей в Новосибирской области, повышению качества услуг, оказываемых замещающим родителям и гражданам, желающим принять ребёнка на воспитание в семью, профилактике отказов от приёмных детей и исключению случаев их возврата в учреждения общественного воспитания. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в организациях и учреждениях на полном государственном обеспечении, сократилась более чем на 500 детей.

В целях повышения качества профессионального образования выпускников детских домов осуществляется их профильная подготовка к поступлению в учебные заведения. Проводится работа по выявлению способностей и возмож-

ностей воспитанников к выбранной профессии.

В целях создания условий для выявления воспитанников с повышенными спортивными способностями, укрепления здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводятся спартакиады. Ежегодно воспитанники детских домов и школ-интернатов участвуют в полумарафоне памяти Александра Раевича. Все дети имеют возможность заниматься в секциях и кружках, работающих как на базе центров дополнительного образования, так и в детских домах и школах-интернатах.

Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится на постоянном контроле специалистов опеки и попечительства. В 2009 году численность детей, в защиту которых предъявлены иски или представлены заключения в суд, составила – 2458 детей. Большая часть из них – это защита личных и имущественных прав детей, что составляет до 40%. Защита прав детей на жилое помещение – 17%. Участие в воспитании детей отдельно проживающих родителей – почти 10%. Об определении места жительства детей – 9%.

Особое внимание уделяется защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа нуждающихся в обеспечении жильем в 2009 году составила 1512 человек (2008 год – 1652 человека, 2007 год – 1194 человека). В 2009 году на приобретение жилых помещений из бюджета Новосибирской области выделено 266,2 млн. рублей. Обеспечено жилыми помещениями 397 человек. На 2010 год предусмотрено 320 млн. рублей, что позволит обеспечить более 450 человек.

**Несмотря на ряд положительных результатов деятельности в сфере опеки и попечительства, достигнутых в 2009 году, особую озабоченность вызывают следующие показатели:**

1. Стабильно большой сохраняется численность вновь выявляемых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Увеличивается численность родителей, лишенных родительских прав.
3. Отсутствует система постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.
4. Недостаточно служб сопровождения замещающих семей.

**Приоритетные задачи в сфере опеки и попечительства на 2010 год:**

*Принимая во внимание достигнутые положительные результаты деятельности департамента образования Новосибирской области в сфере опеки и попечительства в 2009 году и существующие проблемы в указанной сфере, основными задачами на 2010 год являются:*

- Внедрение нового программного обеспечения автоматизированной информационной системы «АИСТ» государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, на территории Новосибирской области.
- Утверждение и реализация концепции системы профилактики социального сиротства Новосибирской области.
- Разработка и реализация модели постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.
- Участие в создании территориальной информационной системы Новосибирской области по сбору, обработке и хранению информации о социальном паспорте гражданина (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, замещающих родителей).
- Разработка и реализация модели психолого-педагогического и социального сопровождения приемных семей, а также совершенствование процедур отбора кандидатов в приемные родители, разработка и утверждение дополнительных требований к личности кандидата в приемные родители.



Анна Сударева, психолог

# В СТРАНЕ ДЕТСКИХ СТРАХОВ

*Детские страхи – что это такое? Откуда они берутся? Как помочь ребенку? Эти и другие вопросы часто задают психологам родители детей-дошкольников.*

**М**аленькие дети могут бояться всего, чего угодно: темноты, жутких монстров, обитающих в шкафу или под кроватью, грозы, пылесоса или даже безобидной с виду куклы. Не стоит недооценивать переживания вашего малыша. Ведь то, что нам, взрослым, может показаться пустяком, в представлении ребенка вырастает до размеров вселенной.

*Вообще, все детские страхи условно можно разделить на две группы: «возрастные» и «приобретенные». Возрастные – типичны для определенного этапа развития ребенка.*

*Для детей 1-3 лет характерны страхи одиночества, исчезновения матери, страх неожиданных громких звуков. Также детям этого возраста свойственны страхи боли, уколов, лечения.*

*3-5 лет. В этом возрасте часто встречается страх темноты, одиночества, замкнутого пространства. Дети начинают бояться сказочных персонажей, чудовищ, монстров.*

*5-7 лет. Это возраст страха смерти. Боязнь нападения, темноты, пожара, войны также тесно связана со страхом смерти.*



«То, чего я боюсь». Мальчик, 5 лет



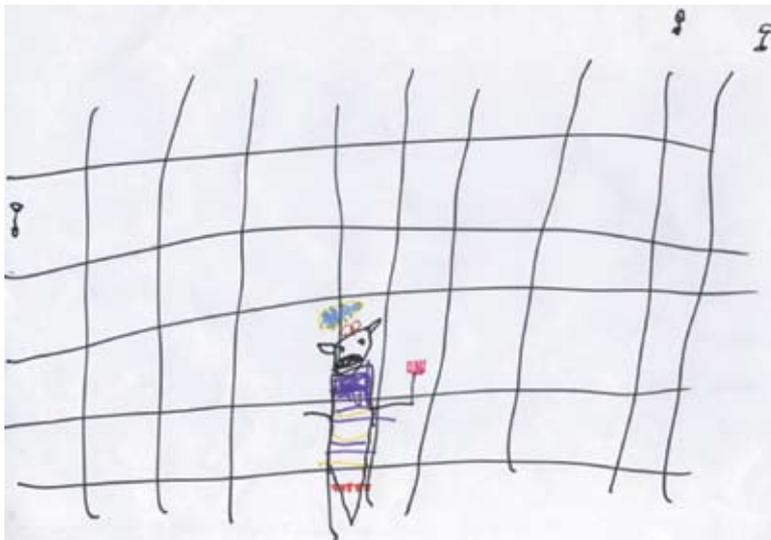
«Мой страх». Мальчик, 6 лет

К сожалению, многие родители, бабушки и дедушки сами неосознанно насаждают страхи. «Не будешь слушаться – придет врач и поставит укол», «Будешь плакать – отдам другой тётё», «Не будешь спать – заберет Баба Яга». Малыш верит тому, что слышит, и испытывает чувство незащищенности, тревоги и страха. Со временем ребенок начинает понимать, что Баба Яга не заберет и тётя-врач не поставит укол от непослушания, но страх и тревога могут остаться.

Существуют разные способы борьбы с детскими страхами. Для начала в спокойной обстановке обсудите с

ребенком, что его беспокоит и чего он боится. Не смейтесь и не подшучивайте над ним и его переживаниями. Уже одно то, что ребенок рассказал вам о своих чувствах, а не остался с ними один на один, очень важно.

Если воображение вашего малыша будоражат жуткие истории про злых ведьм, привидения и прочую нечисть – подарите ему «волшебную палочку», в роли которой может быть красивый карандаш, фломастер, обернутый фольгой, или веточка «сказочного дерева». Можно вместе с ребенком придумать магическое заклинание, которое будет оберегать его от воображаемых чудовищ.



«Страх в клетке». Девочка, 5 лет

Попросите ребенка нарисовать страх, пусть он выразит то, чего боится, обсудите рисунок. Потом можете предложить посадить страх в клетку. Возьмите черный фломастер и нарисуйте поверх «страха» клетку и скажите, что он не сможет из нее выбраться. А можете сделать страх смешным.

Для этого разрисуйте его цветными карандашами, нарисуйте ему бантики, глазки, улыбку и скажите, что он превратился в доброго волшебника. Еще один способ избавления от страха – сочинение сказки, где страшный персонаж будет главным героем, которого сначала все боялись, но потом выяснили, что он хороший и добрый. Самое главное, придуманная история должна иметь счастливый конец.

Какой бы из способов вы ни выбрали, помните, что ваша любовь, забота, внимание и ласка – лучшие помощники в борьбе с детскими страхами.

## Советы родителям

**Не занимайтесь «закаливанием». Если ребенок боится темноты, не запирайте его одного в темной комнате, чтобы «привыкал». Такой «экстремальный» способ борьбы со страхом может привести к печальным последствиям: неврозы, энурез, заикание, отставание в развитии.**

**Не относитесь к страхам детей, как к капризам, тем более нельзя ругать, наказывать и высмеивать ребенка за «трусость».**

**Обсуждайте с малышом его страхи. Главная задача родителей – понять, что именно беспокоит ребенка, и что явилось причиной страха.**

**Постоянно уверяйте своего ребенка, что он в полной безопасности, тем более, когда вы, родитель, рядом с ним. Ребенок должен верить вам и доверять.**

Телефон психологической службы ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей»:

**(383) 246-06-16.**

Консультации бесплатны.

Узнайте больше о семейном устройстве детей на сайте:  
**[www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)**

# Родитель и подросток: как себя вести?



Ольга Чабану, педагог-психолог

**П**еред подростками открывается вся сложность окружающего мира, социальной жизни, в которой очень нелегко разобраться. Им нужен друг, а не просто моралист, нужен человек, который может понять все переживания юной души и не осудить, а помочь разобраться в сложной жизненной ситуации. Ну а эти ситуации бывают куда более сложными, чем у взрослых, поскольку здесь все впервые: и первая любовь, и первые взрослые увлечения, и первые взрослые проблемы. В этом возрасте человек как бы объединяет весь свой детский эмоциональный опыт общения с другими людьми и пытается понять, кто он такой, зачем он живет, чего ему ждать от жизни, от других людей.

И если раньше контакт с ребенком был, то подростковый возраст часто выявляет неготовность родителей принять ребенка всерьез, как человека, имеющего свои взгляды и мнения, или неготовность самих родителей решить определенные жизненные проблемы и обсуждать их со своими приемными детьми.

Как относятся подростки к таким родителям? Довольно однозначно: «Что бы я ни сделал, мать на меня кричит», «Да что я буду им рассказывать, они все равно не поймут, мораль будут мне читать». Убеждение, что от взрослых ничего хорошего не дождешься, гонит ребят из дому, на улицу. Туда, где «свои», такие же непонятые, туда,

*Подростковый возраст ребенка – это время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Он протекает бурно, с внешними и внутренними кризисами и конфликтами. Часто всю семью начинает лихорадить, обостряются скрытые проблемы и противоречия между членами приемной семьи. Подросток может быть грубым, резким, остро критиковать позицию приемных родителей и других взрослых. Самая очевидная сложность – противоречие между стремлением подростка к самостоятельности и желанием приемных родителей видеть его послушным, зависимым. Причиной такого поведения является беспокойство взрослых, что ребенок еще не готов воспользоваться этой свободой.*

где «все можно», где его поймут. Одни подростки сбегают из дома, другие активно мстят приемным родителям за несправедливые, с их точки зрения, обвинения, за непонимание. Ясно, что запреты и наказания – не лучший метод воспитания. У подростка они вызывают ожесточение, злость, желание отомстить за унижение.

«Ты плохая мать» – что может быть хуже такой фразы 16-летнего подростка? Горько и тяжело слышать это. Во всех подобных случаях несомненно одно – между детьми и родителями нарушен контакт, а может быть, его никогда и не было. «Он жестокий, не понимает, что обижает меня своими словами, он никогда не извинится». А почему, собственно, родители ждут, чтобы дети их поняли, посочувствовали, пожалели, первые извинились за свое поведение, а сами этого не делают? «Я же его понимаю, а он меня – нет». Хочется сказать таким родителям: это заблуждение. Иначе вы бы поняли, как трудно бывает сделать первый шаг к примирению. И сделать этот шаг должен взрослый, показывая, как нужно себя вести в ситуации ссоры. «Прости, я, наверное, тебя не понял, я погорячился, наговорил лишнего, но сейчас я успокоился и очень хочу тебя понять. Давай поговорим спокойно, как взрослые люди». Такое обращение если и не вызовет доверия, то по крайней мере разрядит обстановку. Именно постоянное желание понять, почувствовать ребенка, встать

на его точку зрения, пусть неправильную, посмотреть на себя его глазами и терпеливо вести разговоры изо дня в день, не срываясь на крик и оскорбления, – в этом залог восстановления утраченного контакта.

Приемные родители сталкиваются с еще одной проблемой – можно ли доверять ребенку или нельзя, пытаются добиться от него обещаний, что «этого больше не повторится», при этом наталкиваются на ложь или ожесточение. Оскорбить недоверием проще простого. Многие родители видят только два пути выхода из этой ситуации: «Что же, махнуть рукой и пусть делает, что хочет?» или «Раз он мне не говорит, я буду за ним следить, ходить в школу, расспрашивать у знакомых, у учителей, подслушивать по телефону». Первый путь легче – отмахнуться, отказаться. Второй путь – это постоянное напряжение, «борьба» за ребенка, который все более ожесточается, узнав, что за ним следят, оскорбляется и не прощает недоверия. Возможен ли третий путь? Возможен. Часто он бывает более трудным, чем первые два, и требует от родителя работы в первую очередь над собой, а не над ребенком, зато результаты получаются более обнадеживающие. Это путь восстановления доверия, психологического контакта. Только будучи внимательными к чувствам, переживаниям, мы можем рассчитывать на то, что они будут так же внимательны и отзывчивы к нашим про-



Фото – Валерий Кламм

блемам и проблемам других. В подростке важно видеть сформировавшуюся личность, уважать его позицию. Необходимо готовить ребенка к самостоятельной жизни, развивать умение делать выбор и принимать решение. Он уже не воспринимает команды и приказы – научитесь договариваться. Подростка не воспитывают, с ним дружат. Компромиссы и уступки не признаки слабости взрослого, а пример того, как надо строить отношения с другими людьми.

