

# Тёплый дом<sup>№6</sup>

Семья для каждого ребёнка

**СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ**  
семейного неблагополучия  
и социального сиротства  
в Новосибирской области  
в 2010 году

**СЕКРЕТЫ СОЗДАНИЯ**  
**ПРИНИМАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ**  
**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**УРОКИ ФИНАНСОВОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ**

**СЕМЬЯ В КАДРЕ**

**НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ,**  
**СРЕДА И ВОСПИТАНИЕ...**



## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

В ваших руках шестой выпуск журнала «Тёплый дом».

Возможно, кому-то он покажется очень серьёзным, но ведь и сама жизнь ставит перед родителями, их детьми далеко не шуточные вопросы.

Как научиться общаться и понимать друг друга, конструктивно разрешать конфликты, уметь отстаивать свои права; как выстроить собственную жизненную траекторию – эти и другие вопросы практически во всех семьях каждый день задают себе взрослые и дети.

На наш взгляд, главное, что может помочь в их решении, психолого-педагогическая культура и правовая грамотность; личностная, социальная и гражданская активность; желание двигаться вперед; готовность говорить о трудностях и искать оптимальные пути их преодоления. Такая позиция взрослых должна быть примером для нового поколения россиян.

Убеждены, что консультации наших специалистов помогут обогащению теоретическими знаниями, предоставят возможность знакомства с уникальными практическими находками, помогут профессиональному взаимодействию различных представителей социального сектора, родителей и приёмных детей по решению проблем в сфере опеки и попечительства.

Мы предлагаем вам принять участие в формировании тем новых выпусков журнала, которые, на ваш взгляд, являются актуальными и востребованными.

В преддверии лета желаем всем прекрасного настроения, яркого и незабываемого отдыха с вашими детьми, интересных и творческих встреч.

Надеемся, что свои впечатления от самых запомнившихся событий вы обязательно представите на страницах нашего журнала.

**Мы ждем ваших откликов на опубликованные материалы и инициатив для нового диалога!**

**Тел.: (383) 246-06-16**

**info@mynewfamily.ru**

## СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

### ПРИЁМНАЯ

Система профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в Новосибирской области в 2010 г./С.И. Пыхтин/3

### МЫ – ОДНА КОМАНДА!

Залог успеха в единстве/А.И. Колчина/6

Школа приёмных родителей/Л. Вербицкая, С. Конева/8

Воспитывая вместе/О.А. Чугунов, Л.Т. Чугунова/9

Конкурсы лета — 2011/М. Лисина/10

### КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

На пороге новой судьбы.../Э.Ш. Гарифулина, А.С. Герасимова/12

Без страха перед генами/А. Сударева/16

Школьные годы чудесные, или Большие проблемы маленького человека/О. Чабану/18

Уроки финансовой грамотности в семье/Е.А. Цурпал/20

Имеют право: некоторые аспекты алиментных обязательств между приёмными детьми и их родителями/Е. Гребенщикова/23

Что нужно знать о Паспорте гражданина Российской Федерации? 27

### ФОТОРЕПОРТАЖ

Приёмные и родные/В. Кламм/30

### ОКНА НАДЕЖДЫ / 34

Под патронатом министерства социального развития Новосибирской области ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей»



При поддержке «Фонда помощи обездоленным детям и детям, лишённым родительской ласки — Детского фонда «Виктория»  
Москва, 119002, ул. Арбат, 36/2, строение 6  
Тел.: (495) 705-92-66, факс: (495) 960-29-21  
info@victoriacf.ru  
www.victoriacf.ru

Редакционный совет: Ольга Бондаренко, Евгений Цурпал, Ольга Степущенко  
Фотографы: Валерий Кламм, Виталий Михеев  
Иллюстрации: Ирина Яковлева  
Фото на обложке: Валерий Кламм  
Номер подписан в печать: 1.06.11  
Тираж: 4000 экз.  
Разработано и изготовлено в ООО «Деал»  
Новосибирск, 630033, ул. Брюллова, 6а  
Тел./факс: (383) 334-02-70, 334-02-75  
www.dealprint.ru

## Система профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в Новосибирской области в 2010 году

Пыхтин Сергей Иосифович,  
министр социального развития  
Новосибирской области

**Реализация программы Новосибирской области «Чужих детей не бывает» способствует проведению политики Новосибирской области в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, восстановлению благоприятной для воспитания ребёнка семейной среды, семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

**В целях организации работы с семьёй и детьми по профилактике семейного неблагополучия продолжено развитие уже существующей системы служб и отработка технологий предоставления услуг в сфере профилактики социального сиротства.**

В рамках данной системы в 2010 году на территории 20 муниципальных образований Новосибирской области осуществляли свою деятельность участковые **социальные службы и выездные мобильные бригады**. Кроме того, на территории этих муниципальных образований организована работа иных служб, оказывающих помощь семьям с детьми:

- **10 служб психолого-педагогического, социального и юридического сопровождения замещающих семей;**
- **8 служб психологической**

**помощи семьям с детьми, находящимся в состоянии развода;**

- **5 служб «Телефон доверия»;**
- **2 кризисных отделения для женщин.**

Продолжена деятельность учреждений, созданных на базе областных учреждений и общественных организаций:

— **службы медико-психологической и социально-правовой помощи юным беременным женщинам и матерям из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;**

— **кризисной службы помощи семьям, утратившим социальный статус вследствие экономического кризиса;**

— **службы мобильной социальной психологической помощи** по ранней профилактике сиротства для решения проблем беременных женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию; женщин с новорождёнными детьми, в том числе — с генетическими аномалиями, пороками развития; юных беременных женщин и матерей из числа детей-сирот; семей, ожидающих рождения ребёнка; семей с детьми раннего возраста, находящихся в кризисной ситуации;

— **отделения реабилитации детей раннего возраста с ограничениями здоровья.**

**Организация новых служб дала возможность:**

- выявлять семейное неблагополучие на ранних стадиях, оказывать семьям с детьми своевременную и комплексную помощь;



- расширить перечень предоставляемых услуг;
- расширить охват целевых групп;
- увеличить частоту посещений семей, находящихся в кризисной ситуации;
- активизировать работу местного сообщества.

Благодаря деятельности специалистов участковой социальной службы **440 семей снято с учёта** в органах социальной защиты в связи с улучшением и стабилизацией обстановки, ещё **в 1859 семьях произошли положительные изменения.**

Проведение реабилитационных мероприятий по восстановлению семейного благополучия, созданию благоприятной обстановки для воспитания детей позволило **вернуть в родные семьи 204 ребёнка.**

**Экстренную помощь специалистов выездной мобильной бригады получили 1166 семей. Ещё 7510 семей получили помощь различных специалистов по месту жительства в плановом режиме.** В рамках деятельности выездных мобильных бригад в отдалённые сельские поселения организованы выезды не только специалистов служб системы профилактики, но и специ-



алистов пенсионного фонда, службы занятости, представителей администрации муниципальных образований, юристов, психологов и т.п.

**В кризисных отделениях, действующих в городе Бердске и Куйбышевском районе, реабилитационные услуги по преодолению трудной жизненной ситуации получили 5526 женщин.**

В городе Бердске специалистами кризисного отделения используются интересные формы работы, направленные на раннюю профилактику семейного неблагополучия. На предприятиях города создаются консультативные пункты, проводятся «Дни консультанта», в рамках которых осуществляется индивидуальное консультирование женщин, распространяются памятки с информацией о спектре услуг Центра и других социальных учреждениях, чтобы в будущем женщины имели навык самостоятельно решать возникшие проблемы. Непосредственно на предприятиях/учреждениях проведено 67 групповых и 369 индивидуальных консультаций для более 800 человек о возможностях оказания социальной поддержки женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Было выявлено 353 женщины, испытывающих затрудне-

ния и нуждающихся в социальной поддержке; разработаны совместные планы по преодолению кризиса в семье; 176 женщин поставлены на учёт в кризисном отделении.

Положительный социальный эффект достигнут **службами психологической помощи семьям, находящимся в состоянии развода**, действующими на территории 8 муниципальных образований.

**Благодаря деятельности специалистов указанных служб:**

— **505 семьям (парам) удалось преодолеть трудности, наладить взаимоотношения;**

— **618 семьям — наладить или улучшить детско-родительские отношения.**

**Службы психолого-педагогического, социального и юридического сопровождения замещающих семей, действующие в 10 муниципальных образованиях Новосибирской области**, обеспечивают оказание необходимой помощи замещающим семьям. Всего в текущем году **в сопровождении специалистов находилось 549 замещающих семей и 39 кандидатов**. При содействии специалистов указанных служб **на воспитание в замещающие семьи передано 20 детей.**

Улучшению семейных отношений и сохранению кровной семьи для ребёнка способствует лечение лиц, страдающих алкогольной зависимостью, и их последующая медицинская и социальная реабилитация. **В 2010 году за счёт средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, пролечено более 400 родителей. По имеющимся данным ремиссия (улучшение) наблюдается у 88% от общего числа лиц, пролеченных в текущем году.** При организации работы с семьёй вышеуказанные службы взаимодействуют с различными учреждениями и организациями.

**Для реабилитации семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, привлекаются специалисты учреждений социальной защиты, здравоохранения, образования, культуры и спорта, местное сообщество.** Это позволяет обеспечить предоставление семье комплексной помощи.

**Консолидированная политика, реализуемая через предложенную систему, основывается на принципах межсекторного и межведомственного партнёрства.**

В настоящее время большое внимание уделяется внедрению модели организации деятельности по реализации концепции консолидированной политики на территории сельских поселений. Она основывается на том, что **организация деятельности по профилактике социального сиротства на территории сельского поселения, без включения местного административного ресурса (в первую очередь главы сельского поселения), местного сообщества, общественных организаций и бизнес-структур не принесёт желаемого эффекта.**

В целом **работа с семьёй является приоритетным направлением демографической политики муниципальных образований**

## ПРИЁМНАЯ

**Новосибирской области и их сельских поселений.** В планы мероприятий по демографическому развитию сельских поселений и муниципальных образований включены блоки, направленные на укрепление института семьи, профилактику социального сиротства и повышение качества жизни семей с детьми.

На базе ГБУ НСО «Областной центр социальной помощи семье и детям «Радуга» действует социальная гостиница для беременных женщин и женщин с детьми, в том числе несовершеннолетних женщин. В отделении созданы необходимые условия для обеспечения максимально полной социально-психологической реабилитации и адаптации женщин в обществе. В случае необходимости обеспечивается временное проживание женщин.

**Деятельность специалистов отделения позволила предотвратить 13 случаев социального сиротства.**

Решению проблем профилактики социального сиротства и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует деятельность общественных организаций. Так, в рамках программы Новосибирской области «Чужих детей не бывает» общественными организациями реализуется ряд мероприятий, способствующих жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшению случаев отказа от детей (в том числе детей-инвалидов) и лишения родительских прав.

На базе Новосибирской городской общественной организации **Центр семейного образования и воспитания «Семья и дети»** в целях исключения воспроизводства социального сиротства матерями из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2010 году продолжила свою работу служба медико-психологической и

социально-правовой помощи юным беременным женщинам и матерям из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. **В 2010 году помощь была оказана 50 женщинам, предотвращено 25 случаев социального сиротства.**

В целях оказания поддержки женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе женщинам, имеющим детей с генетическими аномалиями, пороками развития, с 2009 года работает **служба мобильной социальной психологической помощи по ранней профилактике сиротства (на базе ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ»).** В 2010 году помощь оказана 38 женщинам (семьям), предотвращено 7 отказов от детей, имеющих пороки развития.

**Новосибирской областной общественной организацией детей-инвалидов с психоневрологическими заболеваниями «Первоцвет» осуществляется патронаж семей, воспитывающих детей-инвалидов и проживающих в отдалённых населённых пунктах.**

**На базе благотворительного Фонда «Дети России — Будущее Мира» и Негосударственного Образовательного учреждения «Приют Святого Николая» продолжила свою работу кризисная служба для семей, утративших социальный статус в результате экономического кризиса. Помощь оказана 147 семьям, временное проживание предоставлено 41 женщине, воспитывающей 41 ребёнка, обеспечено проживание 29 детей.**

Важнейшей составляющей повышения эффективности работы с семьями и детьми является **обеспечение учреждений и служб квалифицированными кадрами и информационно-методическими материалами.**

**В целях повышения профессионального уровня специали-**



**стов, работающих с семьёй по проблемам профилактики социального сиротства, организовано обучение на базе областного методического центра «Семья», созданного в рамках Программы в 2009 году. Курсы повышения квалификации за период 2010 года прошли 169 специалистов, консультации получили 1004 специалиста.**

**В 2011 году работа служб, созданных 2009–2010 годах, получила своё дальнейшее развитие.** В 10 районах Новосибирской области дополнительно созданы участковые социальные службы и выездные мобильные бригады, в 5 районах — службы психолого-педагогического, социального и юридического сопровождения замещающих семей и «Школы приёмных родителей», в 2 районах — службы психологической помощи семьям, находящимся в состоянии развода.

