

# Тёплый дом

№9 2012

Семья для каждого ребёнка



Стр. 6

Готовимся  
к фестивалю

Стр. 10

Мой ребёнок  
влюбился

Стр. 18

История  
создания  
семьи

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

**Приемная**

Приветственное слово министра социального развития Новосибирской области С.И. Пыхтина / 3

**Мы – одна команда!**

Готовимся к фестивалю / 4  
Никому ее не отдам / Приемная семья, г. Карасук / 6

**Кабинет специалиста**

Мой ребенок влюбился / О. Чабану / 8  
Зачем учиться / А. Баннов / 10  
Задержка психического развития: что делать родителям? / И. Березин / 12

**Близкое знакомство**

История создания семьи / Е. Бирюлина, Г. Одарич / 16

Анималтерапия / 22

**Фоторепортаж**

Мероприятия Центра / 24

**Окна надежды** / 26

**Творческая мастерская**

Семейные радости / А. Цурпал / 28

**Фоторепортаж** / 32

Под патронатом **Министерства социального развития Новосибирской области**. Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «**Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей**».

*Редакционный совет:*

**Евгений Цурпал, Ольга Степущенко.**  
Фотографы: **Валерий Кламм, Виталий Михеев, Светлана Жуковская.**

Фото на обложке: **Валерий Кламм.**

Иллюстрации: **Ирина Яковлева.**

Номер подписан в печать: **09.080.12.**

*Разработано и изготовлено:*

ООО «**Новосибирский издательский дом**». 630136, г. Новосибирск, ул. Пархоменко, 72, оф. 363.  
Тел.: (383) 299-29-80. E-mail: [kneti@yandex.ru](mailto:kneti@yandex.ru). <http://книги-издание.рф/>



**Приветственное слово  
министра социального развития  
Новосибирской области  
Сергея Иосифовича  
Пыхтина**

своих детей. Творческая атмосфера помогает нам раскрыться. Надеюсь, фестиваль дает каждому его участнику осознать, что он не один и есть те, кто готов прийти на помощь.

С 1 сентября 2012 года каждый взрослый согласно изменениям в федеральном законодательстве должен пройти обязательное обучение перед тем, как принять на воспитание в семью ребенка. Это очень важное изменение, которое не надо бояться. Уверен, что многим удастся избежать ошибок и недоразумений, возникающих ежечасно. Поэтому споров учиться или не учиться быть не должно. Будем учиться обязательно, чтобы как можно больше взрослых в нашей области говорили «Это мой ребенок!».

Очень хочу, чтобы как можно быстрее наступил день, когда все дети Новосибирской области будут дома с любящими родителями.

Я желаю всем нам сил и терпения. Буду искренне рад, если материалы нашего издания помогут взрослым стать настоящими родителями, а специалистам помогут найти оптимальные и результативные методики работы.

*С искренними и наилучшими  
пожеланиями добра,  
Сергей Пыхтин*

**У**важаемые коллеги, уважаемые читатели, дорогие друзья.

Этот номер попадет к Вам в руки, когда будут проходить заключительные мероприятия фестиваля «Теплый дом». Седьмой год фестиваль объединяет приемные семьи Новосибирской области. Это очень важная инициатива, которая позволяет многим семьям поддержать друг друга, обсудить общие проблемы, помочь советом. Помогает семьям осознать, что в таком сложном и важном деле как воспитание ребенка нет мелочей. Важно все. Благодаря таким встречам мы укрепляем веру в себя и

# ГОТОВИМСЯ К ФЕСТИВАЛЮ

**М**ы брат и сестра. Виталий и Женя. Я старший. Мне 13 лет, сестре Жене – 10 лет. Нам хорошо живется дома. С удовольствием поедем на фестиваль. Готовимся к выступлению. Женя учится в музыкальной школе. А я хожу на секцию по волейболу, потому что хочу немного подрасти. Еще я очень люблю рисовать. Мы с мамой сами делаем кухонную утварь. И пусть она не такая качественная, как в магазине, и сделанная из старого куска оргалита, но когда на нее нанесешь рисунок, покроешь лаком – она очень даже неплохо смотрится у нас на кухне. Прошлым летом наша семья стала больше на два маленьких человека. Это маленькая двухлетняя Ксения и, совсем крошечный, годовалый Данил, наши маленькие сокровища. Теперь нас стало четверо!