### Посмотрите на себя их глазами и ответьте на ряд вопросов:

1. Какой меня видит мой ребенок?
2. Считает ли он, что я его понимаю?
3. Есть ли у него основания считать меня справедливым человеком, добрым, отзывчивым?
4. Хотел бы я, чтобы он так говорил со мной, как я с ним?
5. Если я, когда мы ссоримся, чувствую обиду, злость, что он чувствует ко мне?
6. Хотел бы я, чтобы меня воспитывали так, как я его?
7. Есть ли у нас с ним хотя бы одно занятие, которым мы оба занимаемся с удовольствием?

### Что можно сделать?

1. Создавать дома «развивающую

среду», много общаться с ребенком, поддерживать его начинания, разрешать пробовать новое.

2. Помнить, что отставание в развитии детей-сирот связано прежде всего с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка, как говорят психологи, «аффект тормозит интеллект». Когда ребенок в вашей семье почувствует себя любимым и защищенным, его развитие ускорится.

3. Не сравнивать с другими детьми. Любое сравнение подкрепляет неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу. Каждый ребенок уникален, кроме недостатков есть еще и особенности. Сравните его только с ним самим, вчерашним: раньше не умел, а теперь получилось!

4. Терпеливо ждать. Получить все и сразу невозможно. Ни одному садовнику не придет в голову разворачивать бутон, чтоб цветок быстрее раскрылся и стал красивым! Все, что в принципе возможно – в свое время будет при условии хороших взаимоотношений и вашей разумной помощи и поддержки. А что невозможно – того все равно не добьетесь, только измучаете себя и ребенка.

5. Разумно определять нагрузки. Они должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка. Приготовление уроков «до ночи» не бывает продуктивным!

6. Всегда искать позитив. Никому не хочется делать то, что не получается.

Успех – лучший мотив в обучении.

7. Хвалить за усилия, а не за результат. В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Приемным детям она дается сложнее. Во-первых, опыт отвержения родными родителями подрывает веру в себя, а она лежит в основе настойчивости и упорства. Во-вторых, именно воля и терпение – качества, которые отсутствовали у кровных родителей этих детей, и формировать их приходится «с чистого листа».

8. Избегать прямых запретов, ведь в ответ можно получить совсем нежелательный эффект в виде протеста, просто поделитесь с ребенком своими опасениями. При этом для собственного спокойствия запаситесь телефонами его друзей, их родителей.

9. Верить в ребенка. Вера родителей в своего ребенка – это источник его жизненных сил и две трети будущего успеха!

*Телефон психологической службы ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей»:*

**(383) 246-06-16.**

*Консультации бесплатны.*

*Узнайте больше о семейном устройстве детей на сайте:*

**[www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)**

# Гиперактивный или активный ребенок



Диана Мишакова, психолог

**Хотелось бы обратить ваше внимание на то, чем отличается гиперактивный и активный ребенок.**

Активного и подвижного ребенка не стоит сразу относить к категории гиперактивных. С момента рождения повышенная двигательная активность является нормой для ребенка, это позволяет ему осваивать окружающий мир. Ребенку все интересно, он не может долго стоять на одном месте или неподвижно сидеть за столом, он полон энергии, поэтому иногда он становится упрямым и непослушным – это нормально. И если он слишком активен, то может быть потому, что ему скучно, или, может быть, это временно. Или просто так сложилась ситуация. И для того, чтобы успокоить активных детей достаточно будет поговорить с ними, переключить или привлечь внимание, а также на время лишить их любимых занятий.

Гиперактивный ребенок, независимо от ситуации, в любых условиях – дома, в гостях, в кабинете врача, на улице – будет вести себя одинаково: бегать, бесцельно двигаться, не задерживаясь надолго на любом, самом интересном предмете. И на него не подействуют ни бесконечные просьбы, ни уговоры, ни подкуп. Он просто не может остановиться. У него не работает механизм самоконтроля, в отличие от его сверстников, даже самых избалованных и живых. Ребенок ведет себя именно таким образом не потому, что хочет досадить взрослым, не на зло им, а потому, что у него имеются физиологические проблемы, справиться с которыми он не в состоянии.

Гиперактивные дети плохо переносят ситуации, где требуется ограниче-

*Синдром гиперактивности, или синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), или минимальной мозговой дисфункции (ММД) стал сейчас очень распространенным.*

*Несмотря на то, что этой проблемой занимаются многие специалисты (педагоги, дефектологи, логопеды, психологи, психиатры), в настоящее время среди родителей и педагогов все чаще бытует мнение, что гиперактивность – это всего лишь поведенческая проблема, а иногда и «распущенность» ребенка или результат неумелого воспитания. И ребенка, проявляющего излишнюю подвижность и неусидчивость, будь то в детском саду или в классе, взрослые причисляют к разряду гиперактивных детей. Не следует спешить с выводами, так как синдром гиперактивности – это медицинский диагноз, который поставит только специалист. При этом диагноз ставится только после проведения специальной диагностики, а никак не на основе фиксации излишней двигательной активности ребенка.*

ние движений, мыслей, это вызывает у них нарастание тревоги, которую они пытаются избежать, начиная метаться, перескакивая в своем внимании с одного объекта на другой. Они одновременно и стремятся к близкому контакту с другими, требуют внимания, и бегут от него, плохо перенося как общение, так и одиночество.

Синдром нарушения внимания с гиперактивностью чаще встречается у мальчиков.

Основными причинами возникновения гиперактивности у детей, прежде всего, являются патология беременности, родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни ребенка, генетическая обусловленность.

## Признаки гиперактивности

Диагностические критерии синдрома нарушения внимания с гиперактивностью с годами менялись. Симптомы почти всегда появляются до 7 лет, обычно в 4 года. Средний возраст при обращении к врачу – 8-10 лет: в этом возрасте учеба и работа по дому начинают требовать от ребенка самостоятельности, целеустремленности и сосредоточенности. Детям более раннего возраста диагноз при первом обращении обычно не ставят, а ждут несколько месяцев, в течение которых симптомы должны сохраняться. Это позволяет избежать диагностических ошибок: так, преходящее нарушение внимания может быть реакцией, например, на ссору родителей.

Основные признаки гиперактивности – нарушение внимания, чрезмерная двигательная активность и импульсивность. В зависимости от присутствия или отсутствия специфических признаков синдром нарушения

внимания с гиперактивностью разделен на три подтипа: дефицит внимания, гиперактивность, смешанный.

Для диагностики синдрома нарушения внимания с гиперактивностью необходимо наличие шести из девяти признаков из нижеупомянутых категорий. Признаки должны присутствовать в течение шести месяцев.

### А. Дефицит внимания:

1. Снижено избирательное внимание: не может надолго сосредоточиться на предмете, деталях предмета, делает небрежные ошибки.

2. Не может сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, несобран при его выполнении.

3. Печатление, что не слушает, когда к нему обращаются.

4. Не выполняет прямые инструкции или не может их закончить.

5. Ему трудно организовывать свою деятельность, часто переключается с одного занятия на другое.

6. Избегает или не любит задачи, которые требуют от него длительного умственного напряжения.

7. Часто теряет вещи, в которых он нуждается.

8. Легко отвлекается посторонним шумом.

9. Повышенная забывчивость в повседневной деятельности.

### В. Чрезмерная двигательная активность:

1. При волнении интенсивные движения руками или ногами.

2. Часто встает с места.

3. Резкие подъемы с места и чрезмерный бег.

4. Ему трудно участвовать в тихих

действиях досуга.

5. Действует, как будто «заведенный».

6. Выкрики с места и другие шумные выходки во время занятий и т.д.

7. Говорит ответы прежде, чем были закончены вопросы.

8. Неспособность ждать своей очереди в играх, во время занятий и т.д.

9. Вмешивается в разговор или деятельность других.

**С. Смешанный: Встречаются признаки нарушения внимания и чрезмерной двигательной активности.**

(Информация взята с сайта «Информационная медицинская сеть» <http://neuronet.ru>)

Однако помните о том, что диагноз гиперактивности ставит специалист, и вы как родитель можете только наблюдать за ребенком, а не ставить диагноз самостоятельно.

#### **Взаимодействие с гиперактивными детьми**

1. С гиперактивным ребенком необходимо общаться мягко, спокойно, если взрослый выполняет вместе с ним учебное задание, то желательно, чтобы не было криков и приказаний, а также восторженных интонаций и эмоционально приподнятого тона. Гиперактивный ребенок, будучи очень чувствительным и восприимчивым, скорее всего, быстро присоединится к вашему настроению. И его повышенные эмоции станут препятствием для дальнейших успешных действий.

2. Желательно не перегружать ребенка учебными нагрузками, кружками, спортом, так как это приводит к переутомляемости, капризам и отказу от учебы вовсе.

3. Гиперактивному ребенку для ощущения безопасности необходимы четкие границы дозволенного и обязательная «обратная связь» от взрослого.

4. Гиперактивному ребенку, как правило, делают огромное количество замечаний и дома, и в детском саду, и в школе, в связи с этим страдает его самооценка, поэтому надо чаще хвалить его за успехи и достижения, даже самые незначительные. Однако не стоит забывать, что недопустима похвала неискренняя, незаслуженная. Все дети, а особенно гиперактивные (и особо чувствительные), быстро «раскусят» вас и перестанут доверять.

5. Если вы хотите добиться того, чтобы ребенок выполнял указания и просьбы, надо научиться давать инструкции для него. Прежде всего, указания должны быть немногословными и содержать не более 10 слов. Не давайте несколько заданий сразу, лучше давать их отдельно, добавляя следующее только после того, как

Фото – Валерий Клам



выполнено предыдущее. Выполнение заданий необходимо проконтролировать.

6. В случае если родители считают, что какую-то деятельность ребенка необходимо запретить, то надо помнить, что подобных запретов должно быть очень немного, они должны быть заранее оговорены с ребенком и сформулированы в очень четкой и непреклонной форме. При этом желательно, чтобы ребенок знал какие санкции будут введены взрослыми за нарушение того или иного запрета. В свою очередь, родители должны быть очень последовательными при исполнении санкций.

7. В повседневном общении с гиперактивными детьми родители должны избегать резких запретов, начинающихся словами «нет», «нельзя». Гиперактивный ребенок, являясь импульсивным, скорее всего, тут же отреагирует на такой запрет непослушанием, либо вербальной агрессией.

8. В силу своей импульсивности гиперактивному ребенку трудно по первому требованию взрослого переключиться с одного вида деятельности на другой. Иногда лучше за несколько минут до начала новой деятельности предупредить его об этом. К примеру, если ребенок смотрит телевизор, а родителям надо идти в магазин, можно сказать ему: «Через 10 минут мы выключаем телевизор. Хорошо?» и чтобы не вызвать агрессии ребенка, будет лучше, если по истечении этих 10 минут ему напомните не вы, а звонок будильника.

9. Соблюдение дома четкого режима (распорядка) дня – тоже одно из важнейших условий успешных действий при взаимодействии с гиперактивным ребенком. И прием пищи, и прогулки, и выполнение домашних заданий необходимо осуществлять в одно

и то же, известное ребенку, время. Чтобы предотвратить перевозбуждение, ребенок должен ложиться спать в строго определенное (фиксированное) время.

10. По возможности надо оградить гиперактивного ребенка от длительных занятий на компьютере и от просмотра телевизионных передач, особенно способствующих его эмоциональному возбуждению.

И в заключение, посмотрите, является ли чрезмерная активность вашего ребенка вообще болезнью или проблемой? Не торопитесь вешать ярлыки на вашего ребенка! Не торопитесь соглашаться с тем, что вашему ребенку нужны какие-либо препараты!

Отвлекитесь от прочих дел и обратите внимание на своего ребенка! Может, лучше и в будущем уделять ему больше внимания? Может, надо перестать говорить ему: «стой, не ходи!», «нельзя», «не бегай», «не лезь»? Может, давать ребенку возможность реализовывать всю свою энергию, чаще бывая вместе с ним на свежем воздухе и давая ему возможность бегать, прыгать, даже кричать во весь голос.