*«Решение вопросов оказания ранней помощи продолжает оставаться приоритетным направлением в деятельности служб, предоставляющих услуги детям и семьям с детьми».*



## ЗАЛОГ УСПЕХА В ЕДИНСТВЕ

Колчина Анна Ивановна,  
руководитель Службы сопровождения  
замещающих семей Мошковского района

альному консультированию родителей и встречам узких специалистов с детьми. Интересные и полезные занятия с логопедом, психологом, социальным педагогом способствуют развитию ребятишек и позволяют узнать много нового на консультациях с нашим приёмным родителями.

Особый интерес представляют клубы общения приёмных родителей. В 2010 году они только начали свою работу, но уже снискали известность клуб «Белоярочка» в селе Белоярка (президент Семерухина И. С.), а также клуб в р.п. Мошково под названием «Гнёздышко».

### **В настоящее время в нашем Мошковском районе используется множество форм работы и с кандидатами, и с уже состоявшимися приёмными родителями.**

На занятиях большое внимание уделяется не только изучению общих вопросов, но и таких как:

— Юридические основы успешной семьи. Практическое знакомство с юридическими документами из личных дел детей, оставшихся без попечения родителей.

— Компетенция приёмных родителей в медицинских и бытовых проблемах обустройства приёмного ребёнка в семью. Практикум — знакомство кандидатов с медицинской составляющей личного дела ребёнка.

— Психолого-педагогические основы благоприятного микроклимата семьи. Пути преодоления возрастных кризисов детей.

— Первое посещение ребёнка в государственном учреждении (консультация и сопровождение).

Безусловной радостью для наших специалистов является то, что кандидаты проявляют заинтересованность, очень старательно и ответственно выполняют задания.

И как результат — через непродолжительное время образуется новая счастливая семья.

А в дальнейшем организуется тщательная работа по её сопровождению.

Для всех родителей, опытных и не очень, предлагаются различные виды анкет, рекомендаций.

Специалисты Службы сопровождения замещающих семей огромное внимание уделяют индивиду-



Теплота и открытость, возможность за чашкой чая поделиться опытом, спросить совета, рассказать о тревогах, познакомиться друг с другом поближе, получить практический материал по воспитанию и развитию приёмных детей...

А ещё здесь можно увидеть интересные выставочные экспозиции творческих родителей, таких, как Прохорова С. Н. Так, в «Белоярочке», в рамках одного из семинаров, приёмные родители получили большое удовольствие от знакомства с её вышитыми работами.

Совместные праздники, семейные встречи с деть-

ми и родителями только укрепляют творческие и дружеские связи. Незабываемое впечатление оставила встреча семей в Сарапулке. Конечно, ей предшествовала большая подготовительная работа, но в памяти для детей и родителей остался лишь сам праздник, незабываемый и яркий.

Вместе мы, специалисты, родители и ребята, стремимся сделать нашу жизнь насыщенной, разнообразной. Такое тесное сотрудничество позволяет нам не только решать многие проблемы, но и всегда знать, что рядом единомышленники, профессионалы и просто неравнодушные люди.





**МЫ – ОДНА КОМАНДА!**

## **СПЕЦИАЛИСТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ провели Школа приёмных родителей в Карасукском районе**

Лина Вербицкая, Светлана Конева,

специалисты Службы сопровождения замещающих семей Карасукского района



**В Карасукском районе впервые прошла Школа приёмных родителей, которую подготовили и провели специалисты Службы сопровождения замещающих семей МУ «КЦСОН Карасукского района Новосибирской области» при активном содействии отдела по опеке и попечительству Карасукского района.**

Участниками данного мероприятия стали 17 человек. Среди них - кандидаты в замещающие родители и семьи, в которых уже находятся дети на воспитании.

В течение трехдневной работы Школы родители ближе познакомились друг с другом и со специалистами; приняли участие в занятиях, посвященных юридическим и психолого-педагогическим темам, а кандидаты в замещающие родители смогли более объективно оценить свои возможности и знания.

Участники Школы приёмных родителей высказали свои впечатления и мнения о важности и необходимости проведения подобных занятий:

- «То, что проводятся подобные занятия – это очень хорошо. Много взяла себе на заметку. Дети разные, поэтому и подход к ним нужен соответствующий. Иногда заходишь в тупик и не знаешь, как поступить, хотя своих детей вырастила».
- «Познакомилась с разными способами разрешения конфликтов. Интересно было узнать, как в других семьях выходят из подобных сложных ситуаций. Еще раз убедилась, что воспитание детей – сложный и интересный процесс. Школа помогла почувствовать себя увереннее. Теперь я знаю к кому обратиться за помощью».
- «Почерпнул для себя многое. Занятия помогли понять ребенка, научиться быть терпеливым, дали возможность познакомиться с другими семьями, обменяться опытом».
- «Занятия включали в себя лекции-презентации, работу в группах, просмотр кинофильма, игры. За эти три дня мы получили массу полезной информации, необходимой нам, взрослым, для успешного воспитания детей. Такие занятия просто необходимо проводить в нашем районе!».





**МЫ – ОДНА КОМАНДА!**

## ВОСПИТЫВАЯ ВМЕСТЕ

Чугуновы Олег Алексеевич и Лариса Тихоновна,  
с. Широкий Яр



**В Службе сопровождения замещающих семей Мошковского района прошёл очередной семинар для приёмных родителей. Его тема — «Приобщение к культурным ценностям как фактор воспитания детей в приёмной семье». Проходил семинар в Мошковской районной библиотеке.**

О психологических основах творческой деятельности в семье и учении рассказала Колчина А., социальный педагог службы. Родители получили ценные рекомендации по организации приготовления домашних заданий ребёнком, семейного досуга с учётом возрастных и медицинских особенностей детей.

Каждой семье вручили в подарок от службы папку с методическими материалами, предназначенными для более глубокого изучения и использования их в повседневной жизни.

Кучумова Е.Л., психолог службы, провела интересный практикум по технологии обращения к внутренним резервам человека.

В рамках семинара родители обменялись опытом по вопросу приучения детей в семье к чтению дет-

ской художественной литературы. Хочется отметить выступление Гончаренко Т.В., рассказавшей о том, как они с мужем прививали интерес к книгам сначала у родных детей, как теперь стараются своего Ваню научить понимать и любить художественное слово.

С нескрываемым интересом родители вновь открывали для себя мир библиотеки — «дома книги».

Луфференко С.В., заведующая детской библиотекой, рассказала об интересной и увлекательной работе Центра семейного чтения, который работает в районной библиотеке; провела экскурсию по своему «царству книг»; показала выставки детского творчества, связанные с мировым литературным наследием.

Продолжила знакомство с залами библиотеки библиограф отдела отраслевой литературы Литвиненко Н.И. К семинару она подготовила специальную книжную выставку,

рассказала, как родители, проживающие в сёлах района, могут пользоваться богатствами книжного фонда библиотеки. Заинтересованные родители сразу же могли взять нужное издание, пособие.

Особым и чрезвычайно ярким моментом в рамках семинара стало открытие выставки вышитых работ С.Н. Прохоровой «Свет святых икон». Светлана Николаевна живёт в Белоярке, воспитывает трёх приёмных детей. Творчеством занимается давно, несколько десятков многоцветных вышивок украшают её дом. Сейчас всё своё время и силы отдаёт воспитанникам, на любимое дело остаются редкие минутки. На выставке были представлены 16 её работ, оставляющих незабываемое и светлое впечатление.

Мы очень рады, что работники библиотеки с готовностью приняли предложение в своих стенах принять в будущем родителей.





## КОНКУРС «ПРИЁМНАЯ СЕМЬЯ – ТЁПЛЫЙ ДОМ»

Приглашаем к участию в конкурсе замещающие семьи Новосибирской области.

Если вы дружные, активные, творческие, интересные, изобретательные и весёлые, то мы надеемся встретиться с вами на VII конкурсе «Приёмная семья — тёплый дом»!

**Конкурс «Приёмная семья — тёплый дом»** — это уникальная возможность знакомства с творческими и инициативными людьми со всех уголков Новосибирской области.

**Конкурс «Приёмная семья — тёплый дом»** — это атмосфера настоящего праздника детства и творчества, которая запомнится вам и вашим детям на долгие годы.

Идёте с песней по жизни? Или, быть может, любите устраивать конкурсы «Караоке» на детских праздниках? **Номинация «Вокал»** для вас.

Классический, народный, восточный танцы или современная хореография (модерн, джаз-модерн, свободная пластика) ... Если вам зна-

комо какое-либо из перечисленных направлений, то предлагаем принять участие в номинации **«Хореография»**.

Хотите быть в курсе последних модных тенденций? Самовыражаетесь посредством ткани, ниток, пряжи и других материалов? Вы должны попробовать свои силы в номинации **«Творчество в моде»!**

Любите и умеете любое семейное торжество превращать в костюмированное действо? Значит, настало время проявить себя в номинации **«Театр семейных мини-атюр»**.

Хотите поделиться необычным мастер-классом (например, по шитью плюшевых медвежат или «валянию» бус) или просто показать свои работы — **добро пожаловать на «Ярмарку творческих мастерских»!**

### Правила участия:

1. В заявительном порядке в конкурсе могут принять участие замещающие семьи Новосибирской области. Количество детей (кровных и приёмных), принимающих участие, не ограничено.

2. Семья может участвовать в одной или нескольких номинациях (по желанию).

3. Подробнее с Положением о Конкурсе вы можете ознакомиться



на сайте [mynewfamily.ru](http://mynewfamily.ru). или обратиться в органы опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Новосибирской области.

### О Конкурсе:

На протяжении шести лет конкурс «Приёмная семья — тёплый дом» является настоящим праздником для ребят и их родителей. Идея организовать подобный конкурс возникла в 2005 году. Такой формат способствует повышению престижа семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитию института приёмной семьи, выявлению и поощрению лучших замещающих семей в Новосибирской области, а также распространению их опыта.

За эти годы Конкурс «Приёмная семья — тёплый дом» стал очень востребованным. И организаторы, и участники уверены, именно такой конкурс необходим семьям, которые стремятся раскрыть новые таланты, рассказать о своих семейных достижениях и победах, познакомиться друг с другом и просто хорошо провести время в атмосфере праздника.

Конкурс проводится Министерством социального развития Новосибирской области, государ-



«Моменты конкурса: 2009 год»



«Моменты конкурса: 2009 год»

ственным бюджетным учреждением Новосибирской области «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» совместно с органами опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Новосибирской области.

### Конкурс проводится в два этапа.

**Первый этап (зональный) — с 1 мая 2011 года по 31 июля 2011 года.**

**2 июня** Чистоозерный район принимает конкурсантов из Баганского, Здвинского, Карасукского, Краснозерского, Куйбышевского и Купинского районов.

**17 июня** г. Искитим приглашает для участия в Конкурсе семьи из г. Бердска, Искитимского, Маслянинского, Сузунского и Черепановского районов.

**21 июня** семьи-участники из Барабинского, Венгеровского, Кыштовского, Северного, Татарского и Усть — Тарского районов встре-

тятся в посёлке Чаны.

**30 июня** Новосибирский район примет участников Конкурса из Болотнинского, Колыванского, Мошковского, Тогучинского районов и г. Обь.

**В июле (дата уточняется)** Убинский район примет семьи из Доволенского, Каргатского, Кочковского, Ордынского и Чулымского районов.