## Стихотворение про Зайца

*Заяц мокнет под дождем,  
Прыгает и плачет.  
Я голодный и замерз,  
Нет нигде удачи.*

*То лисица стережет,  
То боюсь я волка,  
То медведь меня прижмет  
Между двух околков.*

*Может, я займусь всерьез  
Карате и самбо?  
Для начала я куплю  
Упаковку «МАМБО».*

*Буду я ее жевать,  
Как боксер на ринге.  
А медведя не боюсь,  
Встречусь с ним на рынке.*

*Что ты, Мишенька, стоишь?  
Ты не беспокойся.  
Видишь, я какой большой?  
Ты меня не бойся.*

*Не боюсь я никого.  
Волка и лисицу.  
А теперь пора вставать.  
Все это мне снится...*



А это наши поделки, которые мы всей семьей готовили к фестивалю. Спасибо большое отделу опеки и попечительства Купинского района, за то что мы были приглашены участвовать в зональном фестива-



ле. Мы были награждены ценным подарком и с удовольствием отдыхали в лагере «Дзержинец». Где познакомились с многими приемными семьями из других районов. Скоро новый фестиваль, а значит, новые стихи и песни. Танцы и конкурсы, поездки, которые очень любят наши дети. Мы снова представим жюри и зрителям новую постановку, которую написали сами, всей семьей. А нашим друзьям – читателям нашего любимого журнала, мы хотим представить новое стихотворение про ЗАЙЦА, которое было написано мамой по известному сценарию: подходит маленькая Ксюша и тычет пальчиком в картинку с зайчиком: «Мама, напиши про зайку...» Так получилось стихотворение про ЗАЙЦА.

# Никому её не отдам

Приемная семья, г. Карасук

**К**огда в Карасуке не стало детского дома, немногие посчитали это значительным событием. Но это, для кого-то обычное дело, стало поворотным в судьбах десятков ребятишек. Одновременно в семьях района прибавилось детей. Воспитанников детдома разобрали по семьям. Берут на воспитание и бездетные, и те, кто уже имеет кровных. Таких семей уже больше ста. У каждого своя история, своя судьба. Вот одна из них. Фамилии и имена изменены.

Начну с того, что у нас дружная семья. Мы с мужем прожили вместе 21 год, родили троих детей: два сына и дочь. Старшая доченька была больна синдромом Дауна, ее не стало в декабре 2010 года. Мы с мужем уже давно для себя решили взять на воспитание девочку. Потом у нас сложилась нечаянная радость, в возрасте 38 лет у нас родился долгожданный ребенок. Но мы все равно не оставили мысли о девочке. Когда сыночку исполнилось 2 года, мы стали собирать документы.

В декабре прошлого года мы потеряли старшую девочку. Я не знаю, как нам удалось пережить эту трагедию. Наша Юленька была очень добрым и ласковым ребенком. И когда мне все стали говорить, что я ищу замену, то это абсолютная неправда, заменить ребенка нельзя.

В общем, мы стали готовиться к появлению долгожданной дочурки. В квартире полным ходом начался ремонт. Папа у нас работает на севере вахтовым методом. 13 июня он уехал на работу, а 16 июня мне позвонили специалисты из опеки и сказали, что есть маленькая девочка и что можно прийти в больницу и посмотреть.

Описать свои эмоции после звонка я даже не берусь, потому что это непередаваемо. Я в это время шла на работу, остановилась посреди дороги, стала звонить мужу. В голосе зазвенели слезы, когда я стала говорить.

Витя, у нас есть доченька, наконец-то, мы дождались, у папы сразу миллион вопросов: какая, как зовут, сколько лет... Я ему в ответ, ничего пока не знаю, не видела, потом перезвоню.

Конечно, ни о какой работе уже речь не шла, я отпросилась и поехала в больницу. Там ко мне присоединилась старшая сестра, и мы стали ждать, когда нам разрешат увидеть ребенка. Я пошла в магазин, накупила сладостей, фруктов, соков. Через 2 часа ожиданий нас, наконец-то, позвали в приемный покой детского отделения.