**Телефон психологической службы ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей»:**

**(383) 246-06-16.**

**Консультации бесплатны.**

**Узнайте больше о семейном устройстве детей на сайте: [www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)**

# МЫ – ВМЕСТЕ!

Фото – Валерий Кламм, Виталий Михеев



**11 марта 2010 года Центром положена новая традиция – встречи с друзьями. В празднике под названием «Мы – вместе!» приняли участие семьи - Желтоусовы, Одарич, Бирюлины, Вагайцевы и Апостол; представители департамента образования администрации Новосибирской области, компании «Кока-Кола ЭйчБиСи Евразия», Новосибирского отделения общественной организации «Красный крест», «Лихачевского кондитерского комбината». Яркое настроение от черно-белых героев подарила Art Студия «ОКНА».**

Лейтмотивом встречи стал цикл мультфильмов – «Веселая карусель». Слова заводной песенки как нельзя кстати отражали атмосферу праздника:

*Карусель, карусель начинает рассказ.  
Это сказки, песни и веселье!  
Карусель, карусель — это радость для нас,  
Прокатись на нашей карусели!*



Ребята, их родители и гости приняли участие в карусели конкурсов, впечатлений и хорошего настроения. Сопровождали их в этом мимы – Белый и Черный и прекрасная Коломбина, ставшие любимцами детей и взрослых.

Команды, составленные из гостей праздника, соревновались в ответах на каверзные вопросы ведущего в конкурсе «Верите ли Вы, что...». А кстати, верите ли Вы, что мультфильмы «Веселая карусель» - это целый мультипликационный журнал, состоящий из 32 серий? Наши команды ответили верно на этот вопрос!

Затем все дружно участвовали в аттракционе – «Музыкальная карусель», отгадывали о чем говорят дети в популярной в прошлом телепередаче «Устами младенцев», вспоминали названия мультфильмов по видеофрагментам на экране.

Спасибо семьям, принявшим приглашение и пришедшим в гости – да не с пустыми руками! Подарками стали: танец «Цыганочка» от девочек семьи Желтоусовых, песни: «Ангелы» от семьи Вагайцевых и «Про маму» от семей Одарич и Бирюлиных; танцевальный номер в исполнении Елизаветы из семьи Апостол.

В конце конкурсной программы семьи объединились в одну большую команду для выполнения общего задания – сбора мозаики, которую они получали за участие в нашей «Веселой карусели». Наградой за сплоченность, азарт и отличное настроение стал подарок – праздничный тост с логотипом первой встречи под названием «Мы – вместе!».

В знак благодарности за помощь и поддержку проектов ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» подготовил сувениры для друзей – оригинальные фоторамки с фотографиями со встречи «Мы – вместе!».



# «ДЕНЬ АИСТА»

НГОО «День аиста» – это общественная организация усыновителей. Мы профессионально помогаем тем, кто хочет принять на воспитание приемного ребенка, и семьям с приемными детьми.



## «Аистята»

С усыновлением, как и с рождением ребенка, новая жизнь семьи только начинается: взрослые и ребенок начинают узнавать друг друга, пробовать свои новые роли «папа», «мама», «сын», «дочь». Цель этих общих усилий – построение гармоничных семейных отношений. На пути их роста немало препятствий: травмы, утраты, недостаток психологических и педагогических знаний мешают установлению доверия, привязанности. Зачастую родители не знают, как вести себя, их жизненной и житейской мудрости может не хватать на воспитание некровного ребенка. Трагический сценарий торжества нерешенных проблем – возврат ребенка в учреждение. Для вновь созданных усыновительских, опекунических, приемных семей необычайно важно получить своевременную помощь – психологов, педагогов. Во всем мире устройство ребенка в семью предусматривает полный цикл социально-психологических услуг: от подготовки кандидатов в принимающие семьи до сопровождения семьи с приемным ребенком. Это значит, что семья не остается один на один со вновь возникшими проблемами, а имеет доступ к групповым и индивидуальным консультациям.

Организация усыновителей «День аиста» предлагает групповое сопровождение для семей с приемными детьми! Родители смогут научиться лучше понимать своих малышей с помощью игр и сказок, найти ответы на вопросы о воспитании приемных детей, а детки смогут успешнее преодолеть проблемы адаптации, страхов, боязни привязанности. Занятия проходят два раза в неделю: совместная группа родителей и детей (утро выходного дня) и группа родителей (вечер буднего дня). Отзывы осенних «аистят»: <http://aistday.ru/smf/index.php/topic,1459.0.html>

Ведущая – психолог Светлана Мерченко.

Примерная программа занятий:

- Материнство. Детско-родительские отношения, к которым я стремлюсь.
  - Мой ребенок. Понятие «контакта» с ребенком.
  - Формирование морально-ценностной сферы. Поощрение и наказание в воспитании ребенка.
  - Что значит быть матерью и женой. Взаимовлияние семейных отношений и материнства.
  - Психологическое «принятие». В чем выражается и проявляется принятие и непринятие ребенка.
  - «Сказкотерапия» как метод родительского влияния и коррекции нежелательного поведения.
  - Приемный ребенок и социум. Как реагировать родителям и ребенку на возможные негативные стимулы общества.
  - Подведение итогов проекта, обратная связь. Запись в группы по тел. 8913 373 36 10
- Проект реализуется при поддержке компании «БФК» и центра семейного досуга и здоровья «Солнечный город».



## «Беседка» ждет друзей!

Клуб – это общение по интересам. Клуб «Родительская беседка» – для всех, кто интересуется усыновлением. Каждую пятницу в «Беседке» весело и многолюдно – сюда приходят семьи с приемными детьми и все, кто хотел бы больше узнать об усыновлении: познакомиться, попить чайку, получить консультацию и просто пообщаться. Гостей встречают дежурные клуба – родители приемных детей, «народные консультанты по усыновлению». Приглашаем и вас присоединиться к нашей дружной компании!

Родительский клуб «Беседка» открыт каждую пятницу с 18.00 до 21.00 в офисе НГОО «День аиста» ([www.aistday.ru](http://www.aistday.ru)).

## Школа усыновителей

Хотите усыновить ребенка? Это достойное желание, мы рады, что оно появилось у вас. Сегодня более трех тысяч детей в Новосибирске и области ждут размещения в новую семью. Но как контурные карты из учебника географии отличаются от походных будней, так и мечты о семейном счастье с ребенком отличаются от родительской повседневности. Для успешного усыновления не всегда хватает одного желания и жизненного опыта, порой будущим родителям нужны специальные знания.

Вам нужна Школа усыновителей, если вы:

- задумались о том, чтобы растить некровного ребенка, но пока не определились с решением;
- интересуетесь усыновлением - его процедурой и оформлением, особенностями здоровья детей, которым нужна семья;
- хотите знать больше о том, чем усыновление отличается от рождения, как устанавливать контакт, что такое адаптация и «с чем ее едят», как говорить с ребенком о его происхождении;
- боитесь, что усыновление – «ящик Пандоры» со множеством проблем;
- думаете, что все уже знаете об усыновлении;
- хотите получить поддержку, узнать об опыте принимающих семей и приобрести новых друзей.

В программе – занятия по правовым, медицинским аспектам усыновления, тренинги и семинары по темам психологического измерения усыновления, творческие мастер-классы игровых методик воспитания, общение с усыновителями, просмотр тематических документальных и художественных фильмов, чаепития.

НГОО «День аиста».

Ул. Сибиряков-Гвардейцев, 22, тел.: 299 02 44, [www.aistday.ru](http://www.aistday.ru)



**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ГРАЖДАН НА  
СОЦИАЛЬНУЮ ЗАЩИТУ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **ПРОГРАММА «ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ»**

В рамках реализации мероприятий программы Новосибирской области «Чужих детей не бывает», одобренной Губернатором Новосибирской области В.А.Толоконским и получившей финансовую поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создаются службы для оказания поддержки семьям с детьми на территории области. Размер финансовой помощи со стороны Фонда составил в 2009 году 33 млн. 786 тыс. 500 рублей. Подведены первые итоги.



**Сергей Иосифович Пыхтин** – министр социального развития, труда и занятости населения Новосибирской области.

Практика показывает, что результат любой работы зависит от профессиональной подготовки специалистов, которые ею занимаются.

Поэтому важным направлением в реализации программы является формирование структуры, отвечающей за непрерывное образование специалистов, работающих с семьями и детьми, методическое сопровождение внедрения новой системы профилактики социального сиротства на территории Новосибирской области. С этой целью создан Областной учебно-методический центр «Семья». В 2009 году обучено более 200 специалистов, в этом году – 31.

В 2009-2010 году на территории 20 муниципальных образований были созданы социальные участковые службы и выездные мобильные бригады. Работа специалистов участковой службы построена по территориальному принципу и максимально приближена к месту проживания жителей. Задачами участковой социальной службы являются снижение уровня социального сиротства на территории Новосибирской области путем раннего выявления случаев семейного неблагополучия, организации работы с семьями «группы риска», кризисными и неблагополучными семьями.

# «ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ»

**Консолидированная политика в отношении поддержки института семьи в Новосибирской области предполагает объединение усилий и ресурсов всех структур и организаций, имеющих отношение к развитию семьи.**

Для более полного изучения социальной ситуации на территориях муниципальных образований проводятся картирование, составляются социальные паспорта семей. Специалистами участковых служб охвачено около 13 000 семей, которым оказано более 28 000 услуг.

Деятельность выездных мобильных бригад, созданных на базе комплексных центров социального обслуживания, направлена на раннюю профилактику социального сиротства, оказание экстренной и плановой социальной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и остро нуждающимся в социальной поддержке. Для этих целей приобретено 27 автомобилей. Работа специалистов мобильной бригады способствует снижению социальной напряженности, оперативному решению проблем семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2009 году специалистами выездной

мобильной бригады оказано семьям с детьми 5 970 услуг.

Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является на сегодняшний день одним из важных направлений в работе по предотвращению социального сиротства. Для исключения случаев отказов от приемных детей, оказания методической помощи замещающим родителям в рамках Программы при комплексных центрах социального обслуживания населения десяти муниципальных образований созданы службы сопровождения замещающих семей. Они осуществляют свою деятельность во взаимодействии со всеми службами и учреждениями, занимающимися проблемами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для обеспечения деятельности служб сопровождения замещающих семей разработаны методические рекомендации.





В муниципальных образованиях, на территории которых созданы службы сопровождения замещающих семей, подписаны соглашения (договоры) о сотрудничестве между управлениями образования и социального обслуживания населения администрации муниципального образования.

Специалисты службы информируют замещающие семьи о мерах социальной поддержки, оказывают содействие в их получении.

Информирование и привлечение внимания муниципального сообщества к проблемам замещающих семей, взявших на воспитание детей, осуществляется через средства массовой информации.

Для граждан, желающих взять на воспитание и (или) уже воспитывающих приёмных детей, проводятся сессии «Школы приёмных родителей», где они обучаются основам возрастной педагогики и психологии, другим практическим знаниям и педагогическим умениям.

В Новосибирской области решению проблем профилактики социального сиротства и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует деятельность общественных организаций. Так, в рамках Программы общественными организациями реализуется ряд мероприятий, направленных на семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшение случаев отказа от детей (в том числе детей-инвалидов) и лишения родительских прав.

На базе Новосибирской городской общественной организации – Центра семейного образования и воспитания

«Семья и дети» – в целях исключения случаев отказа от детей матерями из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создана служба медико-психологической и социально-правовой помощи. В результате ее деятельности в 2009 году сохранена беременность 5 женщин, предотвращено лишение родительских прав в отношении 4-х женщин, сохранена родная семья для двух новорожденных, осуществлено воссоединение матери и ребёнка после ограничения в родительских правах (2 младенца), предотвращены 12 случаев раннего социального сиротства (сохранение отношений ребёнка с матерью в результате оказания помощи по преодолению

трудной жизненной ситуации).

В целях оказания поддержки женщинам с детьми, ожидающим ребёнка, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе женщинам, имеющим детей с генетическими аномалиями, пороками развития, создана служба мобильной социальной психологической помощи по ранней профилактике сиротства (на базе ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ»). Службой предотвращено 4 отказа от детей с генетическими аномалиями и пороками развития, семьям оказана психологическая и психотерапевтическая помощь. Повышена компетентность 64 специалистов учреждений здравоохранения в вопросах медико-социального сопровождения женщин с новорожденными детьми с генетическими аномалиями.

На базе благотворительного Фонда «Дети России – будущее мира» и негосударственного образовательного учреждения «Приют Святого Николая» создана кризисная служба для семей, утративших социальный статус в результате экономического кризиса и находящихся в трудной жизненной ситуации, угрожающей передачей ребёнка в учреждение государственного воспитания. Службой организовано временное проживание детей в учреждении государственного воспитания на период выхода семьи из кризиса и поиска жилья, содействие в психолого-медико-педагогической реабилитации детей, работа по поддержке и сохранению связей с родителями и социальным окружением. Услуги оказываются 37 семьям, в которых воспитывается 44 ребёнка. На постоянном сопровождении находятся 25 семей, оказавшихся в





тяжёлой жизненной ситуации. Члены семьи получили первичные юридические и психологические консультации. Разработаны реабилитационные программы с учётом проблематики семьи.