### До встречи на Конкурсе!



«Моменты конкурса: 2010 год»

### Внимание!

### Объявляется Конкурс на лучший летний репортаж со встреч Клубов приёмных родителей

Лето — пора праздников и веселья! Посмотрите, сколько их будет в ближайшее время:

**1 июня** — Международный день защиты детей.

**5 июня** — Всемирный день охраны окружающей среды.

**6 июня** — Пушкинский день России.

**9 июня** — Международный день друзей.

**12 июня** — День России.

**27 июня** — День молодежи в России.

**8 июля** — Всероссийский день семьи, любви и верности.

**1 сентября** — День Знаний.

**Кроме того, 2011 год объявлен годом Космонавтики!**

Прекрасно, если семьи, состоящие в Клубах приёмных родителей, встретятся и организуют яркий карнавал, дружное чаепитие со сладостями или пикник на природе; поделятся планами на лето или на следующий учебный год; проведут несколько конкурсов или «Веровочный курс»; и, самое главное, расскажут на страницах журнала «Тёплый дом» о своих впечатлениях и продемонстрируют яркие, интересные фотографии!

За самый увлекательный материал участники Конкурса получают сладкие призы.

**Высылайте свои оригинальные репортажи по адресу: [info@mynfamily.ru](mailto:info@mynfamily.ru) с пометкой «В журнал «Тёплый дом» на конкурс»**

## НА ПОРОГЕ НОВОЙ СУДЬБЫ...

Гарифулина Эльвира Шамильевна, руководитель программы «В кругу семьи» Детского фонда «Виктория», кандидат социологических наук.

Герасимова Александра Сергеевна, руководитель методического проекта «Распространение и поддержка семейных форм устройства» программы «В кругу семьи» Детского фонда «Виктория», кандидат психологических наук.



**...Уже пройдена Школа принимающих родителей, собраны все документы, произошла встреча с ребёнком — будущим новым членом семьи. Осталось совсем немного — дожидаться завершения последних формальностей, и скоро вы будете вместе. Время, которое непосредственно предшествует появлению в семье приёмного ребенка, крайне важно. Необходимо использовать его грамотно. Подготовиться нужно по столь многим направлениям, что лучше не откладывать всё на потом. За некоторые дела нужно браться сразу же после того, как главное решение принято.**

### Подготовка ближайшего окружения: бабушки и дедушки, друзья

Попадая в семью, ребёнок обретает не только родителей... Все, кому посчастливилось в детстве общаться с любящими бабушками и дедушками, знают, как много тепла и заботы было в этих отношениях; как они повлияли на характер и даже судьбу. Вот почему так важ-

но правильно настроить старшее поколение к появлению в семье приёмного ребёнка. Это не всегда бывает очень просто сделать. Подумайте: если бы Ваш ребёнок заявил о таком выборе, чтобы Вы сказали?

**1. Поговорить с будущими бабушками и дедушками приёмного ребёнка важно до его появления в семье.** Если что-то скрывать, а потом просто поставить перед фактом, не дав даже возможности высказаться, может возникнуть обида и, как следствие, отвержение ребёнка. Будущие принимающие родители могут до последнего тянуть с раскрытием этой информации, если опасаются столкнуться с негативной реакцией, но попытка защитить свой выбор подобным образом, только ставит его под удар.

Стремление через тайну сохранить контуры намечающейся принимающей семьи имеет антипод — приём ребёнка как вызов собственным родителям и обществу. Особенно это характерно для незамужних/неженатых кандидатов в принимающие родите-

ли. Мотив сепарации — один из самых распространенных мотивов, он имеет свой ресурс для создания успешной принимающей семьи. Однако психологи настоятельно советуют найти еще что-то, что позволило реализовать главный движущий мотив (каким бы он ни был). Для ребёнка может стать непосильным грузом оказаться смыслом жизни взрослого человека. Позвольте ребёнку быть просто ребёнком! А если Вам так хочется отделиться от собственных родителей (и, действительно, настало время это сделать), придумайте еще как минимум три способа, которые позволят воплотить эту настоятельную потребность!

**2. Не расстраивайтесь, если будущие бабушка и дедушка приёмного ребёнка, не сразу положительно откликнутся на идею появления в семье нового члена.** Вы ведь тоже приняли это решение не за один день? Даже когда ребёнок уже появится в семье, Ваши родители могут не спешить признавать его своим внуком. Они могут бесконечно приглядываться

## КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

к нему или, наоборот, игнорировать; сравнивать его с другими внуками или с Вами в детстве. Здесь может помочь только Ваше глубинное принятие ребёнка и безусловная любовь к нему. Родители должны видеть, что он значит для Вас; должны чувствовать, что они сами важны для Вас.

Искренние отношения с собственными мамой и папой очень важны. В конце концов, известно, что дети будут вести себя не так, как им говорили, а так, как по их наблюдениям вели себя их родители. Не забывайте афоризм: «Не бойтесь того, что дети Вас не слушают, бойтесь того, что они за Вами наблюдают». Значит, Ваше поведение по отношению к собственным родителям может стать набросками той модели, которую спустя годы будет реализовывать по отношению к Вам Ваш ребёнок (кровный или приёмный).

**3. Разговор о приёме ребёнка в семью — хороший повод сказать своим родителям спасибо за то воспитание, которое они Вам дали.** Как горько, что так часто многие из нас не успевают этого сделать! Между тем, именно благодаря отношению родителей Вы смогли осознать ценность детства и значение семьи, что, в конце концов, и определило Ваш выбор. Как это не парадоксально, но поблагодарить можно и за то, чего Вы долгое время не могли простить. В конце концов весь комплекс Вашего опыта проживания в отечей семье сделал Вас такими, какие Вы есть сейчас.

Поговорить со своими родителями о приёме ребёнка в семью, безусловно, нужно. Но в целом совершенно не обязательно всем и каждому рассказывать о своём решении. Здесь (как и во многих других моментах) можно прове-

сти параллель между процедурой приёма ребёнка в семью и реальной беременностью. Обоим случаям присущ момент таинства. Есть и другие общие признаки. Появление ребёнка не возможно сразу. Необходимо специальным образом готовиться. При этом желательна искренняя вовлечённость каждого члена пары в процесс ожидания. И беременность, и приём ребёнка в семью часто становятся проверкой личности на стойкость. Дружеская поддержка людей, которые уважают Ваши планы, может оказаться очень своевременной. Не волнуйтесь, что кроме Вас в Вашем окружении никто не решался на такой шаг. Возможно, Вы станете первым и подадите пример остальным. Со временем мир Ваших друзей может оказаться очень значимым и для самого ребёнка. Этот мир даёт ему не только дополнительную эмоциональную опору. вспомните свое детство! Возможно, ориентируясь на кого-то из друзей родителей, Вы выбрали свою будущую профессию или переняли некоторые положительные качества.

## Принципы организации места в доме для ребёнка

Очевидно, что возможности в какой-то специальной организации жилья для приёмного ребёнка часто очень ограничены. Но кардинальной перестройки и не требуется, достаточно учесть некоторые психологические аспекты.

**1. У приёмного ребёнка, как у любого члена принимающей семьи, должно быть такое место в доме, которое является «его местом» — это его кровать, его письменный стол (или ящик в столе), его полка в шкафу.** Пространство должно быть организовано таким образом, чтобы у ребёнка была возможность побыть одному. Как говорят психологи, «личное пространство» потому так и называется, что создает условия личностного развития. Кроме личного пространства необходимо и личное время. Не спешите загружать ребёнка от рассвета до заката кружками и секциями. Любому человеку для снятия стресса необходимо время, когда он может заниматься-



## КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

ся тем, чем хочется ему самому. Кстати, помните об этом и по отношению к себе!

Домашний ребёнок рано узнает, что у всех членов семьи есть свое личное время и свое личное пространство. В детском доме, где силен дух коллективизма, ничего этого не может быть. Вот почему, оказавшись в семье, ребёнок может привычно нарушать личное пространство других, брать чужие вещи и беспокоить в редкие минуты отдыха. О новых правилах придётся рассказывать. Например, папа может сказать: «Мама устала после работы, ей нужно отдохнуть, мы не будем ей мешать», а мама: «Это папин стол. Там находятся важные вещи. Подходить к нему можно только с разрешения папы». Скорее всего, ребёнок не поймет всё с первого раза. Но если наряду с регулярным объяснением родитель будет показывать, что у ребёнка тоже есть свои вещи, которые принадлежат только ему, и время, когда он может заниматься только своими делами, то процесс формирования представлений о личном времени и пространстве пойдёт скорее.

**2. Организуйте пространство вокруг ребёнка в соответствии с его возрастом.** Очевидно, что комната ребенка должна учитывать его возрастные потребности. В комнате дошкольника и младшего школьника должны быть игрушки и книги. В комнате подростка, возможно, не обойтись без музыкального центра, компьютера и опять же книг. Очень важно, чтобы предметы, которые находятся в комнате ребёнка, способствовали активно и осознанному (а не пассивному и потребительскому) времяпрепровождению. Например, для малышек предпочтительнее игрушки многофункциональные, с которыми возможны разные варианты игр.

**3. Освободите пространство от избыточных вещей, которые могут провоцировать нежелательное поведение.** Большинство детей из детского дома никогда не видели такого большого количества неизвестных и очень интересных предметов, с которыми они встретятся в новом доме. И, конечно, это очень утомительно все время спрашивать разрешения потрогать то или другое. Несколько раз спросив и получив разрешение, дети самостоятельно продлят и расширяют действие разрешения на другие объекты.

Принимающие родители дошкольников и младших школьников часто бывают потрясены исследовательской активностью своих детей. Первые несколько недель необходимо постоянно объяснять ребёнку, чем и как можно или нельзя пользоваться. И всё-таки во избежание напряжения и ненужных конфликтов стоит некоторые вещи

просто убрать (отключить от сети).

Применительно к случаю приёма в семью подростка, психологи советуют не раскладывать беспорядочно деньги. Тема краж и обмана по поводу потраченных средств является одной из самых частотных для старших детей. Поэтому не стоит никого провоцировать, оставляя деньги на виду без четких распоряжений на их счет. С другой стороны, провоцировать на кражи может полное отсутствие и тотальная недоступность денежных средств на карманные расходы.

**4. При возможности — купите для приёмного ребенка что-то новое в дом.** Известно, что даже кровные дети чрезвычайно радуются, когда ради них совершается серьёзная покупка. Новая кровать или новый стол могут на некоторое время стать предметом особой гордости ребёнка.



## КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

Ведь новый предмет — это не только «совсем своя вещь», но и признак достижения определенного статуса (вырос из детской кровати, пошёл в школу). Не стремясь развивать в ребёнке такое качество, как вещизм, стоит понимать, что новая вещь (в данном случае не одежда) — это в чём-то совершенно новая история. Или даже скорее потенциал для новой истории, в чём так нуждается ребёнок из детского дома.

Итак, все приготовления успешно завершены. И у Вас в семье, наконец, появился приёмный ребенок. Психологи выделяют несколько этапов в адаптации ребенка в принимающей семье.

### Этапы адаптации ребенка в принимающей семье

**1. Медовый месяц.** Состояние эйфории, когда первое время после приёма ребенка в семью, все — и ребёнок, и члены семьи — активно пытаются продемонстрировать себя с лучшей стороны. Это выглядит так, как будто ребёнок пришел ненадолго в гости, а вся семья нарядилась и приготовила праздничный ужин.

**2. Период «базисного шлейфа».** В это время процесс интеграции ребёнка в семью «тормозится» из-за нерешённых проблем базисной (кровной) семьи и проблем самого ребёнка, обусловленных последствиями его травматического опыта. Эти проблемы обостряются под влиянием стресса, который переживают все участники ситуации. Например, при появлении приёмного ребёнка кровный может пережить состояние регресса, то есть «предъявить» родителям поведение, свойственное более младшему возрасту (у него могут возобновиться симптомы давно прошедшего энуреза, ухуд-

шится речь, способность выполнять интеллектуальные задачи). Такой же регресс может наблюдаться и у приёмного ребёнка.

Он может завоёвывать внимание родителей даже через негативное поведение. Резко возрастает эмоциональная нагрузка на семью. Состояние эйфории, переживаемое в самом начале, быстро сменяется шоком. Семьи, которые действительно способны интегрировать ребёнка (чаще всего это те семьи, родители в которых были тщательно подобраны и обучены в Школе принимающих родителей), справляются с такой ситуацией.

**3. Этап «перестройки».** Приёмные дети обретают свое пространство в доме, и оно признается другими членами семьи. Это снижает уровень конфликтности, кровные и приёмные дети начинают соблюдать нейтралитет. Отношения матери и приёмного ребёнка становятся ближе. У него значительно повышается уровень эмоционального благополучия, снижается внутренняя напряженность.