Я вошла, меня уже потрясывало от дикого возбуждения. И вот появилось это чудо, мою Настеньку вынесли в одной майке. Я сразу схватила ее на руки. Заглянув в ее зеленые с хитринкой глазки, я поняла, что все, это мой ребенок, и больше я ее уже не отпущу и никому не отдам.

Специалисты из опеки даже не стали меня спрашивать буду ли я ее брать, ответ был написан на моем лице.

Огромное спасибо специалистам из опеки, они за 2 часа оформили мне временный договор опеки, чтобы я в тот же день могла забрать Ирочку домой.

Скупив полотдела детских вещей, я отправилась в больницу. Меня провели в палату, весь медицинский персонал и мамочки с детьми, которые проходят лече-

ние, пришли попрощаться с моей крошкой. Принарядившись, моя красавица взяла меня за руку, помахала всем «пока!» и мы отправились домой.

Прижав к себе это маленькое крохотное детское тельце, у меня слезы хлынули из глаз, я наконец-то поверила, что все позади, и мы едем домой! Что никто уже не заберет это мое сокровище. Ирешка вытирала мне слезы своей маленькой ладошкой и улыбалась. У нее такая хитрая улыбка, как у лисички. Она как будто понимала, что ее теперь никто не обидит.

В больнице мне сказали, что она даже чем-то на меня похожа, значит, это судьба, подумала я. А дома в это время наши сыновья готовились к встрече с сестричкой. Алешка выложил все свои игрушки и книжки, а Влад приготовил фотоаппарат. И вот мы зашли в квартиру, телефон разрывается, все мои сестры, родители, подружки спрашивают, ну какая она, как зовут, сколько лет.

Ирешка прошла в квартиру, как к себе домой, как-то сразу вписалась в наш быт.

Поначалу нам было довольно-таки нелегко, потому что девочка была настолько самостоятельна, а мне хотелось ее обнять, прижать к себе, потискать, а она настолько к этому непривычна, что постоянно убежала.

Еще поразил меня тот факт, что когда я ей протянула банан, она, отломив половинку, тут же протянула ее Алешке. Когда я стала ее кормить, она заставляла меня вторую ложку скармливать Лехе. Ребенок настолько привык делиться последним куском хлеба, что для нас это, правда, было очень удивительно, хотя наши дети тоже привыкли делиться.

Я всегда думала, что мой младший ребенок будет меня ревновать, потому что он привык к всеобщей любви, тому, что он центр вселенной. Но получилось с точностью до наоборот, ревновать и требовать к себе повышенного внимания стала Ирешка.

Мой старший сын Влад поначалу не мог понять, как это нам с отцом мало их двоих, почему нужна эта девочка, почему нужно делить внимание родителей еще на кого-либо. Но когда я привела нашу куколку, и она подошла к нему и обняла за коленки, у моего ребенка было шоковое состояние, и он спросил: «Мама, как можно бросить такое маленькое чудо». И сейчас он так гордится ею, показывая всем друзьям.

Ирешка очень гибкая девочка, она в этом возрасте садится на шпагат, кувыркается через голову. Мы обязательно будем развивать эти ее способности. Она очень полюбила листать книги. Учитывая, что она не разговаривала, не знала, что такое горшок, не умела кушать, знала только бутылку, ее развитие идет семимильными шагами. Сейчас она – кудрявая красавица

с чувством собственного достоинства – ведет себя как наследная принцесса. Очень любит наряжаться, бантики, заколочки.

Проблема в том, что играть с куклами я до сих пор не могу ее научить, она играет с машинками, переломала уже все игрушки, ей вот именно доставляет удовольствие все разбирать.

Интересный момент был, когда приехал наш папа. К нам она уже привыкла, а здесь новый человек. Он приехал уже поздно вечером, ребяташки уже готовились ко сну, Алешка выскочил, кричит: ура, папа приехал, а Ира ходит вокруг, ей страшно интересно, но в то же время боязно. Папа достал подарки, говорит, ну что, Ирочка, пойдем знакомиться. Она куклу взяла и отошла на безопасное расстояние. Так что в первый день знакомство не состоялось. Зато на следующее утро, как будто это было всегда, вслед за Алешкой забралась к отцу на руки и через десять минут стала называть его папой. Вот такое у нас было знакомство.