С целью создания необходимых условий для обеспечения социально-психологической реабилитации женщин и адаптации их в семье и обществе на базе комплексов центров социального обслуживания населения функционируют два кризисных отделения (в Куйбышевском районе и городе Бердске Новосибирской области). Благодаря созданным службам появилась возможность усилить направление активного выявления женщин, в трудной жизненной ситуации воспитывающих несовершеннолетних детей, повысить уровень информированности населения о мерах социальной поддержки женщин в кризисе, предоставляемых муниципальным сообществом.

**В 2009 году кризисными отделениями оказана помощь 892 женщинам.**

Создание службы психологической помощи семьям с детьми, находящимся в состоянии развода, в рамках Программы позволило организовать работу по оказанию психологической помощи и поддержки молодым людям

при создании семьи, в осознании и принятии на себя ответственности за развитие и сохранение семейно-брачных отношений. Специалистами служб проводятся лекции, беседы по улучшению положения семей с детьми, повышению статуса семьи, снижению числа разводов. Распространяются листовки, публикуются статьи в средствах массовой информации, разрабатываются методические, информационно-просветительские материалы по вопросам сохранения семейно-брачных, детско-родительских отношений.

**Благодаря деятельности служб психологической помощи семьям, находящимся в состоянии развода, нескольким семейным парам в 2009 году удалось избежать этой процедуры (известно 4 случая), а также удалось устранить разногласия в 26 семьях, помочь им построить новые отношения, способствующие укреплению семьи.**

Мероприятия Программы в 2009 году реализовывались 21 исполнителем, каждый из которых оказал влияние на результаты ее выполнения. Наибольший объем работы по выпол-

нению мероприятий Программы пришелся на комплексные центры социального обслуживания населения десяти муниципальных образований области, на базе которых были созданы новые службы и организовано предоставление ряда инновационных услуг. На территориях данных муниципальных образований начата отработка новой концепции профилактики социального сиротства, основанной на семейно-центрированном подходе.

**В рамках реализации мероприятий Программы социальными службами оказано свыше 40 тысяч услуг для более чем 13 тысяч семей. В 2010 году работа по созданию служб на территории муниципальных районов будет продолжена. До конца 2012 года создание служб планируется организовать на территории всех муниципальных районов Новосибирской области.**

Конечным результатом проекта должна стать сформированная система профилактики социального сиротства, построенная на механизмах межведомственной и межсекторной консолидации.



# ВАШ СЕМЕЙНЫЙ ПОМОЩНИК

**«Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его в пути в качестве спутника или провожатого»**

Чтобы принять в свою семью ребёнка, нужно особое чадолобие, сострадание, и большая ответственность. Конечно же, приёмным родителям хочется, чтобы ребёнок забыл обо всем плохом, что было до того, как он пришел к ним, чтобы сразу включился в семейную систему, как будто всегда был ее неотъемлемой частью. Но не всегда бывает именно так, приемное родительство ставит совершенно новые вопросы даже многоопытным папам и мамам. В прошлом году в четырех районах Новосибирской области были созданы службы сопровождения приемных семей, в которой работают квалифицированные специалисты и просто отзывчивые люди, готовые оказывать ребёнку и родителям помощь в пути навстречу друг другу. Мы предлагаем вашему вниманию блиц-интервью со специалистами службы сопровождения замещающих семей.

## Вопросы специалистам:

- 1. Как давно вы работаете в Службе сопровождения?**
- 2. Как сложился контакт с семьями: быстро ли добились взаимопонимания с семьями, каких успехов добились в работе с ними?**
- 3. Что на данный момент можете считать своими успехами?**
- 4. Какие ваши личностные качества и опыт способствуют налаживанию доброжелательных отношений с замещающими семьями?**



**Марина Геннадьевна Савченко,**  
специалист по социальной работе  
Службы сопровождения  
(Куйбышевский район)

1. С октября прошлого года, с момента основания Службы.

2. Обычно семьи настроены настороженно, осторожно, как ко всему новому. Но после некоторого общения, информационного собрания, после встречи почти все высказали такую мысль, что служба была нужна гораздо раньше, в тот момент, когда они только взяли на воспитание детей, – приемные семьи в нашем районе начали образовываться 4 года назад.

3. Приемные родители также отмечают, что те рекомендации, которые дает психолог (в том числе и которые были даны на «Школе приемных родителей»), и подборка методической литературы помогли понять, почему те или иные проблемы возникают у ребенка и как с ними нужно справляться. После выполнения ряда рекомендаций стали заметны результаты, даже за сравнительно небольшой период времени.

Когда начинали работать, не было ни опыта, ни механизмов работы. В этом контексте хочу отметить мощную поддержку ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Я пришла в педагогику не сразу. Отработала 23 года медицинской сестрой. Достигнув высшей категории, в целях самообразования, чтобы быть кому-то полезной и продолжать свою деятельность в сфере помощи людям, получила специальность педагога-психолога, и меня это просто захватило!



**Генза Ирина Викторовна,** психолог  
Службы сопровождения (Сузунский район)

1. С октября 2009 года.

2. Помогла «Школа приемных родителей», где нас представили приемным родителям района. Сейчас родители сами обращаются в Службу сопровождения по различным вопросам.

3. Главное, что нам доверяют!

4. Моё доброжелательное отношение, умение слушать и помогать.



*Долгушина Людмила Ильинична, специалист по социальной работе Службы сопровождения (Сузунский район)*



*Маргарита Владимировна Картышова, психолог Службы сопровождения (Кочковский район)*



*Лидия Владимировна Видюк, специалист по социальной работе Службы сопровождения (г. Бердск)*

1. С октября 2009 г.

2. Складываются доверительные отношения. Но на всё нужно время. Каждая семья имеет свои устои, традиции. Многие родители вырастили кровных детей. Но не каждая семья готова раскрыться перед незнакомым человеком сразу. Все семьи, что называется, благополучные, и у них на 90 % всё получается здорово!

За эти полгода Служба сопровождения хорошо зарекомендовала себя: мы поддерживаем отношения и с отделом опеки и попечительства и со школой. Родители видят, что мы не равнодушны, занимаем активную позицию; видят смысл, поддержку и искренность в наших действиях.

3. Самый большой успех – это то, что Служба сопровождения завоевала доверие и уважение семей. Родители обращаются за советом в решении проблем – это главное, а остальное приложится со временем.

4. 15 лет проработала в социальной службе – умею слушать и слышать. Каждый день мы обмениваемся опытом с приемными семьями, учимся друг у друга.

1. С прошлого года, с момента официального образования службы.

2. Взаимопонимания добились быстро, можно сказать, с первой встречи. Все приемные родители настроены на общение, доброжелательны и открыты.

3. Не могу сказать, что были серьезные проблемы – у нас в районе 38 семей (включая опекунские), и они все родственные – в семьях воспитываются родные внуки, племянники. Приемные родители говорят: «Ну да, балуются, ну да, подерутся, но они ведь мои и все эти проблемы решаемы».

4. Работала 3 года в Центре реабилитации, с детьми-инвалидами и в отделении дневного пребывания с детьми из малообеспеченных семей. В курсе существующих проблем в сфере семейного устройства детей с момента получения второго высшего образования, что существенно помогает всегда доброжелательно и индивидуально подходить к проблемам наших семей.

1. С октября. До этого был опыт работы в школе, в училище, в центре помощи семье и детям.

2. По-разному: некоторые родители очень рады, сразу принимают, понимая, что это нужно и какие проблемы можно совместно решить. Есть и более сдержанные родители.

3. Служба сопровождения – помощники семьи. В любой сложной и несложной ситуации поможем. Часто бывает, что проблема есть, а семья не знает, к кому обратиться, чтобы ее решить. Мы как раз те самые люди, которые окажут поддержку, предложат из любой ситуации какой-то выход или помогут найти необходимого специалиста. В других случаях родители просто не видят проблем, а когда начинаешь беседовать, рассказывать – понимают, что есть вопросы, требующие решения, и тогда они готовы принимать помощь.



# ДОВЕРИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ



**Евгений Цурпал**

*Сегодня мы продолжаем разговор о службах сопровождения. В предыдущем номере нашего журнала Александр Баннов подробно рассказал о задачах работы служб поддержки замещающих семей, выразив надежду на то, что в скором времени такие службы появятся в нашей области. С прошлого года наше учреждение, ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей», принимает участие в реализации региональной программы «Чужих детей не бывает», получившей софинансирование Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Благодаря этой программе в текущем году в Новосибирской области на базе центров социального обслуживания населения начнут и продолжат свою работу 10 служб сопровождения. Более пятидесяти специалистов Новосибирской области пройдут обучение в ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей».*

**П**одводя итоги обсуждения в районных рабочих группах по вопросам запуска служб поддержки, среди прочего можно отметить, что одними из ключевых слов на совещаниях стали – доверие клиентов и профессионализм сотрудников. Действительно, доверие и профессионализм определяют, как скоро служба завоеует признание и авторитет у своих клиентов. Как скоро каждая приемная семья, исходя, прежде всего, из интересов ребенка, станет сотрудничать с ее специалистами. Можно ли им доверять? Чтобы лучше это понять, важно познакомиться с основами профессиональной этики службы, принципами и подходами, заложенными в фундамент ее работы.

Прежде всего нужно определить три базовых условия, которые должны сочетать в своей работе специалисты службы поддержки:

**1** Служба сопровождения не является контрольно-надзорным органом. Главная ее функция состоит в реализации психолого-педагогических и других социальных услуг. Работа службы предполагает соблюдение условий конфиденциальности. Информацию, полученную от клиента, специалист обязан хранить в тайне, соблюдая условия ответственного хранения любой персонифицированной информации. Это отражено в договоре о сопровождении семьи. Поэтому служба является партнером органов опеки и попечительства, но не их структурным подразделением.

**2** В своей деятельности служба руководствуется законодательством Российской Федерации, и ее специалисты всегда обязаны исходить из принципа «соблюдение интересов и прав ребенка». В случае обнаружения в семье ситуации, грозящей жизни или здоровью ребенка, специалист обязан принять меры.

**3** В своей деятельности и при принятии любого решения служба руководствуется принципом «не навреди». Иными словами, специалисты службы обязаны использовать в своей работе только проверенные методики работы, принимать взвешенные решения, адекватные ситуации и уровню своей компетенции.

Остановимся также на принципах и подходах в деятельности, которые определяют специфику работы службы.

## **КОНТРОЛЬ И СОДЕЙСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

Одна из важнейших потребностей приемных родителей – необходимость видеть результаты труда, вкладываемого в воспитание ребенка. Многие приемные родители, приходящие на консультацию к специалисту, могут посоветовать в разговоре: «Мы столько вкладываем сил и так стараемся, а взамен не получаем отдачи». Эта самая «отдача» приходит не сразу, и, чтобы не впасть в отчаяние, им прежде всего необходима эмоциональная поддержка. Помимо признания важности времени и терпения родителям иногда не хватает самой малости – внимания к собственным пусть незначительным, но достижениям. В этом смысле психолог службы поддержки становится для родителей не только зачастую единственным человеком, который может выслушать, но и человеком, с которым можно проанализировать поведение ребенка и обратить внимание на важные мелочи, дающие возможность больше поверить в свои силы. Наши специалисты, ведущие «Школы приемных родителей», отмечают, что одним из важных достижений общения на семинаре и индивидуальных консультациях становится актуализация у родителей собственных знаний и опыта, для них характерны следующие слова: «Я так радуюсь, что многое делала правильно. Не буду теперь бояться. Я себя зауважала».

С началом работы служб поддержки мы также связываем большие надежды на качественное изменение работы по сопровождению семей. Консультанты нашего учреждения оценивают ситуацию в семье, прежде всего, опираясь на описания, которые они слышали от самих родителей. Служба поддержки, выстраивая свою работу по принципу «домашний психолог», имеет возможность регулярного посещения семьи по месту жительства и общения не только с родителями, но и со всеми остальными членами семьи – другими взрослыми, приемными и кровными детьми. Такая работа позволит обе-

спечить соблюдение принципов контроля и содействия индивидуальному развитию каждого ребенка, устроенного в семью. Среди них можно выделить следующие:

- Приемный ребенок, семья ребенка и приемный родитель знают специалиста сопровождающей службы, его профессиональные обязанности и способы связи с ним.

- Специалист должен уделять достаточно времени регулярной работе с каждым родителем и ребенком, контролю и содействию индивидуальному развитию каждого ребенка, устроенного в семью.

- Если работа с ребенком требует привлечения иного специалиста в той или иной области для своевременного решения проблем ребенка, специалист службы берет на себя ответственность по организации, координации и мониторингу такой помощи.

- Специалист сопровождающей службы при необходимости имеет возможность регулярной индивидуальной работы с ребенком в установленных законом временные рамки; данное право должно быть закреплено в договоре о сопровождении семьи.

- Специалист для обеспечения эффективного мониторинга и документирования индивидуальной работы с каждой семьей и ребенком ведет личное дело каждого ребенка, с соблюдением условий безопасного хранения и ограниченного доступа к информации личных дел.