Начинает формироваться вторичная привязанность, что даёт новый всплеск агрессивности, которая может выражаться в кражах, обмане, упрямстве и т.д. Подобное поведение может объясняться тем, что ребёнок «проверяет» своих принимающих родителей, по-своему диагностируя их возможность любить его и принимать его таким, какой он есть (и даже хуже). Можно говорить также и о том, что на данном этапе претерпевает серьёзные изменения и вся картина мира ребёнка. Боясь структурной перестройки, ребёнок бессознательно цепляется за свои устоявшиеся представления о себе и о возможном отношении к нему, несмотря на их негативный характер. В «успешных» семьях справляются и с этими проблема-

ми. «Неуспешные» семьи, если даже выстояли на первом этапе, на втором ждут новые разочарования, результатом чего может стать отказ от продолжения отношений с ребёнком.

**4. Включение.** Этап характеризуется объединением кровных и приёмных детей, которые начинают ощущать себя единой группой. Многие проблемы уже решаются без вмешательства родителей. У приёмного ребенка продолжает формироваться чувство привязанности. Если на предыдущем этапе он боялся «предать» биологических родителей, то сейчас переживает этап отречения от них.

**5. Целостность.** На данном этапе семья начинает осознавать свою целостность. Это означает переход на качественно новый уровень развития. Все члены семьи становятся необыкновенно похожими друг на друга — как внешне, так и по своим реакциям. Можно говорить и о сформировавшейся привязанности к семье у приёмного ребёнка. Он чувствует свою идентичность с приёмной семьей, но в то же время способен принять и кровную.

*...новая принимающая семья создана! Впереди много дней поиска и надежд, радости и тревог, успехов и труда. Мы искренне желаем Вам сил и веры на этом пути!*

## БЕЗ СТРАХА ПЕРЕД ГЕНАМИ...

Сударева Анна, психолог

*«Год назад мы взяли в семью девочку пяти с половиной лет. Почти сразу она начала называть нас «мама» и «папа». Сначала всё было хорошо, но со временем стали проявляться лживость, лень, склонность к воровству. Она берёт чужие вещи, а потом отпирается: «Я не брала». Думаю, что это у неё наследственное: и мать, и отец сидят в тюрьме, у обоих по 7 классов образования. Девочка очень ленивая, ничего не хочет делать, а нам ведь к школе надо готовиться. До сих пор названия месяцев не выучила. Уже и не знаю, как быть. Просто руки опускаются. Недаром говорят: «От осыны не рождаются апельсины». Наверное, от генетики никуда не денешься.»*

*Из разговора с приёмной мамой.*

В последнее время часто приходится слышать подобные рассуждения о «плохих» генах. **Что же такое генетика и стоит ли её бояться?**

**Генетика — наука о наследственности и изменчивости организмов, которая пытается объяснить сходства и различия между родственными организмами, а также механизмы передачи признаков от родителей детям.**

Тема наследственности вызывает у приёмных родителей множество вопросов и опасений. Последние связаны с представлением о том, что все родители детей, оказавшихся в детских домах, — алкоголики, наркоманы и преступники, а главное, что эти пороки передаются по наследству.

Отовсюду приёмные родители могут услышать истории из жизни соседей, знакомых и друзей: «Усыновили, а он школу прогуливает, из дома убегает, клей нюхает»; «уже второй год в семье живёт, а всё не может привыкнуть к нормальной жизни — так и норовит что-нибудь украсть»; «взяли её в семью, а она в 14 лет



забеременела — вся в родную мамашу пошла».

И всё-таки ни алкоголизм, ни наркомания, ни воровство генетически не закладываются; нет ни гена бродяжничества, ни гена проституции. Ведь если бы всё было так однозначно, а алкоголизм, наркомания и тяга к преступлениям передавались исключительно по наследству, то в благополучных семьях никогда не появлялись бы наркоманы и алкоголики.

Да, генетическое влияние существенно и важно, но не меньшее значение имеют среда и воспитание. **Дети наследуют не готовые качества или способности к определённому виду деятельности, а только задатки — потенциальные возможности для развития способностей. Задатки, унаследованные человеком, реализуются или не реализуются в зависимости от обстоятельств (условий жизни, среды, потребностей общества).**

Приёмные родители должны понимать, что исправлять чужие ошибки гораздо труднее, чем воспитывать «с чистого листа». Часто от людей, желающих принять ребёнка в семью, можно услышать: «Своих воспитали, образование дали хорошее, в люди вывели, никаких проблем не было. С приёмным ребёнком совладаем».



## КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

Они заблуждаются, предполагая, что всё будет так же, как с кровными детьми. Ведь родной ребёнок изначально рос в других условиях: не подвергался физическому или сексуальному насилию, не ночевал на улице, и даже если в семье были серьёзные финансовые проблемы и ребёнка не баловали сладостями или дорогими игрушками, то он всё равно понимал, что у него есть семья и любящие родители. Не всегда приёмные родители учитывают негативный опыт, ограниченный запас знаний и умений ребёнка, который становится членом их семьи. И ему, ещё вчера жившему в учреждении общественного воспитания или неблагополучной семье, предъявляют требования, которые для него в данный момент невыполнимы.

Неоправданные ожидания приёмных родителей приводят к стрессу, депрессии. Часто возникают вопросы: «Зачем я это сделал? А может все бросить? Может это наследственность, и ничего не справишь?» Но ребенок это не вещь, которую можно обменять или вернуть; помните, один раз его уже предали самые близкие люди. Если приемная семья будет жить в страхе перед «генами», в любом проявлении ребенка высматривая зачатки «аморального образа жизни», то возникнет ситуация самосбывающегося пророчества.

Крайне редко в медицинской карте ребёнка из детского дома отсутствуют какие-либо диагнозы. Большинство детей педагогически запущены, у многих — задержка психического, психомоторного развития. Почти у всех детей наблюдаются невротические реакции, высокая тревожность, агрессивное поведение, часто встречаются энурез, энкопрез, нейродермиты. Многие ребята даже в возрасте 6–7 лет могут не обладать навыками личной гигиены (не умеют чистить зубы, умываться), не знают, как заправить кровать, нарезать хлеб или заварить чай.

Не стоит забывать, что ребёнок в той, другой жизни, может быть, просто не видел, что хлеб режут, а чай заваривают. **Возможно, на протяжении нескольких лет основная задача ребёнка была выжить: поесть, не замерзнуть, укрыться от побоев. Стоит ли тут говорить о воспитанности, об интеллектуальном развитии, о пробелах в школьных знаниях и общей осведомленности?**

Тяжелые переживания, постоянное внутреннее напряжение отбирают много душевных и физических сил. Ребёнку трудно сосредоточиться на учебной деятельности, он быстро устает. Подавленное настроение, тревожность, страхи не позволяют реализовать способности. Получается, что причина такого состояния у детей — вовсе не дурная наследственность, а опыт одиночества, пренебрежения и жестокого обращения со стороны собственных родителей, опыт поте-

ри семьи, пребывание в состоянии полной неопределенности в жизни. **Как только ребёнок поймёт, что он в безопасности, о нём заботятся, его любят, он начнет навёрстывать упущенное: будет развиваться интеллектуально и физически, у него могут пройти даже некоторые хронические заболевания.** Для этого приёмным родителям придётся приложить немало усилий, запастись терпением и великодушием, потратить много сил и времени на то, чтобы развить у ребёнка определенные навыки и умения. И, конечно, не стоит забывать о помощи специалистов: врачей, психологов, дефектологов, педагогов.

Если же приёмная семья будет жить в страхе перед генами, в любом проявлении ребёнка высматривая зачатки аморального образа жизни, то возникнет ситуация самосбывающегося пророчества.

**«Ребёнок, в которого не верили, от которого ждали худшего, будет вынужден (если он послушен) подчиниться ожиданиям, либо (если он упрям) утрировать стиль поведения, пугающий приёмных родителей».**

**Л.В. Петрановская,**  
**психолог, специалист**  
**по семейному устройству**

- **Чтобы ваш ребёнок успешно развивался, необходимо удовлетворять его основные физические и психологические потребности.** Основные физические потребности — это еда, сон, отдых, предупреждение заболеваний и травм. Основные психологические потребности — это потребность в привязанности и любви, ощущение психологической безопасности, чувство самоуважения, реализация своих способностей.

- **Принимать его таким, какой он есть, без оговорок и условий.** Вы же любите его не за то, что он выучил стихотворение или вымыл посуду.

- Обеспечивать ему **позитивное общение с членами семьи.** Среди прочего: совместные прогулки, просмотр мультфильмов, рыбалка, игры, сказка на ночь.

- **Предъявлять требования, соответствующие его возможностям.** Не стоит требовать от пятилетнего малыша знания таблицы умножения. И, тем более, нельзя упрекать ребёнка с задержкой психического развития в том, что он не знает или не умеет чего-то того, чем уже давно овладели его ровесники.

- Используя девиз «Вместе мы сможем всё», **поддерживать его в преодолении трудностей.**

## ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЧУДЕСНЫЕ, или БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА

Чабану Ольга, педагог-психолог

**Учитель должен быть более способен к обучению, чем его ученики.**

**Карл Роджерс, «Свобода учиться».**

В отношениях учителя и учащихся неизбежно возникают трудности и конфликты, которые являются естественной частью школьной жизни. Популярно представление о том, что конфликт – это нечто неблагоприятное и опасное; он не возникает между людьми, у которых хорошие отношения. Однако конфликт можно рассматривать и как способ развития отношений. Это зависит от варианта его разрешения. Эффективные способы разрешения конфликтов, вызванных различиями во взглядах, установках и стремлениях, несопадением целей и поступков, укрепляют взаимоотношения и тем особенно ценны. Есть и такие способы, которые отравляют жизнь и ломают даже устойчивые многолетние связи. Правда, не сами конфликты действуют разрушительно и затрудняют общение учителя и ученика, а их следствие: страх, враждебность, гнев, обида и т.д. При слишком интенсивных и длительных переживаниях может возникнуть и закрепиться оборонительная реакция, т.е. стереотип поведения, который искажает характер мышления, чувств, поступков. Что касается детей, лишенных родительской заботы, то «особые» условия их существования уже спровоцировали подобные проявления.

В школе, как правило, эти дети попадают в категорию «трудных». Они не знакомы с социально приемлемыми способами самоутверждения и привносят в образовательный процесс проблемы самооценки, поведения. Однако важно помнить, «трудный ребенок» - это ребенок, которому, в первую очередь, трудно самому. Подтверждает это поведение, которое демонстрирует ребенок. В образовательном процессе он нуждается в одобрении, поддержке, понимании, в особенном, индивидуальном подходе со стороны опытного взрослого. Нельзя забывать о том, что в формировании отношения школьника к учебе, эмоциональный компонент взаимодействия с учителем находится на первом месте.

Учащиеся и их приемные родители, оказавшиеся в ситуации хронического неуспеха, напряженных от-



ношений с педагогами и одноклассниками, не в силах разрешить эту ситуацию самостоятельно. Дети не обладают навыками, необходимыми для решения такой сложной задачи, уровнем зрелости и рефлексивности. Родители не могут справиться с эмоциями и подобрать бесконфликтный способ выхода из ситуации. Возможность разрешения конфликта зависит, безусловно, от учителя: только педагог сможет грамотно организовать ситуацию общения с учеником и его семьей. Залог успеха заключается в профессиональном взаимодействии всех участников. Вот несколько правил экстренного педагогического вмешательства, которые помогут ослабить отрицательные переживания и вывести конфликт в позитивное русло:

### **Правило 1. Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении) ученика, а не на его личности.**

Когда вы обсуждаете с учеником его поведение, придерживайтесь объективного стиля. Объясняя ребенку, почему его поступки так огорчают вас, избегайте таких слов, как «плохо», «глупо», «неправильно». Субъективные, оценочные слова только вызовут раздражение и в итоге уведут от решения проблемы. Ведя разговор о проступке, ограничивайтесь обсуж-

## КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

дением того, что случилось. Это правило «здесь и сейчас». Обращение к прошлому или к будущему ученика наводит на мысль, что конкретный проступок — что-то неизбежное и неисправимое. Будьте твердым в отношении конкретного поступка, чтобы прекратить его, но доброжелательным. И в то же время доброжелательным в отношении ученика, совершившего проступок, чтобы у него не возникло желание защищаться и мстить. «То, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я все еще с симпатией отношусь к тебе!» Такая установка означает, что вы верите в своих учеников, считаете, что они могут вести себя в соответствии с правилами. Ваша вера в детей — самый мощный импульс измениться, так как повышает их самоуважение.