Еще я упустила в своем рассказе тот момент, когда ребенок первый раз назвал меня мамой.

Конечно, я понимала, что все-таки она уже в таком возрасте, что помнит свою родную маму, но как хотелось. Первые два дня я была бабой, а затем, глядя на моих сыновей, и она стала называть меня мамой.

Вот такое оно – мое сокровище, о котором я давно мечтала. Теперь у меня есть родной человечек, с которым мы будем обсуждать все на свете, учиться шить, вязать, новым кулинарным шедеврам, потому что доченька – это что-то особенное, близкое по духу. Потому что мальчишки едут с папой на рыбалку, ставят какие-то турники, а у нас с Ирешкой теперь свои проблемы: юбочки, бантики и все такое.

**Сейчас я считаю, что у нас полная, дружная семья: два старших сыночка и лапочка дочка. Возможно, сейчас я пребываю в эйфории, конечно, будут и проблемы, и трудности, но все это преодолимо, мы со всем справимся.**

**Телефон  
психологической службы  
ГБУ НСО «ЦРСФУД» –  
(383) 246-06-16**

**Консультации бесплатны.  
Узнайте больше о семейном устройстве  
детей на сайте: [www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)**

# Мой ребенок влюбился...



Чабану Ольга, психолог

**К**огда ваш ребенок-подросток впервые рассказывает о своих чувствах, вы не очень себе представляете, как к этому отнестись. Что делать, как понять и, главное, как помочь взрослому человеку пройти сквозь тернии подростковых любовных переживаний?

Ожидание, неосознаваемая готовность и стремление быть любимым являются основными составляющими, которые и рожают такие еще хрупкие юношеские мечты о счастье. И в это время очень важно участие близких, их готовность быть рядом, поддержать и, если понадобится, утереть слезы. Это теория, практика же показывает, что отношение родителей к влюбленности ребенка не всегда бывает однозначным. Многие родители склонны видеть в нежных чувствах мальчиков и девочек только опасность. Им-то известно, что будет впереди и чем все закончится. Быть может, именно поэтому, взрослые часто не только думают, но и вслух бросают обидные фразы: «Любовь?!.. Да какая там любовь?! Какая может быть любовь в 14 лет?! Больше внимания надо уделять учебе, а не тратить время попусту». Самое типичное поведение подростка в подобной ситуации — доказать свою правоту, заставить сожалеть о сказанном, сделать «наперекор». С одной стороны, влюбленный подросток особенно уязвим и остро нуждается в вашей помощи, с другой же, — стремится оградить свой внутренний мир от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право.

Как же общаться с влюбленным подростком?

## Знакомство

Не торопитесь делать быстрых выводов о несерьезности и непродолжительности подобных отношений. Пригласите его (ее) подружку (друга) к себе, познакомьтесь — это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Расскажите им о себе, вашей истории первой любви и своих чувствах, связанных с ней. Разрешайте встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать сомнительных мест для свиданий. Однако помните о том, что вряд ли дети смогут себя комфортно чувствовать под вашим неустанным контролем — дайте им немножечко свободы.

## Деликатность

Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, избегайте осуждений. Старайтесь не говорить об увлечении вашего ребенка пренебрежительным, оскорбительным тоном, так как ваш подросток наверняка будет яростно защищать своего избранника и свои чувства, а ваша грубость лишь вызовет подобную ответную реакцию. Лучше, если в разговоре вы обратите внимание ребенка на поведение или поступки его друга: «Тебе не кажется странным, что Маша говорит все время только о себе?», «Мне кажется, что Коля совсем ни чем не интересуется. Тебе с

ним интересно?» В период влюбленности подростка начинают волновать многие вопросы. Что он (она) обо мне подумает? Нравлюсь ли я ему (ей)? Не покажется ли ей (ему) со мной скучно? Как привлечь его (ее) внимание? Как подойти? О чем разговаривать? Как нужно ухаживать? Как принимать знаки внимания? С какого возраста можно назначать свидания? Когда можно и как надо целоваться? и др. Сейчас эти вопросы кажутся наивными и смешными, но вспомните себя в подростковом возрасте. Постарайтесь больше слушать, давайте ребенку возможность обсудить те или иные трудности в новых для него отношениях. Так ваш ребенок научится выражать словами свои чувства и сомнения. Делать, сначала с вашей помощью, а потом и самостоятельно полезные для себя выводы.