- В личном деле ребенка отдельное внимание уделяется мониторингу здоровья ребенка – специалист по согласованию с приемным родителем следит тем, чтобы каждый ребенок был зарегистрирован у врача, получал необходимую медицинскую профилактическую помощь, включая консультацию по различным вопросам.

- Для обеспечения образования приемного ребенка специалист приглашает соответствующих сотрудников образовательного учреждения принять участие в процессе мониторинга обучения ребенка.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ УСТРОЙСТВА РЕБЕНКА В СЕМЬЮ**

Включение службы сопровождения в процесс отбора и подготовки кандидатов в замещающие родители позволяет участвовать в работе с кандидатом нескольким специалистам, что должно повысить уровень объективности процесса отбора, позволяет проводить одно из собеседований дома

у претендентов. Такая встреча преследует не только цель лучше узнать семью и определить потенциальные условия приема ребенка, но и заложить основу для сотрудничества специалиста с будущими приемными родителями. Кандидаты в приемные родители должны осознавать потребность и быть готовыми к регулярным визитам специалиста, к его общению с ребенком начиная с периода устройства и адаптации. Положительное заключение, полученное по итогам психологического собеседования и тестирования, не должно трактоваться буквально и не предполагает устройство в семьи кандидатов абсолютно любого ребенка, оставшегося без попечения родителей. Именно служба сопровождения поможет осуществить подбор ребенка.

Проводя данную работу, специалисты руководствуются следующими принципами:

- Учет пола, возраста и особенностей развития передаваемых на воспитание детей и подростков для определения индивидуальных потребностей во всех случаях устройства.

- Ориентация на мнение самого ребенка при принятии решения об устройстве с учетом его возраста, умственного развития и опыта.

- Учет ресурсов семьи, возможностей замещающих родителей в обеспечении высокого качества воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей при принятии решения об устройстве ребенка в семью.

- Подготовка социального окружения семьи к участию в успешной адаптации ребенка в приемной семье и местном сообществе.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

Последние годы важным направлением информационно-просветительской работы ГБУ НО ЦСФУД была поддержка приемных семей в ситуации неоднозначного отношения к ним в местном сообществе. Задачи преодоления негативных стереотипов, бытующих в обществе, укрепления позитивного имиджа семьи, содействия социальному признанию труда приемных родителей в той или иной степени актуальны и по сей день. В данной работе важна не только опора на СМИ, общественные организации, учреж-

дения и специалистов социально-поддерживающей сети семьи, но и на самих приемных родителей. Сегодня можно с уверенностью сказать, что формирующиеся сообщества приемных родителей во многих районах стали настоящим действенным ресурсом взаимоподдержки. Для выпускников Школы приемных родителей характерны такие слова: «Раньше мы испытывали настоящее одиночество, не к кому было обратиться за помощью и советом, соседи нас не понимали и не поддерживали, а сейчас мы видим вокруг себя многих коллег, мы уже не одиноки и можем в случае чего позвонить друг другу».

Обеспечение условий для формирования сообщества замещающих родителей, развития форм общения и взаимодействия замещающих семей стало одной из принципиальных задач профессиональной поддержки замещающей семьи, среди которых можно отметить также следующие:

- Непрерывность и последовательность в вопросах обучения, методической и информационной поддержки замещающих родителей.

- Создание условий для максимальной включенности родителей в мероприятия для замещающих семей.

- Уважительное отношение к приемным родителям как к партнерам со стороны других специалистов.

- Помощь в преодолении возможных кризисных ситуаций.

- Подготовка местного сообщества к участию в успешной адаптации ребенка-выпускника приемной семьи к взрослой, самостоятельной жизни. Оказание помощи воспитаннику, выпускнику, покидающему приемную семью, в жизнеустройстве и решении временных трудностей.

Конечно, приведенный в данной статье список принципов и подходов в работе службы сопровождения не является исчерпывающим. Это лишь базовые идеи в работе специалистов службы, в процессе реализации ими своих задач. По мере развития службы на территории нашей области он наверняка будет дополнен. Мы желаем всем нашим коллегам успехов в начатом долгожданном деле!



# ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА



**Александр Баннов**

С чего же начать специалистам новой организационной структуры? Какие формы работы использовать в работе с приемной семьей? Как стать своим человеком для самых разных людей? Как научиться помогать и поддерживать?

В этой статье мы хотим рассказать о некоторых формах работы с приемными семьями.

## ЗНАКОМСТВО

Прежде всего, нужно познакомиться. Знакомство лучше начинать не с посещения семей на дому. Так, специалисты служб поддержки Сузунского и Куйбышевского районов участвовали в работе Школы приемных родителей, организованной Центром развития семейных форм устройства детей. Вместе обсуждали сложные вопросы воспитания, играли в игры, спорили, слушали лекции. В процессе работы в малых группах уже сложились определенные отношения, сблизилась позиция, стало легче понимать друг друга. Хорошо, если первое знакомство пройдет в неформальной обстановке – это может быть праздник, организованный для приемных семей, детский утренник или просто собрание всех приемных родителей, приуроченное

*В Новосибирской области созданы первые службы сопровождения замещающих семей. Их задача – стать верным и надежным помощником сотням приемных родителей в самых отдаленных уголках области. Они делают первые шаги, у них еще нет опыта. Приемные родители с недоверием смотрят на молодых психологов и социальных работников. Кто это? Еще одна контролирующая организация? Можно ли им доверить семейные тайны? А что они знают и чем смогут помочь?*

к какому-нибудь событию. Хорошо, если новых специалистов представит человек, пользующийся уважением и авторитетом в районе, хорошо известный родителям. А специалистам стоит подумать над тем, как презентовать себя и новую службу, как обсудить первые шаги навстречу друг другу, что предложить.

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Консультирование – основная форма текущей, повседневной работы с замещающими семьями. Консультации проводятся как по инициативе родителей, так и по плану педагога или психолога. Как правило, такие планы появляются после посещения семей, знакомства с детьми, обстановкой в доме, отношениями, сложившимися между взрослыми и детьми. Консультирование может быть как индивидуальным, так и групповым. Все зависит от темы, от того, насколько болезненной является ситуация и насколько участники хотят сохранить в тайне информацию о происходящем. Полезно предварительно готовить к консультации печатные материалы, которые родители смогут унести с собой, чтобы еще раз вернуться к ним дома. Возможно размещение рекомендуемых материалов на электронных носителях, поскольку в большинстве семей уже есть персональные компьютеры. Следует строго соблюдать правила конфиденциальности. На групповых консультациях нельзя без согласия родителей приводить примеры ставших известными психологу или социальному педагогу проблемных ситуаций из жизни семей района. Каждая семья сама решит, чем она может поделиться. Начинающие педагоги-психологи стараются поско-

рее перейти к советам и рекомендациям. Тем более что и родители часто ждут рецепт на лекарство, которое непременно и быстро поможет. Я бы советовал набраться терпения и научиться слушать. Поддержка и сопереживание часто бывает нужнее, чем ваше предположение относительно способа решения проблемы. Важно помочь собеседнику поверить в свои силы и выбрать наиболее подходящий способ поведения.

## ПОСЕЩЕНИЕ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ

Конечно, обе стороны хотя и готовятся к первому визиту, не воспринимают эту встречу как обычный поход в гости. Родители волнуются, стараются все показать в лучшем виде. Поэтому первая встреча вряд ли даст осязаемый результат для обеих сторон. Пожалуй, главной задачей первого визита должно стать установление доверия и формирование взаимных симпатий. Иначе говоря, гости и хозяева должны понравиться друг другу. От первого визита во многом зависят дальнейшие контакты. Специалист и родители должны одинаково хорошо понимать, что цель таких встреч – помощь, а не контроль. Наблюдение за поведением детей в привычной для них домашней обстановке может очень много дать психологу. Однако не следует торопиться с выводами и тем более оценками. Первое впечатление далеко не всегда бывает верным, а дети, прошедшие тяжелую школу выживания, как известно, склонны к манипуляциям. Естественно, о дате и времени встречи стоит договориться заранее, обязательно объяснив, чего

вы хотите и почему. Если по какой-то причине специалисту отказывают в приеме, не стоит делать из этого трагедию и устраивать публичное разбирательство. Стоит подумать о возможных причинах и поискать другие подходы к семье.

## МИНИ-ЛЕКЦИИ

Почему мини? Большинство приемных родителей, проживающих в районах области, никогда не были студентами и не имеют привычки получать знания в виде пространных монологов преподавателя. Часто это люди в возрасте, с большим жизненным опытом. Им будут скучны и непонятны длинные речи, произносимые специалистами, часто годящимися им в дети. Короткие лекции должны сопровождаться обсуждением, работой в малых группах, обменом опытом.

Прежде чем планировать занятия, важно проанализировать, какие проблемы являются самыми важными для родителей района. Если большинство детей в приемных семьях уже достигли переходного возраста, то, видимо всем полезно послушать о проблемах кризиса подросткового самоопределения. Если большинство детей – в возрасте 4-6 лет, полезно обсудить, как лучше подготовиться к школе, какими навыками должен овладеть будущий первоклассник. Если в районе много новых, только что созданных семей, самое важное – обсудить с родителями, как проходит адаптация детей, каковы ее этапы, как вести себя родителям, чтобы ребенок скорее стал чувствовать себя полноправным членом семьи.

Один лишь монолог психолога вряд ли удовлетворит родителей. Скорее всего, им захочется обменяться впечатлениями, поговорить о своих детях. Так что можно совместить лекцию с групповым обсуждением. Практический опыт всегда интереснее простых теоретических выводов. К тому же родители любят рассказывать о своих детях. Если на одну и ту же проблему выносятся несколько точек зрения, не стоит торопиться с собственными оценками. Лучше построить беседу так, чтобы родители сами пришли к тем выводам, которые психолог считает наиболее правильными в данной ситуации.

Лучше, если занятия происходят не от случая к случаю, а по системе –

скажем, один раз в месяц. Родители привыкнут к тому, что в определенный день они собираются вместе, и будут заранее к этому готовиться.

Меня иногда удивляет стремление уже вполне состоявшихся, немолодых родителей учиться. «Ах, если бы я это все знала раньше, я бы и своих детей по-другому воспитывала», – обычное высказывание после окончания занятий в Школе приемных родителей. А на другой день человека три-четыре обязательно расскажут, как они попробовали новые знания в общении с детьми. И будут с удивлением и гордостью говорить: «Вы знаете, получилось!»

## КЛУБ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ

Если у специалистов службы поддержки появились помощники из числа самых активных родителей, можно попробовать организовать клуб приемных семей. Собираться можно не часто, по праздникам. Если позволяют условия, можно собираться с детьми. Программа может быть самой разной. В некоторых районах уже существует традиция неформальных встреч – пикники, поездки на озеро, дни рождения. В неформальной обстановке быстрее завязываются дружеские отношения, семьи становятся более открытыми, легче делятся как успехами, так и проблемами. Клуб – неформальное сообщество приемных родителей. Специалист службы сопровождения может взять на себя организаторские функции – обзвонить родителей, договориться с помещением, организовать питание, транспорт.

Первое сообщество приемных родителей появилось в Тогучине. А затем, практически во всех районах, где проходили занятия Школы приемных родителей, складывались совершенно новые отношения между родителями. «Мы даже не думали, что можно так быстро подружиться. Мы перестали бояться друг друга». Многие считают одним из важнейших достижений Школы складывающиеся отношения доверия, взаимопомощи, поддержки. Вместе всегда легче.

## ПРОСМОТР И ОБСУЖДЕНИЕ КИНОФИЛЬМОВ

Наш опыт включения в каждую сессию Школы приемных родителей кол-

лективного просмотра кинофильмов о детях-сиротах, приемных семьях показывает, что когда родители смотрят уже знакомые им фильмы не с позиции обычного зрителя, а с точки зрения профессионального воспитателя, они совершенно иначе воспринимают его содержание. Совместный просмотр не только дает пищу для очень эмоциональных и откровенных обсуждений, но и позволяет иначе взглянуть на себя, свои отношения с детьми. Сильные переживания помогают подняться над ежедневной суетой и рутинной, мелкими проблемами повседневной жизни, еще раз убедиться в том, что решение создать приемную семью было верным, что есть силы и решимость довести дело до конца, несмотря на трудности. Глубоких, эмоциональных фильмов на данную тематику не так уж много. В нашем Центре есть небольшая коллекция, которой мы всегда готовы поделиться.

Мы взяли для начала фильм «Мачеха» с Татьяной Дорониной. Думали устроить обсуждение и даже поставили задачу – попробуйте посмотреть этот фильм глазами профессионального воспитателя. Обсуждения не получилось. Все плакали. Даже папы. И это было сильнее, чем анализ ошибок и достижений молодой мачехи. А к фильму мы много раз возвращались на последующих занятиях. Смотрим также «Декабрьские мальчики», «Полианна». Очень важно выбрать правильное место и время, чтобы люди были готовы переживать и чувствовать вместе.

Можно предложить еще много разных приемов и форм, но только собственный опыт покажет, что получается лучше всего.