### **Правило 2. Займитесь своими негативными эмоциями.**

Когда ученик демонстрирует «плохое» поведение, учитель переживает весьма неприятные эмоции. Это может быть гнев, возмущение, страх или беспомощность. Они не позволяют ни мыслить здраво, ни действовать логично. То, что вы чувствуете, нормально, но отрицательные эмоции нужно контролировать. Для разрядки кто-то выбирает физические упражнения, домашнюю работу или общение с друзьями. Когда педагог управляет своими эмоциями и не выливает на головы учеников потоки «благородного гнева», он готовит почву для успешного взаимодействия.

### **Правило 3. Не усиливайте напряжение ситуации.**

Перечислим типичные ошибки в реагировании на выходки учеников:

- повышаем голос;
- оставляем последнее слово за собой;
- даем оценку характеру ученика, сравниваем его с другим;
- втягиваем не причастных к конфликту людей;
- читаем морали, формируем обобщения типа: «Все вы одинаковы»;
- придираемся, передразниваем;
- требуем, командуем, давим, оскорбляем (чаще всего невербально).

Некоторые из этих форм поведения могут остановить проступок — на короткое время. Но плата за столь короткое спокойствие оказывается слишком высокой.

### **Правило 4. Обсуждайте проступок ученика позже.**

Поговорить о поведении ученика или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки. В тот момент, когда оба — и ученик, и учитель — возбуждены, им не удастся вза-

имодействовать конструктивно. Когда же проводить обсуждение? Когда каждый успокоится и сможет разумно рассуждать. Когда рядом не будет зрителей, и учителю и ученику не перед кем будет самоутверждаться. Учитель будет в состоянии дать описание проступка объективно, обсудить именно то, что произошло, а не того, кто виноват в этом, то есть описать действия, а не действующего. Ученик будет в состоянии слышать и понимать.

### **Правило 5. Позволяйте ученику «сохранять лицо».**

Ученики, особенно властолюбцы, не успокоятся, пока не устроят представление. Вместе с тем они знают, что учитель сильнее и имеет свои «козыри», чтобы вынудить их поступить правильно. В результате такие ученики все-таки сделают то, о чем вы их просите, но по-своему.

Настаивая на полном подчинении, вы рискуете спровоцировать новый виток сопротивления, еще худший, чем первый. Заметим, что ворчание — нормальная реакция человека, оказавшегося в подобной ситуации. Вспомним свою собственную реакцию, когда вам приходилось подчиняться, делать что-то, не входящее в ваши планы.

***Наибольшая польза этих правил в том, что дети видят другую, неагрессивную модель поведения. Конечно, работа с данной категорией детей требует от педагога много внимания, терпения и настойчивости, но результат целиком оправдывает затраченные силы, принесет ощущение глубокого удовлетворения и уверенность. При этом не стоит забывать и о том, что всегда легче предупредить возникновение тех или иных трудностей, нежели потом ликвидировать уже укоренившиеся проблемы.***

**Дополнительную информацию  
вы можете получить  
в ГБУ НО «Центр развития семейных форм  
устройства детей,  
оставшихся без попечения родителей»  
по телефону (383) 246-06-16.  
Консультации бесплатны.**

**Узнайте больше о семейном устройстве  
детей на сайте: [www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)**

## УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СЕМЬЕ

Цурпал Евгений Александрович,

директор ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

*Деньги не цель, а возможность. Если относишься к ним как к силе, дающей разные возможности, то ты будешь ценить деньги...*

*Иван Ефремов.*

Вокруг наших детей достаточно примеров роскошной и респектабельной жизни обеспеченных людей.

Вполне естественно, что юное поколение тоже желает стильно одеваться, иметь машину, посещать дорогие заведения. Все чаще мечты ребят носят материальный характер.

**Главное, чтобы в период взросления они научились соотносить свои мечты со своими реальными возможностями и способностями.**

В большей степени от семьи зависит, когда ребёнок начнет переходить от иллюзий о беззаботной самостоятельной жизни, «где все само собой как-нибудь устроится», к попыткам планировать своё будущее и усваивать то, что пригодится после выпуска.

Конечно, в семье ребёнок постигает важные истины (например, то, что за деньги не купишь ни здоровье, ни друзей и др.), но жизнь довольно рано даёт понять, что многие вещи имеют определенную цену в денежном выражении.

Поэтому немаловажное место отводится урокам финансовой грамотности. Ведь жизнь финансовая — неперенный атрибут взрослого существования.

А, как показывает практика, многие молодые люди, начинающие самостоятельную жизнь, не умеют соотносить расходы и доходы; не знают, сколько выделяет их семья на оплату коммунальных услуг; становятся жертвами мелких мошенников или ушлых работодателей.

По большому счёту, постижение финансовой грамотности — это своего рода школа принятия взрослых решений. Научиться делать взвешенный выбор лучше всего в том возрасте, когда есть возможность экспериментировать, делать ошибки.

**Как с детских лет учиться планировать денежные расходы, осознавать цену и значение денег в современной жизни, чтобы потом будущий выпускник приёмной семьи был лучше готов к конкурентным условиям рынка труда, уверенным и подготовленным к своей финансовой независимости?**

**1. Помогайте сформировать позитивное отношение к жизни, к труду и деньгам.**

Интересно, что собственное отношение человека к жизни и деньгам во многом определяет его финансовую успешность. Большинство людей можно разделить на две условные группы:

**Человек активный.** Когда «человек активный» испытывает потребность в улучшении своего материального положения, он рассуждает так: «Я недостаточно зарабатываю», и начинает искать новые возможности для роста, идет получать новые знания, опыт, меняет работу или открывает новое дело.

**Человек пассивный.** Испытывая финансовые проблемы, «человек пассивный» не устает повторять: «Мне мало платят, это не справедливо», не имея желания найти в себе нужные ресурсы для преодоления проблемы и, часто панически, опасаясь перемен, предпочитает заниматься самозащитой: «Не в деньгах счастье, еще будет на нашей улице праздник». Часто у него появляется сильное чув-



ство зависти к людям, чего-то добившимся, успешным: «Им-то хорошо, им в жизни везёт».

**На отношение детей к деньгам в немалой степени влияет и то, как к ним относятся его родители и ближайшее окружение; как, когда и в каком тоне обсуждаются финансовые проблемы.**

Если в вашей семье нередки споры по поводу денег, если взрослые при детях ссорятся, обвиняют друг друга в том, что семье не хватает денег, с завистью «заглядывают в карман» к соседям, имейте в виду, что именно в это время у ребёнка формируется отношение к деньгам и способам их приобретения. Чем быстрее взрослые придут к согласию, смогут посвятить ребёнка в финансовые вопросы семьи, тем больше шанс, что он не будет относиться к деньгам как к проблеме, вызывающей конфликты и скандалы.

**2. Расскажите о деньгах.**

Если ребёнок научился считать, сходя с ним несколько раз за покупками, можно легко, на примерах, объяснить покупательскую способность денег, научить разбираться в достоинстве купюр. Важно показать, что некоторые покупки и платные услуги требуют планирования и накоплений.

### 3. Совместно обсуждайте семейный бюджет.

Потребности ребёнка в материальных ценностях возрастают по мере взросления.

Чем раньше он научится сопоставлять свои потребности с возможностями родителей, понимать, что такое доходы и расходы семьи, каковы её покупательские возможности (планирование с учётом интереса каждого члена), тем больше вероятность избежать многих конфликтов и разногласий.

Поэтому очень важно подключить ребёнка к обсуждению семейного бюджета.

**К решению более сложных вопросов, например, займов, кредитов или крупных покупок, лучше привлекать ребенка не раньше старшего школьного возраста.**

Для начала полезно объяснить, откуда берутся деньги. Даже если вы на данном этапе не очень довольны своей работой, заработком или доходами от семейного бизнеса, постарайтесь, чтобы ребёнок услышал в вашем рассказе важные вещи: деньги достаются нелегко. Заработок требует от вас определенных усилий и времени, поэтому вы цените свой труд и благодарны за уважительное отношение к нему со стороны близких.

Чтобы доходчиво объяснить тонкости домашней экономики, сопровождайте свой рассказ рисунками на бумаге. Напишите сумму дохода вашей семьи, расскажите, из чего она складывается. Расскажите о расходах, уделив внимание тому, зачем данные траты нужны и что будет, если отказаться от этих отчислений. Хорошо, если вы найдёте способ уделить время для того, чтобы ребёнок мог порассуждать на эту тему вместе с вами. Попросите его подумать, как бы он поступил на вашем месте, на что потратил деньги и почему.

Обозначьте сумму, которой обладает семья после вычета постоянных, обязательных расходов. Подсчитайте

вместе с ним, сколько в среднем в месяц уходит на продукты питания, бытовую химию, коммунальные платежи. Обратите внимание на сумму, остающуюся на прочие вещи и покупки. Хорошо, если вы уделите внимание расходам, которые трудно запланировать, например, лекарства, вызов мастера и ремонт в случае поломки и т.п.

**Прежде всего, вопросы распределения бюджета — это вопросы выбора. Зная, сколько, на что и почему семья расходует финансовых средств, ребёнок может более взвешенно и ответственно отнестись к требованиям реализации своих потребностей.**

Полезно рассказать ему и о том, что такое годовой бюджет, сезонные траты и накопления. Нарисуйте табличку в 12 клеток по количеству месяцев в году. Далее вы можете составить список желаемых и самых необходимых покупок для каждого члена семьи, распределить их по месяцам. Предоставляйте ребёнку возможность выбирать, но прежде, чем он примет решение, призывайте его к тщательному обдумыванию, мысленному взвешиванию всех плюсов и минусов каждого варианта покупки.

Например: «Мы можем накопить и купить тебе телефон с видеозвонком и камерой, такой, который ты хочешь. Но тогда в этом году мы не сможем приобрести компьютер. Возможно, ты захочешь остановить свой выбор на компьютере. Взвесь все «за» и «против», а телефон купим обычный, только для звонков».

Когда ребёнок сделал выбор, то очень важно проявить уважение, даже если ваши позиции не совпали. Пусть вас не пугает, что его выбор, на ваш взгляд, не рациональный. Главное, что он сделал его обдуманно и, приняв ответственность за свое решение, получил важный

опыт. В конце концов, подобные умения приходят только через пробы и ошибки. Лучше, если ошибки и существенные выводы на их основе будут сделаны еще в детстве, когда цена и последствия их ещё не столь высоки.

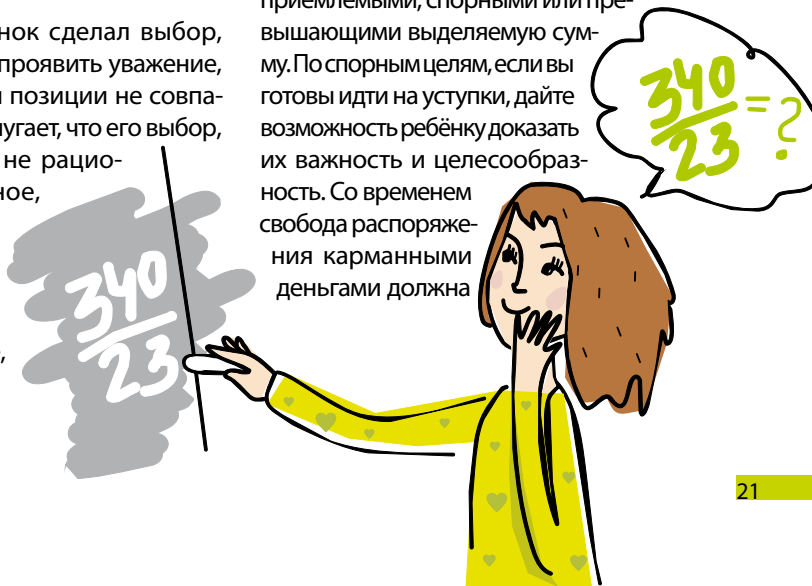
Очень значимо, что ребёнок, участвуя в семейных советах, посвященных планированию покупок, почувствовал значимость своего мнения. Конечно, он еще не зарабатывает деньги, но участвует в жизни семьи, ему предоставляется право выбора как ее члену, как человеку, отвечающему за тот или иной аспект её хозяйственной жизни.