## Влюблен? И прекрасно!

Несмотря на опасения взрослых, в сложившейся ситуации много положительных моментов. Обычно влюбленный подросток уделяет гораздо больше внимания

не только своему внешнему виду, но и порядку в комнате и своих вещах. Если раньше по этому поводу вы не раз начинали боевые действия, то сейчас ребенок, в большинстве случаев, сам заинтересован в чистоте и опрятности. Часто улучшаются и оценки в школе, ведь ребенок хочет показать себя с хорошей стороны. Он начинает лучше организовывать свое время («я сразу сделаю это, чтобы потом быть свободным»). В это время взрослым важно не высмеивать поступки подростка, как часто это бывает, а искренне поддерживать и радоваться таким переменам.

*Скорее всего, от этой любви останутся одни воспоминания, но ведь для подростка первая влюбленность и переживания в этот момент самые важные, они ПЕРВЫЕ. Тот опыт, который ребенок получит, останется с ним на всю жизнь, а какой он будет, во многом зависит и от ваших с ним отношений. Не отчаивайтесь, если вам кажется, что вы были не правы и допустили какие-то воспитательные промахи. Начните новый день с любовью, пониманием и заботой, еще есть время.*





**Баннов Александр**, начальник  
отдела психолого-педагогического  
сопровождения

# Зачем учиться?

**С** 1 сентября 2012 года Федеральный закон устанавливает обязательное обучение кандидатов в замещающие родители. Закон принят Государственной Думой 17 ноября 2011 года и называется «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации». Интересующее нас дополнение выглядит следующим образом: «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется в целях психолого-педагогической и правовой подготовки этих лиц по программе и в порядке, которые утверждаются органами исполнительной власти».

Приказом министра образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 года утверждена примерная программа подготовки в объеме 80 часов.

Возможно, кто-то решит, что это очередное искусственное препятствие, еще больше усложняющее процедуру семейного устройства детей-сирот. Это достаточно популярное мнение объясняется целым рядом мифов, которые все еще существуют, несмотря на широкое развитие в области семейных форм устройства детей, журнальные статьи, телевизионные сюжеты, Интернет-сайты, которые не оставляют от него камня на камне. Первый миф – мы вырастили своих детей, у нас есть удачный опыт воспитания, не будет проблем и с приемными, ведь дети-сироты такие же, как все. Второй миф – приемная семья дело не сложное, если соседи смогли ее создать, получится и у нас. Третий миф – нужно брать побольше детей, это выгодно экономически и детям веселее, а там, где двое, там можно прокормить и троих, и четверых.



На самом деле не все так легко и просто, как может показаться, а мифы всего лишь мифы, основание которых либо отсутствие знаний, либо лукавство.

Центр семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимается обучением с 2006 года. За это время школу приемных родителей прошли сотни людей, уже воспитывающих в своей семье детей-сирот. И на каждой сессии родители говорили одно и то же – вот если бы мы могли все это знать, когда только подбирали ребенка, в период его адаптации к жизни в семье, мы бы не совершили столько ошибок, да и сам процесс вживания ребенка в семью, формирования привязанности прошел бы гораздо легче.

Эффективность замещающей семьи зависит от множества факторов: насколько осознанным было решение взять на воспитание ребенка-сироту, насколько реально семья оценила свои внутренние ресурсы, понимала ли цель и смысл перевода ребенка из детского дома в семью, насколько была готова принять ребенка таким, какой он есть, терпеливо и упорно восстанавливать все, что было упущено за годы пребывания ребенка в кровной семье, в приютах и детских домах.

Задача приемной семьи не столько в том, чтобы одеть, накормить, с этим достаточно хорошо справляются учреждения общественного воспитания, сколько в воспитании и развитии. Нужно подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить общаться, брать на себя ответственность, принимать решения и делать выбор. Нужно показать пример настоящей, нормальной семьи, где каждый несет свою долю ответственности за общее благополучие. Научить распоряжаться деньгами, планировать свой бюджет, жить по средствам. Наконец, научить работать и зарабатывать деньги, самому нести ответственность за свое будущее, не перекладывая ее на государство и общество.