Центр семейных форм устройства детей провел три обучающих семинара для специалистов служб сопровождения. Нам нравится, как они заинтересованы, азартны, увлечены. Как они до глубокой ночи рассказывают друг другу и своих победах и неудачах, делятся пусть маленьким, но уже своим опытом.

Мы возлагаем на них большую ответственность и надежды. Мы верим, что с их помощью приемные семьи будут жить долго и счастливо.

# ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ФЕСТИВАЛЬ!

Летом 2009 года конкурс «Приемная семья – теплый дом» в пятый раз прошел по Новосибирской области, выявив сильнейших в следующих номинациях: вокально-хореографическая, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, театр семейных миниатюр, спортивно-туристическая. Лауреаты, по традиции, были приглашены на фестиваль «Приемная семья – теплый дом», который состоялся 23-24 августа в детском оздоровительном лагере «Дзержинец» (поселок «Новый»).

На пороге – областной конкурс «Приемная семья – теплый дом 2010». В прошлом году он отметил свой маленький юбилей. Вспомним мгновения конкурса и фестиваля в 2009 году. Вот какими вы были, дорогие участники, год назад!



Семья Первушиных (Венгеровский район) и их «Прекрасное далеко»



«Восточный танец» (семья Вагайцевых, Черепановский район)

«В прошлом году приезжали, малышу было 9 месяцев. Сейчас уже не хочет сидеть на руках, парень самостоятельный! В футбол с мальчишками уже играет. Стараемся не пропускать разные конкурсы. Но, у нас ведь семья молодая, мы только четвертый год вместе. Малыш – наше последнее счастье! Победы впереди!

Конкурс «Приемная семья – теплый дом» – это общение и знакомства. Ребятишки знакомы друг с другом еще с фестиваля в лагере «Дзержинец» в 2006 году. Это знакомые семьи, за которых болеем и переживаем! Да и просто хочется узнать, где и какие семьи есть, как у них дела».

**И.В. Жданова,  
приемная мама**

«Я надеялась на победу. Девчонки наши ведь и танцуют и поют. Это наша первая семейная победа! В чем залог вашей победы? Мы одна семья, всё вместе делаем, вместе переживаем. Сегодня увидели много хороших номеров, каждая семья интересна по-своему. А главный принцип нашей семьи, наверное, – любить друг друга и быть вместе»

**С.М. Аверкеева, приемная мама (семья – победители в вокально-хореографической номинации)**



*Вальс – подарок участникам и организаторам фестиваля от пед.отряда «ДОМ»*

«Еще раз убедился, насколько талантливы наши дети! Во всех номинациях они были интересны, музыкальны, изобретательны и артистичны. Спасибо Вам, дорогие родители! Без Вашего участия, терпения, понимания талант трудно раскрыть. Желаю вам всем здоровья, а детям, конечно же, творческих успехов!»

**Александр Балабанов, президент Новосибирского отделения Русской академии искусствознания и музыкального исполнительства, народный артист Российской Федерации, консультант комитета общественных, политических связей администрации Новосибирской области**



*«Латиноамериканский танец» в исполнении пары из семьи Зайченко*



*Браво семье Желтоусовых за яркое и эмоциональное исполнение «Цыганского танца»*

«Сегодня праздник – конкурс приемных семей. Пять районов приехали в гости, чтобы показать, что могут и умеют приемные семьи. Сегодня мы посмотрим, что можно сделать с детьми и для детей, чтобы они были замечательными, способными, талантливыми. Все дети изначально талантливы. Но не с каждым ребенком столько работают, как это делают наши приемные родители. В Искитимском районе 23 приемных семей, 66 детей воспитываются в этих семьях. Мы всегда рады их достижениям и успехам. Все семьи очень хорошие!»

**Юлия Савельевна Токмашева,**  
начальник отдела опеки и попечительства администрации  
Искитимского района

«Работала на фестивале «Приемная семья – теплый дом» впервые летом 2009 года. Было немного страшно, но, в то же время, радостно, что я познакомилась с этими замечательными людьми.

Порадовало то, какие дети талантливые и с каким рвением и целеустремленностью они выступают на сцене. А с каким задором и увлеченностью они и их родители участвуют в конкурсах! Родители просто повергли нас, вожатых, в шок: никогда еще не видела, чтобы взрослые так веселились и старались снова окунуться в детство. Это здорово! Конечно, не забудутся те разговоры часами напролет с родителями и детьми. За 2 дня мы успели так подружиться, что дети не хотели уезжать. А у нас наворачивались слезы на глаза. Родители обнимали нас и говорили «спасибо», хотя за что спасибо? Мы ничего феноменального не делали, только жили одной жизнью и одними интересами с семьями. Помню, один мальчик из отряда подарил мне на память значок с эмблемой фестиваля, я до сих пор его храню, ведь это память о тех минутах моей жизни.

Фестиваль дал возможность приобрести новых друзей, с которыми мы до сих пор поддерживаем связь, знаем об их удачах и разочарованиях.

Хочется пожелать приемным семьям благополучия, мира в семье и, конечно же, взаимопонимания. До встречи в конце лета в славном лагере «Дзержинец»!

**Анна Гурина,**  
вожатая ДОЛ «Дзержинец»



Номер «Дрессированные собачки» от девочек из семейного клуба «Мама» (Сузунский район)



Семья Гончаренко (Мошковский район) – лауреаты конкурса в вокально-хореографической номинации



*Выступление семьи Апостол (Ордынский район)*

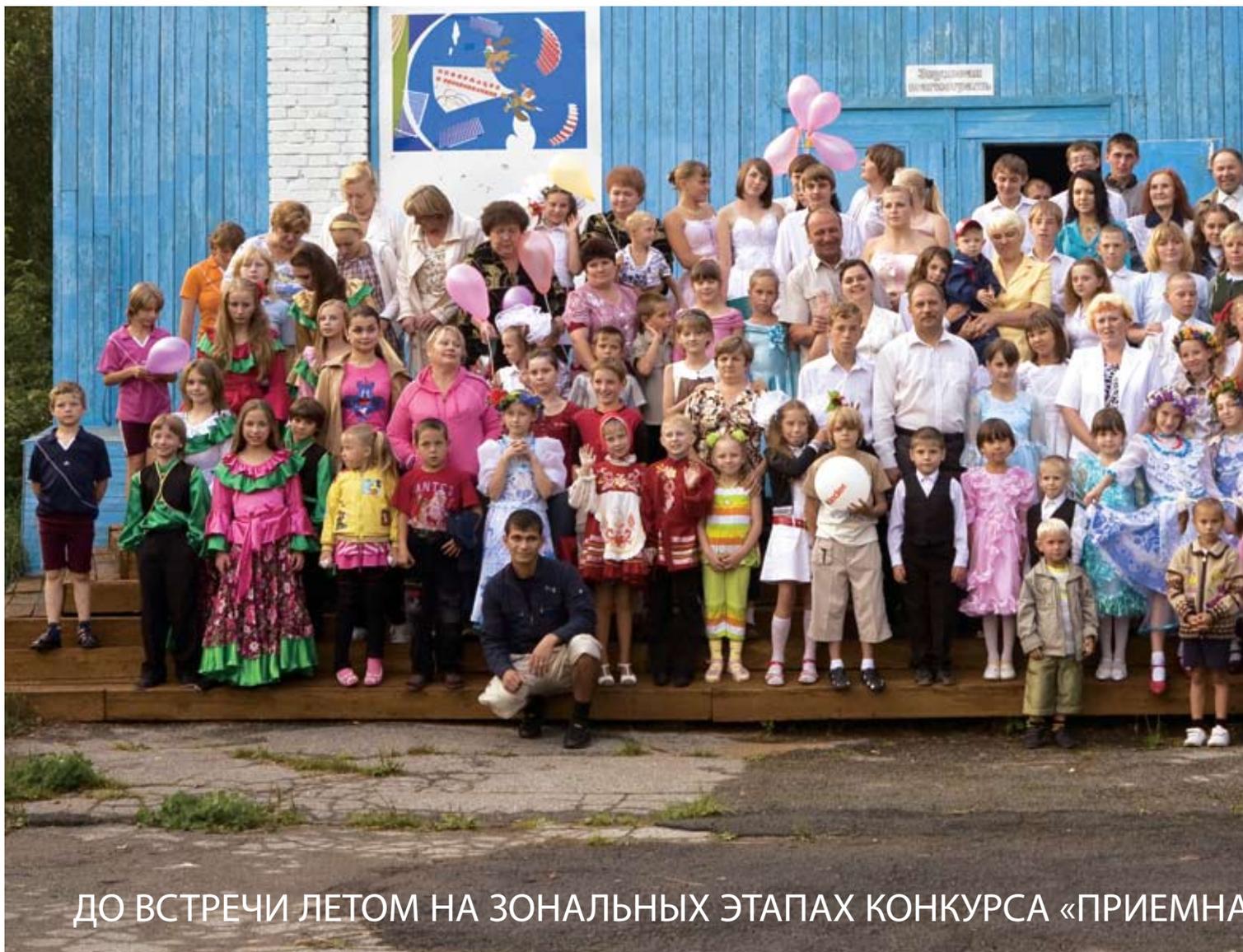


*Конкурсы и игры*

«Мы сегодня присутствовали на настоящем празднике – празднике творчества, радости. Эту радость маленькие участники подарили сполна. Вы были настолько яркие и добры, что мы, как члены жюри, долго совещались. Хочу сказать, что победили все!

Очень приятно, что в семьях создаются такие домашние театры. Если заглянуть назад, в свое время в дворянских семьях создавались театры. Пусть это достояние семьи никогда не пропадет! Огромное спасибо родителям, которые воспитывают таких чудных ребят! Сердечно обнимаю и низкий поклон»

**Михаил Миловидов, член жюри зонального этапа конкурса, режиссер музыкального театра эстрады и массовых представлений, лауреат всесоюзного конкурса чтецов, доцент кафедры гуманитарных основ Сибирской Академии Государственной службы**



## ДО ВСТРЕЧИ ЛЕТОМ НА ЗОНАЛЬНЫХ ЭТАПАХ КОНКУРСА «ПРИЕМНАЯ

Все участники областного фестиваля «Приемная семья – теплый дом 2009»



«В фестивале «Приемная семья – теплый дом» я принимаю участие с 2005 года и считаю, что это один из важнейших фестивалей, посвященных детям в Новосибирской области. На мой взгляд, программа фестиваля организована таким образом, что помогает сплотить приемные семьи различных районов области, обменяться успешным опытом, получить квалифицированную помощь специалистов «Центра развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

А для ребят это еще один праздник, ведь они вместе с родителями участвуют в конкурсах, программах, мастер-классах, что позволяет им реализовать свои творческие способности. Одним из запоминающихся мероприятий является гала-концерт лучших номеров конкурса, в течение которого можно увидеть восторженные лица, бурные аплодисменты зрителей, профессионализм выступающих, а самое главное – поддержку и взаимовыручку среди семей.

Хочется пожелать фестивалю движения вперед, новых творческих находок и, конечно же, встречи в гостеприимном ДОЛ «Дзержинец» летом 2010 года».