**Итак, включение детей в обсуждение предстоящих расходов закладывает основы их финансовой грамотности: они учатся ценить заработанные родителями деньги, считаться с интересами всех членов семьи, рационально распоряжаться собственными средствами.**

### 4. Учите ребёнка распоряжаться деньгами, выделяя некоторую сумму на карманные расходы.

Решив выделить ребёнку деньги на карманные расходы, определите ряд ключевых позиций:

- **Какую максимальную сумму, на какой срок вы готовы выделить.**
- Выслушайте ребенка, **обскажите с ним, на какие цели он хотел бы иметь карманные деньги.** Обозначьте из составленного списка те, которые вы считаете категорически неприемлемыми, спорными или превышающими выделяемую сумму. По спорным целям, если вы готовы идти на уступки, дайте возможность ребёнку доказать их важность и целесообразность. Со временем свобода распоряжения карманными деньгами должна



## КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

возрастать, круг запрещенных покупок может оставаться постоянным.

- **Чётко проговорите сумму карманных денег и срок или периодичность получения карманных денег с ребёнком.** Не стоит его баловать, если он за час потратил недельную сумму.

- **Установите правила его определенной отчётности.**

Ребёнок не должен делать секретов из того, на какие цели он тратит карманные деньги. Однако родителям важно не переборщить с контролем, ребенок должен чувствовать, что вы ему доверяете. Как бы он не распорядился деньгами, если он не ступил за грань дозволенного и не приобрел вещи из запрещенного списка, вы должны уважать выбор ребенка и воздержаться от неодобрительных комментариев. В противном случае ребенок может начать скрывать от вас реальные покупки. Конечно, если со временем вы захотите дать ему дельный совет, как можно более грамотно распорядиться деньгами, вы найдете удачный для этого повод.

Не лишним будет оговорить с ребёнком правило: не брать в долг и не давать взаймы. Он должен понимать, что, пока сам не зарабатывает деньги, то должен считаться с определенными ограничениями.

- **Уделите особое внимание вопросам безопасности распоряжения деньгами.** Четко проговорите правила хранения наличных средств в специально отведенном месте, бесполезного ношения накопленных крупных сумм, недопустимости открытой демонстрации и хвастовства перед друзьями. В случае попыток взыскательства в школе или на улице немедленного сообщения родителям.

- **Сами не провоцируйте невольное воровство, оставляя собственные средства в свободном доступе.** Дети еще в дошкольном возрасте, не зная истинную цену денег и откуда они берутся, знают, что они могут на них купить, поэтому иногда не могут не поддаваться искушению незаметно присвоить то, что плохо лежит. Не придавая этому значение, многие взрослые спохватываются лишь тогда, когда брать незаметно у родителей деньги становится сложноискоренимой детской привычкой, когда уже трудно воздействовать на ребенка рассказами про то, каким трудом эти деньги достаются, и нравовыми уроками, что брать без спроса плохо.

Если у вас были в детстве деньги на карманные расходы, поделитесь своим опытом и детскими воспоминаниями с ребенком. Подскажите ему, что если научиться распределять карманные деньги правильно, то, имея даже небольшие суммы и откладывая часть денег, со временем можно накопить на достаточно дорогую вещь.

**Можно ли вводить плату ребенку за выполнение домашних обязанностей?**

Прежде чем ответить для себя на этот вопрос, просчитайте риски. Вполне вероятно, что ребенок может привыкнуть к такому варианту поощрения настолько, что будет отказываться от любой просьбы или поручения, за которые не оговорена награда. Со временем он может требовать от родителей увеличения размера вознаграждения. Более того, задумайтесь, правильно ли платить за то, что в семье для ребенка, как полноправного члена, является самой собой разумеющимся?

### 5. Первый заработок.

**По закону дети могут быть приняты официально на работу уже с 14 лет.** Конечно, при этом законодательство защищает права детей, устанавливая определенные требования к организации

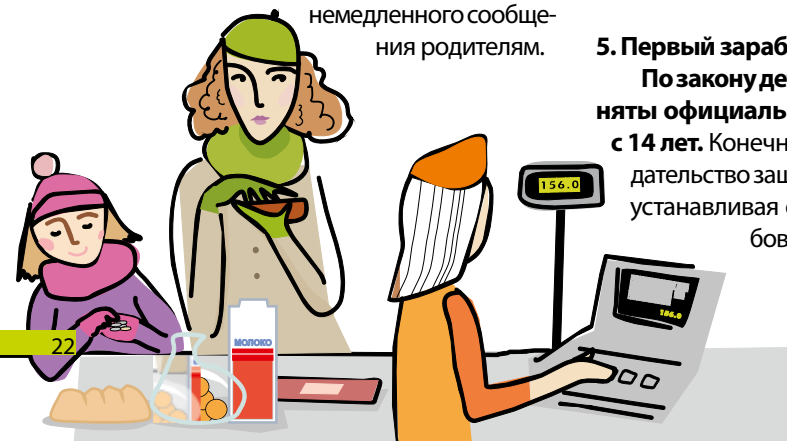
детского труда, продолжительности рабочего дня. **Работа для подростков должна быть посильной и полностью безопасной.**

Помощь ребенка по хозяйству мы вознаграждаем уважением, благодарностью или, например, билетом в кино. Но даже если в вашем районе нет работодателей, готовых принять подростка на работу, **каждый взрослый при желании может найти посильное занятие за вознаграждение:** набрать текст на компьютере, помочь соседям с ремонтом. Главное, чтобы работа действительно была востребована и, наряду с денежным вознаграждением, подросток получал похвалу и слова признательности за труд. Это позволит ему не только зарабатывать и осваивать новые умения и навыки, но и получать удовлетворение от проделанной работы, гордиться результатом.

**Очень важно, чтобы соблюдался принцип: получить возможность работать и зарабатывать без препятствий к учёбе и дополнительному образованию, а также предоставление возможности для полноценного отдыха и общения со сверстниками.**

Осуществляя естественный процесс организации финансовой грамотности, обязательно будьте последовательны и принципиальны. **Помните, что ваша цель — формирование умения распоряжаться деньгами, планировать расходы.**

**В следующем номере вы познакомитесь с идеями для занятий с подростками, которые помогут вам разнообразить уроки домашней экономики. Большинство из них направлено на расширение кругозора и тренировки умения принимать взвешенные решения.**



*Уважаемые читатели!*

*В нашем «Тёплом доме» вы вновь можете получить ЮРИДИЧЕСКУЮ КОНСУЛЬТАЦИЮ. По традиции мы публикуем информацию по наиболее острым проблемам, связанным с защитой прав детей из приёмных семей.*

*Наша задача – предоставить юридическую поддержку всем родителям, которые в ней нуждаются.*

*Так, в этом номере мы предлагаем рассмотреть ряд важных вопросов, сформулированных из многочисленных обращений родителей по поводу взыскания алиментов на содержание приёмных детей.*

*Надеемся, что предложенные материалы помогут в повышении уровня правовой грамотности родителей и детей, придадут уверенности при отстаивании своих интересов на практике.*

*Кроме того, хочется верить, что четкое понима-*

*ние сути любой проблемы взрослыми, знание и умелое использование ими законов послужат примером для детей и подростков, которым, безусловно, предстоит самим строить свою будущую жизнь исключительно в правовом поле.*

**Между кем могут возникнуть алиментные обязательства; как правильно подготовить исковое заявление; за какой период, в какой форме и в каком размере могут быть взысканы алименты, когда может прекратиться их выплата и, самое главное, что нужно предпринять, если решение суда и судебный приказ о взыскании алиментов на ребёнка не исполняются?**

## ИМЕЮТ ПРАВО: некоторые аспекты алиментных обязательств между приёмными детьми и их родителями

Гребенщикова Елена, юрисконсульт

Круг обязанностей приёмных родителей достаточно широк. Главная их обязанность — защищать права и законные интересы приёмных детей.

**Дети, переданные на воспитание в приёмную семью, сохраняют право на причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты.** Таким образом, право на получение алиментов детьми, оставшимися без попечения родителей, соотносится с обязанностью приёмных родителей принять все возможные меры к их взысканию.

Приёмный родитель, представляя в орган опеки и попечительства отчет о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом, должен указать в разделе «Сведения о доходах подопечного» суммы алиментов, взыскан-

ных в пользу приёмного ребёнка.

В первую очередь приёмным родителям следует учитывать, что в соответствии с п. 2 ст. 71 Семейного кодекса РФ **лишение родительских прав не освобождает родителя (родителей) от обязанности содержать своего ребёнка.** Суд при рассмотрении дела о лишении родительских прав решает и вопрос о взыскании алиментов на ребёнка — независимо от того, предъявлено такое требование или нет.

**При лишении родительских прав одного родителя и передаче ребёнка на воспитание другому родителю, опекуну или попечителю, приёмным родителям алименты взыскиваются в пользу этих лиц.** Если дети (до решения вопроса о лишении родительских прав) уже были помещены в детские учреждения, то алименты, взыскиваемые с родителей, лишённых



родительских прав, зачисляются на счета этих учреждений, где учитываются отдельно по каждому ребёнку.

Важно знать, что **алиментные обязательства могут возникнуть не только между приёмным ребёнком и его родителями.** Али-

менты на содержание приёмного ребенка могут взыскиваться с его совершеннолетних братьев и сестёр, дедушек и бабушек, обладающих необходимыми для этого средствами, независимо от того, находится ребёнок под опекой или попечительством, в приёмной семье или нет.

Однако в том случае, **если ребёнок находится в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, то алиментные обязательства могут возникнуть только у родителей.**

#### Последовательность взыскания алиментов в судебном порядке

Довольно часто приёмные родители задают вопрос о том, **в каком порядке взыскиваются алименты, в какой суд следует обратиться и какие действия следует предпринять приёмному родителю после того, как вынесено решение суда о взыскании алиментов.**

Гражданско-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее — ГПК РФ) предусматриваются **два способа обращения в суд по вопросу взыскания алиментов.** Если кроме требования о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей другие вопросы (например, лишение родительских прав) не затрагиваются или нет необходимости привлечения других заинтересованных лиц, то в соответствии со ст. 122 ГПК РФ, суд выдает **судебный приказ.** В иных случаях необходимо обращаться в суд **с иском** заявлением.

**Дела о выдаче судебного приказа относятся к подсудности мировых судей.**

**Исковые заявления о взыскании алиментов и лишении родительских прав относятся к подсудности федеральных судей.**

**Право выбора подсудности по делам о взыскании алиментов принадлежит истцу.**

**Заявления могут быть поданы в суд по месту жительства истца или ответчика.**

**Исковое заявление в обязательном порядке должно содержать:**

- наименование суда, в который подается заявление о взыскании алиментов;
- фамилию, имя, отчество, место жительства истца, от имени которого подаётся заявление о взыскании алиментов;
- фамилию, имя, отчество, место жительства ответчика, с которого взыскиваются алименты;
- обстоятельства, на которых истец основывает свои требования о взыскании алиментов (здесь могут быть указаны: имя ребенка, дата его рождения, с кем он проживает, с какого срока ответчик не выплачивает средства на его содержание и т.д.);
- перечень прилагаемых к заявлению документов (свидетельство о рождении несовершеннолетнего ребёнка, на которого взыскиваются алименты; справка с места жительства о нахождении ребёнка на иждивении истца — выписка из домовой книги; копия заявления для ответчика).

**Исковое заявление о взыскании алиментов на ребёнка необходимо готовить в трех экземплярах.** Два экземпляра сдаются или направляются по почте в канцелярию суда, один — остается на руках у истца.

#### Взыскание алиментов за прошедший период

**Алименты на содержание детей присуждаются с момента обращения в суд,** то есть с даты, когда получатель алиментов подал заявление о взыскании алиментов.