Для того, чтобы со всем этим справиться, необходимо осознанное принятие решения, трезвая оценка своих возможностей и ресурсов и все это основано, прежде всего, на знаниях, а не на мифах. Потому что дети-социальные сироты – не обычные дети.

Программа подготовки кандидатов в приемные родители включает такие темы, как особенности развития ребенка, обеспечение безопасной среды, охрана здоровья, основы законодательства.

Большая часть программы посвящена особенностям детей - социальных сирот – последствиям жестокого обращения (не секрет, что практически все дети пострадали в свое время от тех или иных форм насилия), причинам «трудного поведения», особенностям



**Знание возрастных особенностей позволит приемным родителям заранее подготовиться к кризисным периодам в развитии ребенка**

полового воспитания. Даются конкретные рекомендации по подбору ребенка, адаптации ребенка и приемной семьи, управлению «трудным поведением».

Знание возрастных особенностей позволит приемным родителям заранее подготовиться к кризисным периодам в развитии ребенка. Особенно к кризису подросткового самоопределения. Именно в этом возрасте чаще всего происходит возврат детей в детские дома. Причина – перестали находить общий язык, не справились с воспитанием. И все это последствия легкомысленных решений – взяли девочку, чтобы внучке веселее было; увидели по телевизору красивого мальчика, так жалко стало. Казалось, что ребенок, как купленная в магазине кукла, так всегда и будет маленьким и хорошеньким, послушным, покладистым и нетребовательным. А в результате окончательно разрушенная жизнь подростка.

Обучение кандидатов будет проходить в Центре развития семейных форм устройства детей и районных центрах силами специалистов служб сопровождения и отделов опеки и попечительства. Центр готовит пакет учебно-методических материалов, по своему содержанию и объему значительно превышающий требования программы с тем, чтобы родители могли пользоваться ими и после окончания обучения. Программа предусматривает как лекционные, так и интерактивные формы работы – семинары-тренинги, самостоятельную работу. По окончании обучения каждый кандидат получит соответствующий сертификат.

**Обучение кандидатов в приемные родители, прежде всего, поможет принять осознанное решение создать или не создавать приемную семью, брать ли на себя ответственность за судьбу ребенка, оценить свои способности, возможности и мотивы. Научит правильно вести себя в сложных ситуациях, учитывать индивидуальные особенности ребенка, готовить его к самостоятельной жизни. А это, в свою очередь, приведет к сокращению количества возвратов детей по причине некомпетентности и профнепригодности приемных родителей.**

## Задержка психического развития:

# Что делать родителям?

**Ч**асто приемные родители беспокоятся о проблемах обучения и общения своих детей, связывая это с нарушениями воспитания, а также наследственностью. Действительно, нарушения воспитания, а также проблемы в работе мозговых отделов могут привести к различным отклонениям в познавательной деятельности. Чаще всего речь идет о задержке психического развития (ЗПР). Эту аббревиатуру слышали многие, также многие сталкивались с детьми, имеющими этот диагноз. Задача этой статьи – вкратце ознакомить читателей с понятием задержки психического развития, происхождением этого заболевания, а также дать конкретные рекомендации родителям по его коррекции.

Задержка психического развития – не умственная отсталость, не хромосомное заболевание, – это задержка нормального темпа психического развития: ребенок, обучаясь в школе, продолжает вести себя, как в детском саду. Причем окружающие замечают, что у ребенка есть проблемы, только тогда, когда он пошел в школу.

### Как проявляется ЗПР?

Ребенка с задержкой психического развития отличить несложно. Эти дети часто очень наивны, крайне несамостоятельны, слезливы. Эмоции у них как бы находятся на более низкой ступени развития. Даже

внешне ребята с задержкой психического развития могут выглядеть младше, чем на самом деле. У таких детей часто наблюдаются проблемы со сверстниками, они не выполняют требований, которые на них возлагает школа. Они просто не понимают, зачем учиться, не осознают себя учащимися. Самое главное для них – это игра. В игре такие дети чувствуют себя очень комфортно. Часто можно видеть, как дети прямо на уроке начинают играть в куклы, катать машинки. Так дети «уходят» от той сложной деятельности, которую навязывает им внешний мир. Вне игры они могут быть отчужденными, необщительными.