**Павел Щукин,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе ДОЛ «Дзержинец»



**ОРГАНИЗАТОРЫ ФЕСТИВАЛЯ:**

Администрация Новосибирской области

ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

**ОРГАНИЗАТОРЫ БЛАГОДАРЯТ ПАРТНЕРОВ:**

Генеральный партнер – ООО «Кока-кола ЭйчБиСи Евразия»

ЗАО «ГлаксоСмитКляйн Трейдинг»

Новосибирское областное отделение  
Общероссийской общественной организации  
«Российский Красный Крест»

Новосибирское отделение Российского  
Детского фонда

ООО «Лихачевский кондитерский комбинат»

МУП г. Новосибирска «Зоологический парк»

ООО «Русское радио Новосибирск»

ДОЛ «Дзержинец»



*Елена Вениаминовна Лисецкая – гостеприимная хозяйка  
ДОЛ «Дзержинец»*



*Владимир Николаевич Щукин, заместитель руководителя  
департамента образования*

# БУКЕТ УЛЫБОК

*Большая и дружная семья живет в Куйбышевском районе Новосибирской области.*

*У родителей двое старших сыновей-помощников, не хватало только дочки. И девять лет назад в семье появился первый приемный ребенок, в 2005-м - детей стало пятеро, а в 2008 – уже восемь. Знакомьтесь: Шапошниковы.*

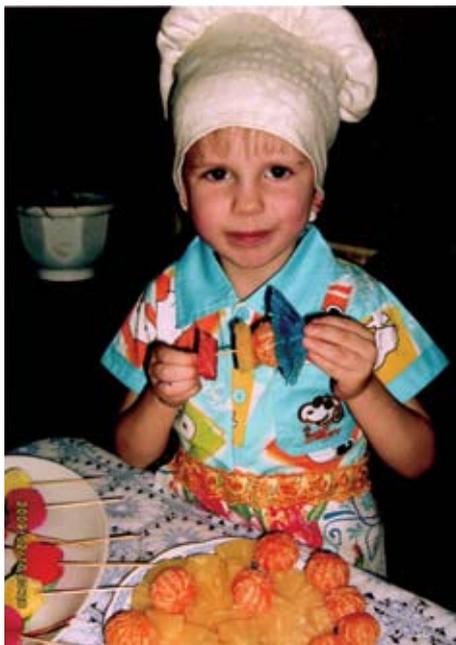


*– Ребята – молодцы, – отзывается мама Наталья Викторовна. – Всегда помогают: и в саду, и в огороде. Если в лес за грибами, ягодами – только дружной компанией.*

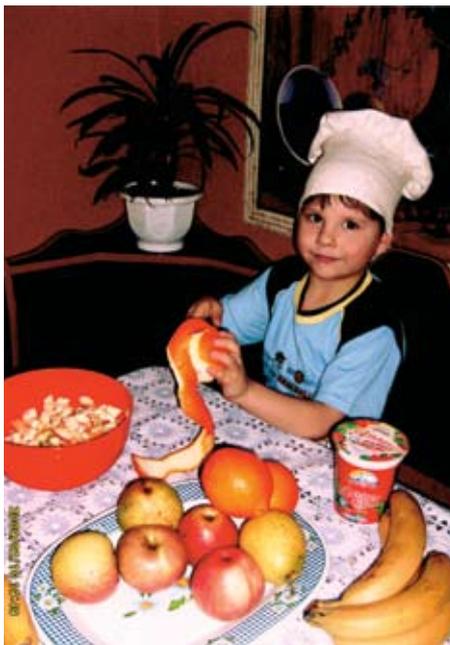
Крутится, вертится шар голубой.  
Вот и связала судьба нас с тобой.  
Не думали, не гадали - семью свою создали.  
Бежало время быстро, летели дни, недели, но как-то стало грустно...  
Вдруг выросла капуста!  
В капусте первенца нашли и Толей нарекли.  
И чтоб наш Толя не скучал, решили брата завести.  
Думали, гадали, Андреем назвали. Жили, не тужили, дом свой мастерили...  
На улице на нашей построен светлый дом!  
В нём столько светлых окон – считать не сосчитать!  
А крыша так высока, что птицам не достать  
Летят опилки белые, летят из-под пилы:  
Это папа делает окна и полы.  
Топором, рубанком выстругивает планки  
Мальчишки помогают – гвозди забивают.  
Тили-тили, тили-бом, вырос наш красивый дом!  
И тут сказала мама: «Чего же будем ждать?»  
И девочку Катюшку решили с папой взять.  
Катя наша подрастала, маме дома помогала,  
В огороде травку рвала и цветочки поливала.  
Вместе с мамой нам стирают и к порядку приучают,  
Чтобы в жизни стали мы чистоплотны и дружны.  
Никого не обижали и друг другу помогали.  
И тут солнышко взошло, озарение нашло.  
Думали, гадали – ещё двух детишек взяли.  
Чтобы было им светло, дать им ласку и тепло.  
В нашей семье покой и лад, каждый из нас душой богат.  
Мы любим трудиться и отдыхать,  
Общаться с друзьями и всем помогать.  
Кто в дом наш приходит – покой обретает.  
А уходя – все беды забывает!  
В дружной семье работа кипит, а детский смех ручейком журчит.  
Мама по дому хлопочет весь день:  
Варит, стирает, печёт, прибирает, вяжет, рисует и нас одевает.  
Каждый ребёнок ей чем-то помогает:  
Катя поможет посуду помыть,  
Толя с Андреем в магазин сходить,  
Лера за младшим братом следит и, как большая, порою твердит:  
«Саша, не балуйся и не шуми! Лучше игрушки свои собери!»  
Дни летят – так без оглядки подросли наши ребятки.  
Стали вновь мы все скучать и решили деток взять!  
Двух сестрёнок и братишку – озорного шалунишку.  
И вот чудо-то свершилось, всё тут светом озарилось,  
Десять радостных улыбок собрались в один букет  
И семьи счастливей нет!

Семья Шапошниковых – еще и постоянные участники и победители областных творческих конкурсов и фестивалей (к слову, это и «Приемная семья – теплый дом», и «Семейный календарь», и «Рождественские истории»). Дружные и талантливые, они постоянно делятся с окружающими своими идеями, творчеством, рецептами! Сегодня они вносят свою лепту в копилку идей «Теплого дома».

### Канопе от Данилки



### Фруктовый салат от Сан Саныча



### Перцы от Земфиры



Для приготовления этого блюда нам понадобятся: мелкие мандарины, консервированные ананасы, красная слабосоленая рыба.

**Способ приготовления:** очищаем мандарины, надеваем их на палочки, затем дольку ананаса, потом кусочек рыбки и снова ананас и рыбку. Составляем все на блюдо.

**Ингредиенты:** 2-3 яблока, 2-3 груши, бананы – 2 шт., киви – 2 шт., апельсин – 2 шт., 0,5 л. йогурта.

**Способ приготовления:** Бананы, киви, апельсины очистить от кожуры, яблоки очистить от серединки, порезать все фрукты кубиками, залить йогуртом и перемешать.

Для приготовления этого блюда нам понадобятся: готовый фарш, болгарский перец свежий, мороженный или консервированный.

**Способ приготовления:** очистить перец от сердцевины. Для этого срезаем верхнюю часть, удаляем семена. Начиняем его готовым фаршем. Складываем в жаровню, добавляем соль, сахар по вкусу. Заливаем соусом и тушим до готовности.

Копилка «Теплого дома» принимает семейные идеи досуга, игр, творчества, кулинарных рецептов. Если вам есть чем поделиться с читателями, присылайте ваши идеи!

# «Книжка, которую мы создаем вместе...»

**Анна Цурпал**

*Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад,  
ибо иначе вы забудете, откуда вы вышли и куда нужно вам идти.*  
**Л.Н. Андреев**

**У**важать и любить других можно, только полюбив себя, но для этого нужно знать самого себя. Состояться и стать счастливым можно, только определив свои ориентиры в жизни, но для этого нужно осознать свои ценности. Наши ценности – это то, чем мы дорожим, то, во что мы верим, что помогает нам держаться на плаву, а главное – быть личностью.

Первые и самые важные из ценностей человека – ценность имени, отношений с близкими, принадлежности к семье и многие другие – зарождаются еще в детстве. Зачастую мы наивно ждем от детей ответственности в принятии решений, взаимности в проявлении заботы, чуткости к окружающим, в то время как многие из них так и не ответили на вопрос «Кто я?». Чтобы узнать себя лучше и уверенно шагнуть в будущее, каждому из нас приходится в течение жизни не раз возвращаться к событиям прошлого, к однажды пережитым чувствам и опыту и находить в этом силы для понимания своего настоящего. Но в том-то и беда, что у большинства наших детей мало приятных воспоминаний, так же, как мало представлений о самих себе. Многие из них не умеют любить, потому что сами долгое время нуждаются в любви и привязанности.

Повзрослев, мы благодарим своих родителей за каждую случайно обнаруженную вещь в семейном архиве. Эти фотографии, записи в дневниках и даже запыхавшиеся коробочки для хранения детских увлечений для нас как свидетельство прошлых событий – первого рисунка, первого звонка, первой любви, ссор и примирений, путешествий, выпускного вечера и многих других. Бережно сохранен-



**Днепрова Наталья** <http://dnprovsk.blogspot.com/>, <http://scrap-info.ru/>

ные нашими родителями, они напоминают нам о том, какое значение имели эти моменты жизни для них, и на душе становится тепло от того, что ты любим(а).

Приходя в семью, получая шанс обрести заботу близких и любящих людей, точку опоры в жизни, наши дети нуждаются в помощи, на пути познания себя, в признании ценности как своего прошлого, так и всего, что происходит в настоящем и будет происходить в будущем. Сегодня мы поговорим о том, как можно помочь им в этом, – о книге-альбоме вашего ребенка и вашей семьи.

В жизни семьи и каждого человека происходит множество замечательных событий, память о которых мы стараемся сохранить надолго не только в фотографиях, но и при помощи каких-то милых сердцу вещиц. Создание альбома позволит нам

сохранить память о детстве, об ярких моментах жизни, о первых успехах и достижениях, семейных праздниках и традициях, а также рассказать историю каждого члена семьи.

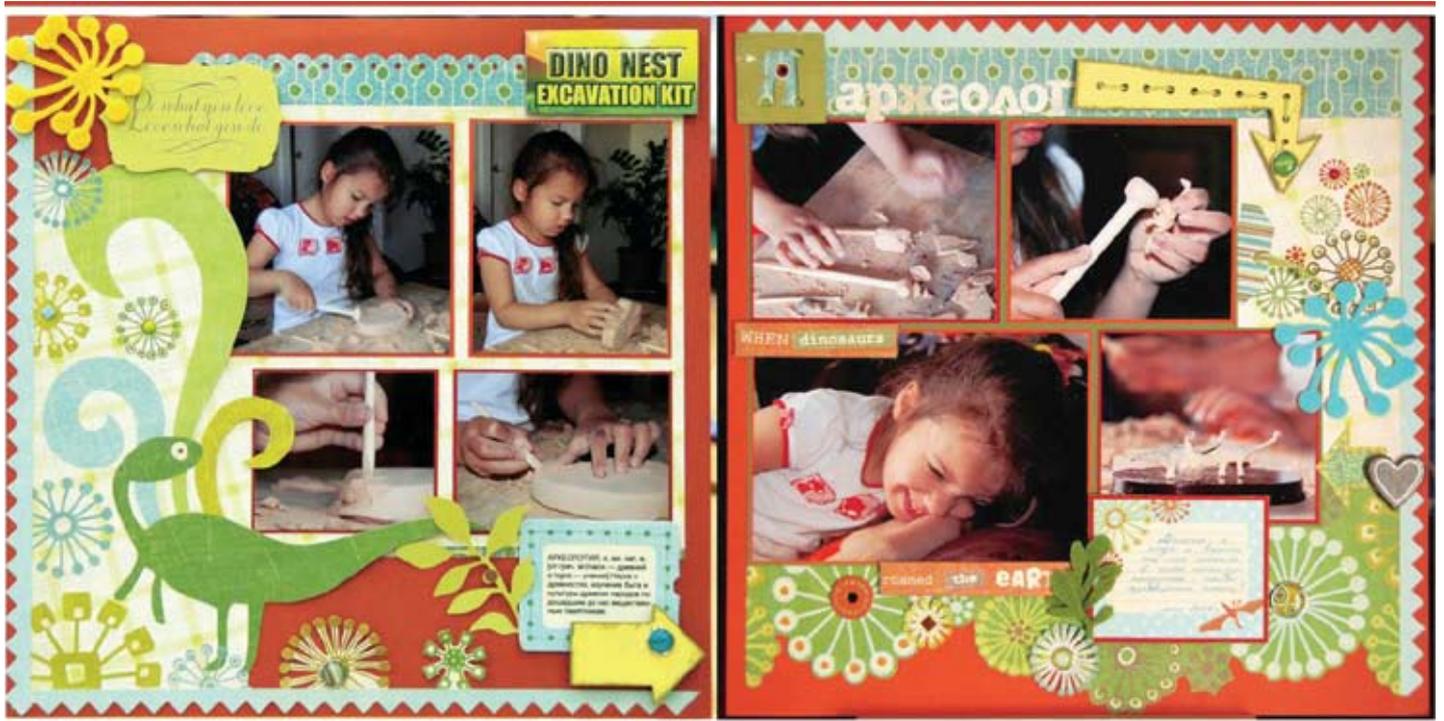
Сейчас в книжных магазинах множество разнообразных детских альбомов, в которые можно вклеивать фотографии, вписывать ответы на вопросы, фиксировать информацию о друзьях ребенка. Но я предлагаю вам создать свою эксклюзивную книгу-альбом, свой маленький семейный шедевр. Воплотить эту идею в жизнь вам может помочь популярная сегодня во всем мире техника – скрапбукинг.