**В исключительных случаях алименты на ребёнка могут быть взысканы за прошедший период, но только в пределах трехлетнего срока, предшествовавшего обращению истца в суд** (например, с 1 марта 2008 года, если истец обратился в суд 1 июня 2011 года). Подобное взыскание возможно, **если до момента обращения в суд алименты не выплачивались, но лицо, требующее алименты, принимало меры к их получению, а они не были получены в результате уклонения плательщика алиментов от их уплаты.**

#### Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних на основании судебного акта

**Законом предусмотрена возможность взыскания алиментов как в долях от заработка, так и в твёрдой денежной сумме.**

Чаще всего алименты взыскиваются ежемесячно **в долях от за-**



**работка в размере: на одного ребёнка — одной четверти, на двоих детей — одной трети, на троих и более детей — половины заработка и (или) иного дохода родителей.**

**Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных обстоятельств, заслуживающих внимания.**

В ряде случаев законом предусмотрена возможность взыскания алиментов **в твёрдой денежной сумме**. Например, если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок и (или) иной доход, если у него отсутствует заработок и (или) иной доход и другие случаи.

Размер твёрдой денежной суммы определяется судом, исходя из максимально возможного сохранения ребёнку прежнего уровня его обеспечения, с учётом материального и семейного положения сторон и других обстоятельств, заслуживающих внимания.

**Удержание алиментов на несовершеннолетних детей производится со всех видов заработной платы и дополнительного вознаграждения (как по основному месту работы, так и по совместительству), которые получает родитель в денежной (национальной или иностранной валюте) и натуральной форме.**

Полный перечень видов заработка и иного дохода, с которого производится удержание алиментов, указан в Постановлении Правительства Российской Фе-

дерации «**О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей**» от 18.07.96 г. № 841.

### Исполнение решение суда о взыскании алиментов на ребёнка

Рассмотрение дела о взыскании алиментов оканчивается вынесением решения либо судебного приказа. **Решение суда и судебный приказ о взыскании алиментов на ребёнка подлежат немедленному исполнению.**

Принудительное исполнение судебных актов, в том числе о взыскании алиментов на детей, осуществляется службой судебных приставов.

**Процедура принудительного исполнения может быть инициирована получателем алиментов путем предъявления в службу судебных приставов исполнительного документа.**

Исполнительный документ предъявляется получателем алиментов в службу судебных приставов по месту нахождения плательщика алиментов.

При взыскании алиментов на детей исполнительные документы могут быть предъявлены к исполнению до достижения ребёнком 18-летнего возраста.

После совершеннолетия ребёнка к исполнению принимают исполнительные документы о взыскании алиментов только при наличии задолженности. **В этом случае срок предъявления к исполнению исполнитель-**

**ных документов на взыскание алиментов определяется сроком в три года.**

Судебный пристав при получении исполнительного документа возбуждает производство о взыскании алиментов, о чем направляет плательщику и получателю алиментов соответствующее постановление.

**После возбуждения производства по взысканию алиментов судебный пристав немедленно принимает меры к установлению места жительства, работы, источников дохода должника.**

При наличии задолженности по алиментам **устанавливается имущественное положение плательщика алиментов**, для чего судебный пристав направляет запросы в отделения Сберегательного банка России и иные кредитные учреждения, органы ГИБДД, Федеральную регистрационную службу, БТИ и т.д. **При обнаружении имущества, принадлежащего должнику, на него налагается арест (в пределах суммы задолженности и расходов по совершению исполнительных действий).**

### Ответственность за уклонение, несвоевременную уплату алиментов

Законодательством предусмотрены два вида ответственности вследствие ненадлежащего исполнения алиментных обязательств:

**1. гражданско-правовая** — за несвоевременную уплату алиментов;

**2. уголовная** — за злостное уклонение от уплаты алиментов.

## КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

**Гражданско-правовая ответственность** наступает при образовании задолженности по алиментам по вине лица, обязанного уплачивать алименты на основании решения суда (**ст. 115 Семейного кодекса РФ**).

При наличии вины в образовании задолженности плательщик алиментов уплачивает получателю алиментов неустойку в размере 0,5% от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки.

При неисполнении должником в установленный срок без уважительных причин требований, содержащихся в исполнительном документе (об уплате алиментов), выданном на основании судебного акта или являющемся судебным актом, судебный пристав-исполнитель также вправе (по заявлению взыскателя или собственной инициативе) вынести постановление о временном ограничении на выезд должника из Российской Федерации.

Если исполнительный документ не является судебным актом и выдан не на его основании, то взыскатель или судебный пристав-исполнитель вправе обратиться в суд с заявлением об установлении для должника временного ограничения на выезд из Российской Федерации.

**Ст. 157 Уголовного кодекса РФ устанавливает уголовную ответственность за злостное уклонение родителей от уплаты средств** на содержание несовершеннолетних детей по решению суда, а равно нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста, а также за злостное уклонение совершеннолетних трудоспособных детей от уплаты средств по решению суда на содержание нетрудоспособных родителей.

**Под уклонением** родите-

лей или совершеннолетних детей от уплаты по решению суда средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей **понимается не только прямой отказ от уплаты присужденных судом алиментов, но и сокрытие лицом своего действительного заработка, смена места работы или жительства с целью избежать удержаний по исполнительному листу.**

О злостном уклонении от уплаты алиментов по решению суда могут свидетельствовать, в частности, повторность совершения аналогичного преступления, уклонение от уплаты, несмотря на соответствующие предупреждения, розыск лица, обязанного выплачивать алименты, ввиду сокрытия им своего места нахождения и т.д.

Вопрос о возбуждении уголовного дела в отношении плательщика алиментов решается службой судебных приставов.

### Прекращение выплаты алиментов

**Обязанность родителей уплачивать алименты на содержание несовершеннолетних детей носит временный характер.**

Выплата может прекратиться по различным основаниям, в зависимости от того, каким образом обязательство было установлено.

Основания прекращения алиментных обязательств различны при взыскании алиментов по соглашению об уплате алиментов или по решению суда.

**Алиментные обязательства, установленные соглашением об уплате алиментов, прекращаются:**

- в связи со смертью одной из сторон;
- по истечении срока действия этого соглашения;

- по основаниям, предусмотренным этим соглашением.

**Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, прекращается:**

- по достижении ребёнком совершеннолетия;
- в случае приобретения несовершеннолетними детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия;
- при усыновлении (удочерении) ребёнка, на содержание которого взыскивались алименты;
- при признании судом восстановления трудоспособности или прекращения нуждаемости в помощи получателя алиментов;
- в связи со смертью лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты.

**Дополнительную информацию вы можете получить в ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» по телефону (383) 246-06-16. Консультации бесплатны.**

**Узнайте больше о семейном устройстве детей на сайте: [www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)**

## ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ПАСПОРТЕ ГРАЖДАНИНА РФ?

Редакционный совет журнала «Тёплый дом» начинает публикацию материалов о наиболее важных документах гражданина Российской Федерации.

Паспорт, ИНН, зеленая пластиковая карточка, ОМС, трудовая и медицинская книжки — эти и ряд других документов сопровождают каждого из нас в течение жизни. Всегда ли мы, подростки и взрослые, неся почетное звание граждан России, знаем, каково же истинное их предназначение?

Паспорт гражданина Российской Федерации (именно так он называется полностью) является основным документом. Он удостоверяет личность гражданина на территории нашей страны. Поэтому бланки паспорта изготавливаются по единому для всей Российской Федерации образцу и оформляются на русском языке.

Поскольку это важнейший документ, то в бланке паспорта применены специально разработанные элементы, предназначенные для повышения сохранности вносимых записей или для защиты бланка и произведенных в нем записей от подделок.

Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации, которым исполнилось 14 лет, проживающие на территории РФ.

Прежде чем получить паспорт, важно ознакомиться

**Документ — материальный носитель с зафиксированной на нём в любой форме информацией в виде текста, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения.**

**Федеральный закон № 77 — ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»**

ся с **Положением о паспорте гражданина Российской Федерации**. Это можно сделать, например, с помощью портала государственных и муниципальных услуг <http://www.gosuslugi.ru>, где, кстати, используется возможность подать заявление и личную фотографию на выдачу (замену) паспорта по форме, установленной Федеральной миграционной службой, в виде электронного документа.

Граждане, находящиеся в учреждениях социального обслуживания, вправе представлять указанные документы, заявление и личные фотографии должностным лицам этих учреждений.

Контроль за выдачей, заменой и использованием паспортов осуществляется территориальным органом Федеральной миграционной службы.

**Управление Федеральной миграционной службы (УФМС) по Новосибирской области расположено в г. Новосибирске по адресу: ул. Д. Ковальчук, 396 а.**

**Телефон для справок (383) 232-62-05. Телефон доверия (383) 225-44-83**

**На сайте <http://www.fms-nso.ru/ufms> можно узнать адрес подразделения как в городе Новосибирске, так и в том районе области, в котором вы проживаете.**

### Что о Вас расскажет паспорт?

Подтверждением личности гражданина служат следующие данные, вносимые в паспорт: **фамилия, имя, отчество; пол; дата и место рождения.**

**В паспорте также производят отметки:**

— о регистрации гражданина по месту жительства и снятия его с регистрационного учета. (Чаще

всего мы употребляем слово «прописка»);

— о воинской обязанности граждан, достигших 18-летнего возраста;

— о регистрации и расторжении брака;

— о детях, не достигших 14-летнего возраста;

— о ранее выданных основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации;

— о выдаче основных документов, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации.

**По желанию гражданина в паспорте также производят отметки:**

— о его группе крови и резус-факторе (обычно в поликлинике по месту жительства);

— об идентификационном номере налогоплательщика (ИНН).

При этом в паспорт запрещается вносить сведения, отметки и записи, не предусмотренные Положением о паспорте гражданина Российской Федерации. В противном случае он является недействительным.

## Срок действия паспорта

**Паспорт — это документ, который сопровождает Вас всю жизнь, и по достижении Вами 20, а затем 45-летнего возраста, он обязательно подлежит замене. После 45 лет паспорт действует бессрочно.**

Паспорт может выдаваться от 10 дней до 2 месяцев со дня принятия территориальными органами Федеральной миграционной службы всех необходимых документов.

В случае обращения гражданина по вопросу выдачи или замены паспорта по месту жительства паспорт выдается ему в 10-дневный срок со дня принятия документов территориальными органами Федеральной миграционной службы.

В случае обращения гражданина по вопросу выдачи или замены паспорта не по месту жительства, а также в связи с его утратой (похищением) паспорт выдается в 2-месячный срок со дня принятия документов территориальными органами Федеральной миграционной службы.

## Выдача и замена паспорта

Выдача и замена паспортов производятся территориальными органами Федеральной миграционной службы по месту жительства, **по месту пребывания или по месту обращения граждан** в порядке, определяемом Министерством внутренних дел Российской Федерации.

**Для получения паспорта необходимо представить:**

— заявление по форме, установленной Федеральной миграционной службой;

— свидетельство о рождении. (В случае невозможности представления свидетельства о рождении паспорт может быть выдан на основании других документов, подтверждающих сведения, необходимые для получения паспорта);

— две личные фотографии размером 35 x 45 мм;

— квитанцию об оплате государственной пошлины.

**При необходимости для получения паспорта представляются:**

— документы, необходимые для проставления отметок в паспорте (военный билет, свидетельства о рождении детей в возрасте до 14 лет, документы, подтверждающие регистрацию по месту жительства, свидетельство о регистрации брака, свидетельство о расторжении брака);

— документы, свидетельствующие о принадлежности к гражданству Российской Федерации. Так, например, граждане, постоянно проживавшие за пределами Российской Федерации и прибывшие к месту жительства на территорию Российской Федерации, а также постоянно проживающие за пределами Российской Федерации, для выдачи паспорта представляют документы, удостоверяющие личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации.

Граждане, приобретшие гражданство Российской Федерации непосредственно на территории Российской Федерации, представляют национальные документы, удостоверяющие их личность.

## Замена паспорта

**Процедура производится при наличии следующих оснований:**

— достижение указанного выше возраста;

— изменение гражданином в установленном порядке фамилии, имени, отчества;

— изменение сведений о дате (число, месяц, год) и/или месте рождения;

— изменение пола;

— непригодность паспорта для дальнейшего

использования вследствие износа, повреждения или других причин;

— обнаружение неточности или ошибочности произведенных в паспорте записей.

Замена паспорта производится и в иных случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**Для замены паспорта граждан предстает:**

— заявление по форме, установленной Федеральной миграционной службой;

— паспорт, подлежащий замене;

— две личные фотографии размером 35 x 45 мм;

— документы, подтверждающие основания для замены паспорта;

— квитанцию об оплате государственной пошлины;

— документы, необходимые для проставления отметок в паспорте;

— документы, свидетельствующие о принадлежности к гражданству Российской Федерации.