Работоспособность у детей с ЗПР снижена, это может быть вызвано тем, что к целенаправленной трудовой деятельности они просто не готовы в силу незрелости. Им сложно воспринимать информацию из-за нарушения работы некоторых структур мозга. Часто у таких детей нарушаются память, внимание, им сложно сконцентрироваться. Они быстро утомляются.

Само содержание учебного материала вызывает у детей затруднения. Они не очень любознательны, непохожи в этом на обычных детей-«почемучек», которые изводят своими бесконечными важными вопросами. Этим детям сложнее решать арифметические задачи, овладевать письмом и чтением.

ЗПР может проявляться как гиперактивность (чрезмерная возбудимость и неукротимая двигательная активность, часто с нарушениями внимания), ребенок может быть агрессивен.



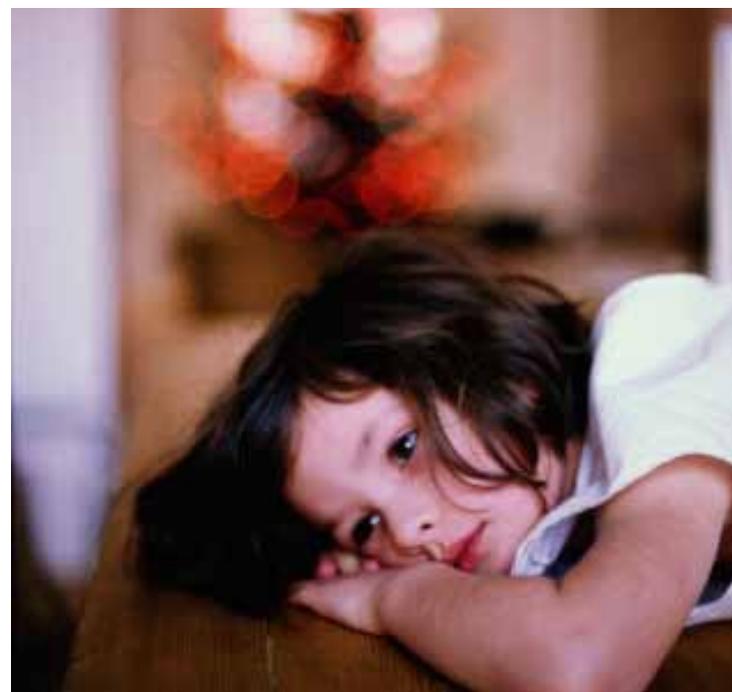
Березин Илья,  
педагог-психолог

### Почему возникает ЗПР?

ЗПР может возникнуть из-за нарушений воспитания в раннем возрасте. Сюда можно отнести моральное насилие, а также депривацию, то есть лишение ребенка важных для развития моментов – ласки, внимания, заботы, телесного контакта. Очень плохо, когда с ребенком в раннем возрасте не разговаривают взрослые, тем самым у него мало возможности развить у себя нормальную речь. В общем, у ребенка нет условий к нормальному обучению, к развитию эмоциональной сферы. Это так называемая психогенная форма ЗПР.

Также ЗПР может возникнуть из-за наследственной предрасположенности. Это – конституционная форма. При этой форме дети как бы находятся на более низкой ступени развития, к примеру, пятилетний ребенок напоминает нормально развивающегося четырехлетнего. На первый план выходит личностная незрелость, игровые интересы, ребенок эмоционален, большой фантазер, и все это никак не укладывается в его возраст.

Довольно большой процент составляет ЗПР, которая возникает из-за внутренних заболеваний – инфекций, аллергий, пороков развития. Болезни приводят к тому, что ребенок становится неуверенным в себе, боязливым, ощущая свою физическую неполноценность. У него нарушается круг общения, поскольку родители активно оберегают их от внешнего мира, убеждая его, что он безнадежно болен.



**Если вовремя не оказать медицинскую и психологическую помощь (коррекцию) детям с задержкой психического развития, то это может привести к пагубным последствиям**

Это ведет к невротическим состояниям, которые и порождают ЗПР.