**Скрапбукинг** (или скрепбукинг, скрэпбукинг от англ. scrapbooking, scrap – вырезка и book – книга), дословный перевод «вносить в книгу» – т.е. техника оформления фотоальбо-



ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРАНИЦ

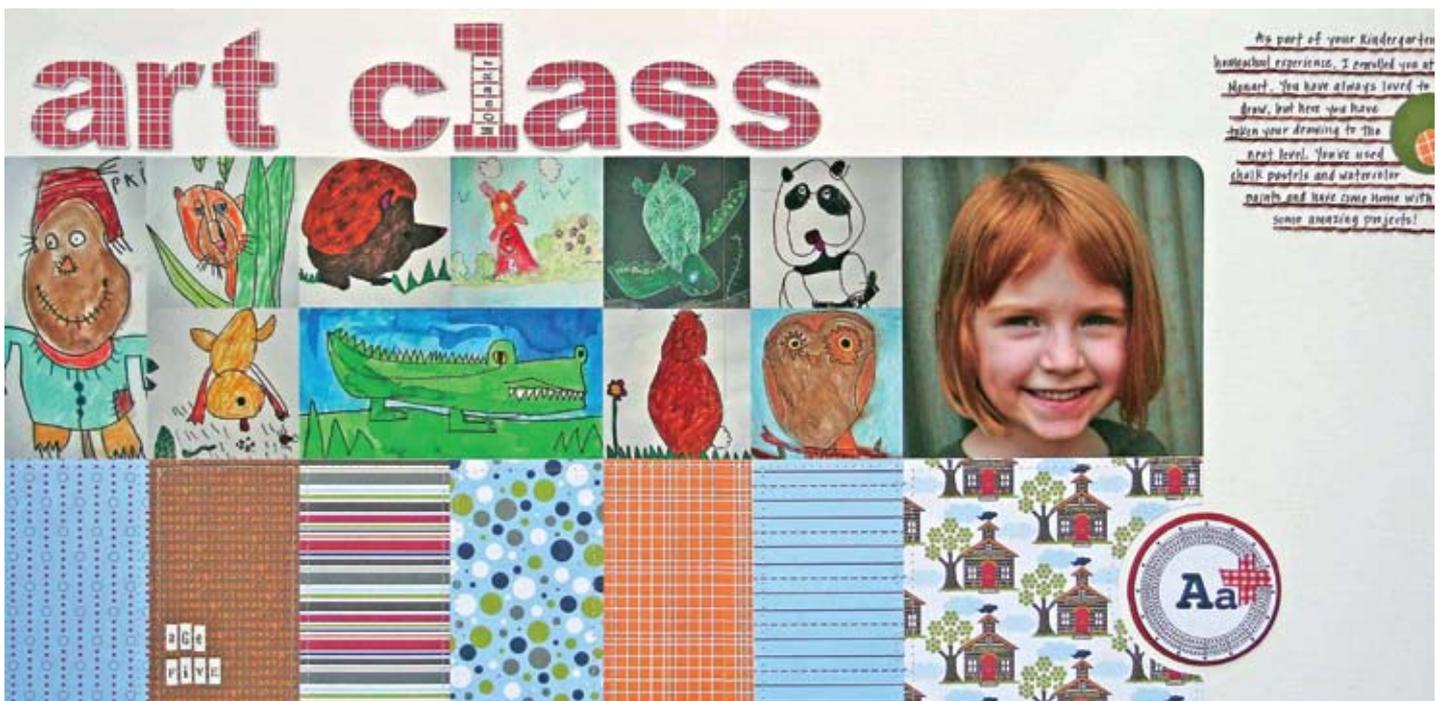
«Дочка собирается стать археологом и выяснить все о динозаврах и о том, что же было на Земле до них... Эта страница об этом».



Архипова Екатерина <http://painter-27.blogspot.com>

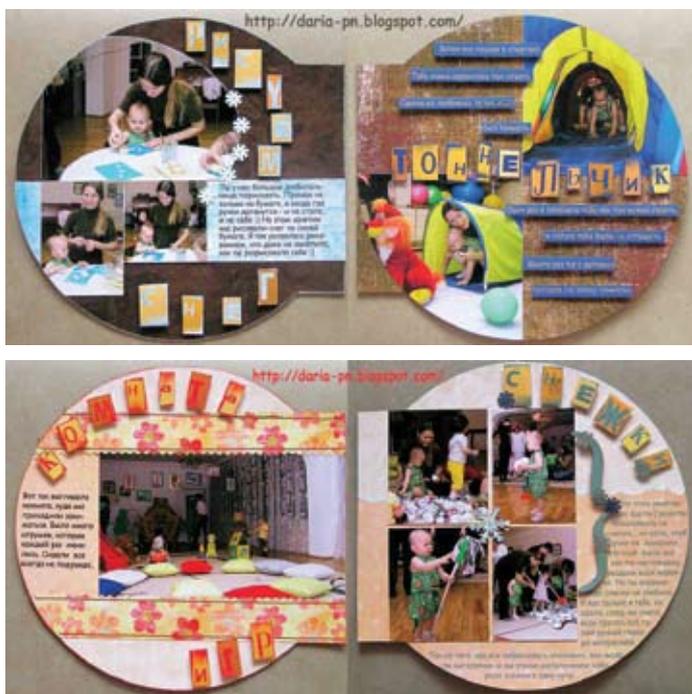
Не всегда удастся сохранить работы ребенка за все годы, что он их делает, поэтому будет правильным решением фотографировать их, а затем оформлять на страницах альбома.

Автор этой страницы говорит: «Мои дети с удовольствием разглядывают эти страницы. Это помогает им чувствовать себя важными!»



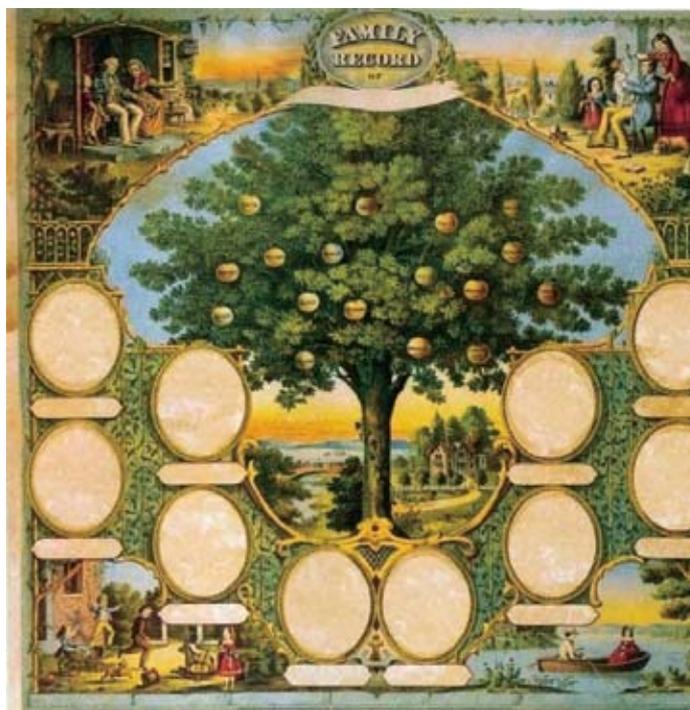
<http://scrapbookandcardstodaymag.typepad.com>

Страницы из альбома о том, как дочка автора данных работ Дарья Пневой посещала развивающие занятия для малышей.



Пнева Дарья, <http://daria-pn.blogspot.com>

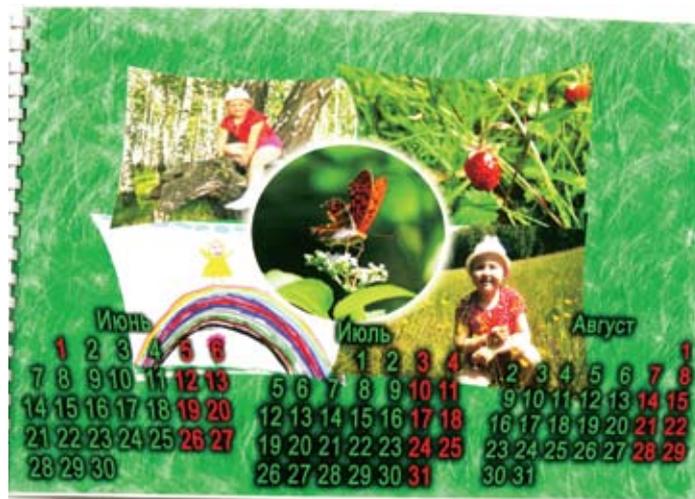
Страница альбома – родословное дерево



### НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ ПО СОЗДАНИЮ

Для создания альбома можно за основу брать листы картона или акварельную бумагу. Закрепить страницы можно с помощью разъемных колец или скрепить их лентами, тогда можно будет добавлять туда страницы. Формат страниц такого альбома лучше использовать 20 на 20 см или 30 на 30 см.

Фотографии желательно использовать не оригинальные, а скопировать их – либо сканировать, либо просто перефотографировать их.



Без колебаний добавляйте в альбом любимые стихотворения, понравившиеся цитаты из книг, афоризмы и собственные мысли и изречения.

Добавьте таинственности: в этом вам помогут различные загадочные «сюрпризы» – потайные кармашки, раскрывающиеся страницы, подвижные картинки или выдвигающиеся теги (ярлычки).

Многие из нас сентиментально хранят всевозможные мелочи, с которыми связаны веселые и грустные воспоминания. Это могут быть рекламные буклеты из путешествия, трамвайные билетки, сухие листья, лепестки розы, локон малыша, бирочки из роддома и другие предметы. Благодаря этим мелочам наша память помогает нам вернуться в давние времена, дает возможность вспомнить забытые эмоции и ощущения. Вместе с ребенком заведите коробочку, в которую вы будете складывать эти милые сердцу безделушки и при первой возможности дополнять ими соответствующие фотографии в альбоме. Если к этому добавить красивое оформление, ваши комментарии, мысли, даже стихи, то получится настоящий шедевр.

Ваши дети наверняка будут вам благодарны за то, что вы сумели сохранить «частицы их детства», начали вместе с ними писать их историю, которая будет помещаться еще не на одной такой странице. И даже и сегодня, уже перелистывая страницы своего уникального альбома, ваш ребенок будет черпать в нем силы и уверенность.

## ТРЕБУЮТСЯ СЕМЬИ

Более трех тысяч детей в Новосибирской области проживают в интернатных учреждениях. На страницах рубрики «Окна надежды» – тридцать четыре детских личика. Тридцать четыре из трех тысяч, ждущих семейного устройства, то есть семью: маму, папу, право называться их сыном или дочкой. Все они остались без семьи, но не перестали нуждаться в близких людях. Им нужны надежные и заботливые руки, родители, которые способны любить их такими, какими они родились, – подвижными и медлительными, веселыми и грустными, людьми, чье детство пришлось на непростую пору жизни.

Фотографии детей, оставшихся без попечения родителей, выполнены в рамках проекта «Мама, это я!» НГОО «День аиста», фотограф Анна Маслова. Другие фотографии воспитанников домов ребенка и детских домов Новосибирска и области находятся на сайте [www.aistday.ru](http://www.aistday.ru)



**Олег**, январь 2003 г.  
Отдел опеки и попечительства Калининского района г. Новосибирска. Специалисты: Налётова Светлана Николаевна, тел. (383) 276-08-42, Игнатова Анастасия Викторовна, тел. (383) 276-06-71.



**Виктория**, май 2004 г.  
Отдел опеки и попечительства Калининского района г. Новосибирска. Специалисты: Налётова Светлана Николаевна, тел. (383) 276-08-42, Игнатова Анастасия Викторовна, тел. (383) 276-06-71.



**Рустам**, ноябрь 2006 г., есть брат Сергей.



**Сергей**, январь 2009 г., есть брат Рустам.



**Катя**, июль 2008 г.



**Татьяна**, апрель 2009 г.



**Сергей**, декабрь 2008 г.

С П Р О С Т О Р Н Ы М И С Е Р Д Ц А М И



**Вика**, июнь 2009 г.



**Иван**, октябрь 2008 г.



**Роман**, май 2009 г.



**Матвей**, апрель 2009 г.



**Петр**, июнь 2007 г.



**Дарья**, июль 2008 г.



**Рита**, декабрь 2007 г.



**Анита**, май 2008 г. Есть брат Антон.



**Антон**, май 2008 г. Есть сестра Анита.

ТРЕБУЮТСЯ СЕМЬИ



**Евгений**, август 2006 г.



**Инна**, июнь 2007 г.



**Софья**, декабрь 2008 г.



**Дарья**, декабрь 2008 г.



**Константин**, июнь 2006 г.



**Никита**, май 2008 г.



**Денис**, июль 2007 г.



**Ирина**, май 2009 г.



**Екатерина**, декабрь 2008 г.

С П Р О С Т О Р Н Ы М И С Е Р Д Ц А М И



**Виталий**, октябрь 2007 г.



**Юлия**, апрель 2009 г.



**Руслан**, июль 2008 г.



**Максим**, август 2007 г.



**Иван**, апрель 2009 г.



**Михаил**, август 2009 г.



**Сергей**, июль 2009 г.



**Евгения**, август 2009 г.



**Виктор**, июнь 2009 г.

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»



Центр осуществляет:

- комплексное сопровождение приемных семей, включая обучение опекунов и приемных родителей, консультирование приемных семей по юридическим и психологическим проблемам;
- обеспечение комплексного подхода к передаче ребенка на воспитание в семью;
- повышение профессиональной компетентности и квалификации кадров по работе с приемными семьями;
- разработку и использование новых педагогических, психологических и информационных технологий в образовательной деятельности Центра;
- организацию и проведение региональных и учебно-методических программ по сопровождению приемных семей.

**630073, Россия, Новосибирск, ул. Блюхера, 40**  
**e-mail: [info@mynewfamily.ru](mailto:info@mynewfamily.ru)**  
**[www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)**  
**тел./факс (383) 246-06-16**