Документы и личные фотографии, необходимые для получения или замены паспорта, граждане представляют в территориальные органы Федеральной миграционной службы непосредственно или через должностных лиц многофункциональных центров оказания государственных (муниципальных) услуг.

В приеме документов, заявления и личных фотографий может быть отказано в случае, если они не соответствуют требованиям, предусмотренным Положением, или если представлены не все необходимые документы.

Документы и личные фотографии для получения или замены паспорта должны быть сданы гражданином не позднее 30 дней после наступления дня рождения, изменения Ф. И. О., пола либо других установочных данных.

### **Если Ваш паспорт похитили или Вы его потеряли**

**В случае утраты паспорта Вам нужно срочно обратиться в любое подразделение УФМС с заявлением, в котором указывается, где, когда и при каких обстоятельствах был утрачен (похищен) этот документ.**

На основании заявления оформляется дело об утрате паспорта.

На время оформления паспорта по желанию гражданина ему выдается временное удостоверение личности.

Утраченный паспорт объявляется недействительным.

Владельцам найденных паспортов, поступивших в подразделения УФМС по месту регистрации граждан, направляются уведомления о необходимости явки для получения паспорта.

В случае, если найденный паспорт гражданином не востребован, он уничтожается по истечении 3 лет.

**Документы, необходимые для выдачи паспорта взамен утраченного (похищенного):**

— заявление произвольной формы об обстоятельствах утраты паспорта;

— документ о регистрации факта кражи документа, выданный дежурной частью органа внутренних дел (при похищении паспорта);

— заявление о выдаче паспорта установленной формы;

— 4 фотографии размером 35 x 45 мм;

— квитанция об оплате государственной пошлины.

### **Если Вы нашли чужой паспорт**

Найденный паспорт подлежит сдаче в территориальные органы Федеральной миграционной службы или в органы внутренних дел. Органы внутренних дел направляют паспорт в соответствующий территориальный орган Федеральной миграционной службы.

**Напоминаем, что согласно административному законодательству России, проживание гражданина без документа, удостоверяющего личность (паспорта), либо без регистрации по месту жительства (пребывания), влечёт наложение штрафа согласно Кодекса РФ «Об административных правонарушениях»!**

Также налагается штраф за небрежное хранение паспорта, повлекшее его утрату.

**Будьте ответственными и внимательными, берегите свои документы!**

## ПРИЁМНЫЕ И РОДНЫЕ...

Автор фотографий - Валерий Кламм (фотоблог «Родинки на карте»)

**В решении стать приёмными родителями особенно важен и не прост первый шаг. А потом уже ничего не бояться... Главное, что обязательно придёт время и воздастся благодарностью детей, чью судьбу они изменили к лучшему.**

**И более того, как правило, обязательно последует продолжение, особенно, когда уже есть примеры соседей. Так в семью вливаются не один, даже не два приёмных ребенка...**



**1** Село Отреченское, почта: приёмные мамы — Вера Буракова, начальник отделения (справа), и Надежда Семёнова, почтальон (слева).

- 2, 3** Село Отреченское, в доме Бураковых: Женя, Фрол и Денис.  
Когда мама Вера и парни уже всё решили насчёт их переезда в семью, то дети не могли дождаться конца учебного года в приюте.  
Фрол решил сбежать к маме вместе с другом, а от приюта до Отреченского не близко — километров двадцать пять, да и дорогу не запомнил, конечно. Так его, задумавшегося, и встретил на перекрёстке шофер проезжавшего мимо грузовика.  
— Тебе куда надо-то, парень?  
— К маме.  
— А где она живет?  
— Не знаю...



Встречи с приёмными семьями из с. Отреченского и п. Чаны показали, что они могут быть счастливы по-разному, но главное, что их объединяет, — любовь, уважение и поддержка друг друга.

Жительница посёлка Чаны Елена Подчасова с восьмого класса знала, что у неё будет много детей. Сбылось: сейчас в семье, помимо кровных, шестеро приёмных ребят. И ещё бы совсем маленького взяла, да муж Владимир сомневается. Надо же успеть вырастить, поднять, а возраст уже...

Надежда Семёнова из села Отреченское — поистине «укротительница диких мальчиков». Сашу, трудного пятнадцатилетнего подростка, с которым раньше не смогли справиться в нескольких семьях и отказались, она взяла к себе, рискнула...

А уже взрослый родной сын Алексей поддержал решение мамы — принял Сашу как родного брата. У них, хоть и не сразу, всё наладилось, и районная опека предложила взять ещё одного непростого парня — Ваню, цыганских кровей...



4 Женя и мама Вера Бураковы.

5 В хозяйстве у Бураковых.  
Фролу нравится доить корову Милку.

6 Утро в Отреченском.  
Дети Бураковых пошли в школу

7 У Бураковых дома.

Между прочим, у почтальона Семёновой был пример в лице подруги и начальницы Веры Бураковой, в семье которой трое приёмных ребят: братья Денис и Фрол и Евгения.

А глядя на Надежду Семёнову, решила ещё одна мама из Отреченского — учительница Елена Василенко. У неё теперь живут Арина и Андрей...

Такая вот цепная реакция...

Анатолий, муж Веры Бураковой, говорит: «У меня детства не было, я его не помню». У героев нашего фоторепортажа будет два детства: до и после. ДО — это пока они искали, и ПОСЛЕ — когда их, наконец, нашли.



8



9



10



11



12

- 8 Село Отреченское, в доме у мамы Нади Семёновой: Ваня и Саша.
- 9 Село Отреченское, Дом культуры: Ваня любит играть в бильярд.
- 10 Елена Василенко — человек веселый: «Я косметикой не пользуюсь, морщин на барабане не бывает».
- 11 Село Отреченское, в доме у Василенко: Андрей, Арина и мама Лена смотрят фотоальбомы.
- 12 Вечером все собрались у Бураковых.





13



16



14



17

13 В семье варят вкусный борщ, и сразу две-надцать литров. Маме помогает Полина.

14 В доме Подчасовых: у мамы Кати, наверное, тоже будут и свои, и приёмные дети. Как у мамы Лены.

15 Поселок Чаны, в доме Подчасовых.

16 Поселок Чаны, на кухне у Подчасовых: Катя и мама Лена.

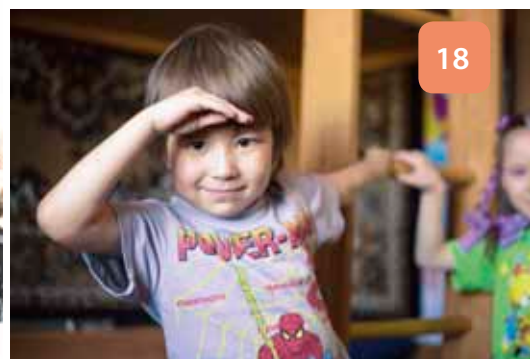
17 Станислав — родной сын Подчасовых. Вообще-то, семьи говорят, что опасаются соседской молвы насчёт того, что детей берут как рабочую силу. Поэтому чаще родного сына просят помочь.

18 В доме Подчасовых. Данила Елена взяла совсем маленьким, ему было полтора месяца. Лена была знакома с его мамой.

19 В доме Подчасовых. Альбину взяли в августе 2002 года.



15



18



19

Они ждут встречи именно с вами. Ждут, когда их обнимут и приласкают нежные руки родителей. Ждут, когда откроются сердца взрослых и двери их уютных домов.

Каждый из них живёт надеждой обрести новую семью, а вместе с ней — защиту и понимание, поддержку и любовь. Возможно, и вы мечтаете подарить им своё тепло, внимание и участие. Пришла пора встретиться.

Материалы предоставлены региональным оператором банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Расширенная база фотографий размещена на сайте [www.mynewfamily.ru/gallery/](http://www.mynewfamily.ru/gallery/)



**Анастасия**, март 2004

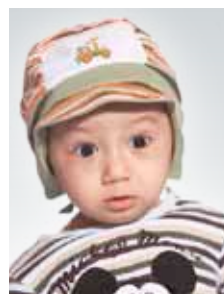
Региональный оператор банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей (383) 210-11-24. Специалисты: Николаева Елена Николаевна, Арефьева Елена Сергеевна



**Дмитрий**, июль 2010




**Света**, июль 2009





**Данил**, апрель 2010





**Андрей**, апрель 2009


 Отдел опеки и попечительства Куйбышевского района Новосибирской области 8(383-62) 519-89, 514-62  
Специалист: Дугинова Лариса Викторовна


 Отдел опеки и попечительства Чистоозерного района Новосибирской области 8-(383-68) 9-17-35  
Специалист: Морсина Светлана Викторовна

 Отдел опеки и попечительства Ленинского района г. Новосибирска 8 (383) 354-73-64.  
Специалисты: Караваева Евгения Викторовна, Сельнихина Ольга Николаевна

 Отдел опеки и попечительства Кировского района г. Новосибирска. 8-(383) 227-48-71  
Специалист: Кузьмина Наталья Леонидовна

 Отдел опеки и попечительства Заельцовского района г. Новосибирска. 8-(383) 225-26-27  
Специалист: Ивлева Нина Петровна

 Отдел опеки и попечительства Черепановского района Новосибирской области 8(383-45) 2-19-59, 24-538, тел/факс: 8-(45) 2-22-06  
Специалист: Букреева Елена Викторовна

 Отдел опеки и попечительства Татарского района Новосибирской области. 8-(383-64) 2-44-90  
Специалист: Носков Вадим Валерьевич



**Иван**, июнь 2010



**Михаил**, декабрь 2008, брат Денис



**Денис**, май 2006, брат Михаил



**Кирилл**, март 2003, сестра Елена



**Елена**, март 2001, брат Кирилл



**Галья**, май 2010



☀ Дима, ноябрь 2008



☀ Екатерина, июнь 2002, братья Игорь, Илья



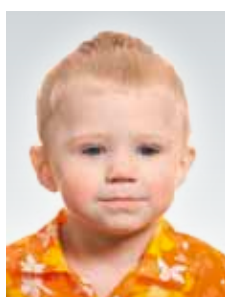
☀ Игорь, апрель 2004, брат Илья, сестра Екатерина



☀ Илья, апрель 2006, брат Игорь, сестра Екатерина



☀ Владимир, октябрь 2009



☀ Илья, август 2009



☀ Максим, октябрь 2010



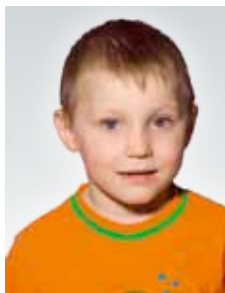
☀ Андрей, июль 2010



✳ Эльвира, май 2009, брат Александр



✳ Александр, июль 2010, сестра Эльвира



✳ Денис, июль 2007



✳ Софья, сентябрь 2010



✳ Света, май 2010



♥ Снежана, август 2009



♥ Иван, август 2009



♥ Александра, апрель 2010, брат Юрий



♥ Юрий, апрель 2010, сестра Александра



♥ Андрей, октябрь 1997, сестра Виктория



♥ Виктория, январь 2001, брат Андрей



☀ Вячеслав, июнь 2004

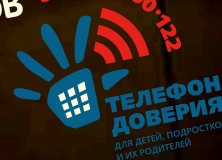


**РОССИЯ -  
БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ  
К ДЕТЯМ!**

Общенациональная информационная  
кампания по противодействию  
жестокости обращению с детьми



**8-800-2000-122**  
**БЕСПЛАТНЫЙ АНОНИМНЫЙ**  
**ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ**  
**ДЛЯ ПОДРОСТКОВ**



ФБУ НО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

**Центр осуществляет:**

- комплексное сопровождение приемных семей, включая обучение опекунов и замещающих родителей, консультирование по юридическим и психологическим проблемам;
- обеспечение комплексного подхода к передаче ребенка на воспитание в семью;
- повышение профессиональной компетентности и квалификации кадров по работе с замещающими семьями;
- разработку и использование новых педагогических, психологических и информационных технологий в образовательной деятельности Центра;
- организацию и проведение региональных и учебно-методических программ по сопровождению замещающих семей.

**630073, Россия, Новосибирск, ул. Блюхера, 40**  
**e-mail: [info@mynewfamily.ru](mailto:info@mynewfamily.ru)**  
**[www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)**  
**тел./факс: (383) 246-06-16**  
**246-06-17**