Наконец, ЗПР, которая вызвана нарушением работы некоторых мозговых структур, которые возникают из-за токсикоза матери, алкоголизма и наркомании обоих родителей, родовых травм и т.д. Эти нарушения минимальны, и не вызывают серьезных отклонений, таких как приобретенная умственная отсталость, стойкие нарушения речи. Однако, этот вид ЗПР наиболее часто встречается, и обладает худшим прогнозом. При этой форме могут наблюдаться нарушения координации, сна, сильнее снижена интеллектуальная деятельность, внимание, память. Эта форма тоже неплохо поддается коррекции, нередко абсолютной.

### К чему приводит ЗПР?

Если вовремя не оказать медицинскую и психологическую помощь (коррекцию) детям с задержкой психического развития, то это может привести к пагубным (серьезным) последствиям:

- из-за незрелости эмоций, мотивации, нарушений памяти и внимания дети не могут усвоить школьную программу;
- из-за отсутствия необходимых лекарств, которые способствуют работе мозга, может произойти стойкое нарушение интеллекта в будущем;
- отсутствие нормальных контактов со сверстниками (может привести) к тому, что ребенок будет ненавидеть школу, отказываться учиться, будет формироваться низкая самооценка. Самое главное, что ребенок с незрелыми эмоциями часто выражает свое недовольство нарушениями дисциплины.

Будучи уже взрослым, такой человек может ощущать свою неполноценность, ущербность.

Дети, имеющие такие проблемы, нуждаются в скорейшей помощи – врачебной, психологической, родительской.

## ЧТО ДЕЛАТЬ?

Сразу нужно отметить, что если вы отмечаете у ребенка какие-либо отклонения в развитии, нужна немедленная консультация специалистов, таких как психиатр, невролог, психолог, если потребуются, логопед, дефектолог. ЗПР является медицинским диагнозом, поэтому часто требуется медикаментозная терапия, которая назначается детским психиатром и неврологом, и направлена на коррекцию последствий мозговых нарушений, на снижение возбудимости.

Главное, что хочется здесь сказать – рекомендации специалистов следует соблюдать неукоснительно. Лечение – очень важный процесс, который должен быть постоянным и непрерывным, иначе можно пропустить драгоценные месяцы, когда еще можно все исправить. Если прописали препараты, нужно принимать их постоянно и систематически, поскольку большинство из них накопительного действия.

Кроме врачебной помощи очень важна консультация психолога и дефектолога. Такие специалисты оценят особенности ЗПР у ребенка, и подберут программу коррекции индивидуально, исходя из вида



**Лечение – очень важный процесс, который должен быть постоянным и непрерывным, иначе можно пропустить драгоценные месяцы, когда еще можно все исправить**

задержки. Обращаться нужно всегда и к психологам, и к врачам.

Для успешного лечения ЗПР необходима родительская коррекция. Это означает, что основная психологическая помощь ему будет оказана дома, в кругу родных и близких. Ведь это так естественно. В коррекции ЗПР можно выделить две части – это развитие умственных способностей, и развитие способностей к общению. Можно долго и упорно выполнять рекомендации педагога, развивая учебные способности, но без родительской поддержки, любви и принятия малыш будет развиваться замедленно, «топтаться на одном месте» в своем развитии. Таким образом, не будет происходить укрепление и развитие эмоциональной сферы.



**Запаситесь терпением – результат будет, но не сразу.**

Итак, что делать родителям:

- необходимо четкое понимание, что отсутствие желания учиться, выполнять какую-либо работу, неустойчивое внимание, гиперактивность – это проявление заболевания, а не намерение ребенка вам досадить;

- необходимо создать в доме атмосферу доброжелательности и принятия, так ребенок будет чувствовать, что его поддерживают, ценят, и таким образом будет происходить его социализация и развитие эмоциональной сферы. Для детей с ЗПР это чрезвычайно важно, они очень привязаны к матери, к родным, которые служат для них единственным источником положительных эмоций;

- необходимо больше времени проводить с ребенком. Кроме обязательных совместных прогулок, досуга, походов в цирк, зоопарк, клуб, можно использовать арсенал средств, которые используют педагоги и психологи. Самое мощное средство – это арт-терапия, то есть терапия искусством. Сюда относится рисование (обязательно совместное), которое, во-первых, снимет напряжение ребенка, расслабит его, поможет выплеснуть негативные эмоции. Для ребят с ЗПР особенно рекомендуются рисование на больших листах обоев или бумаги при помощи губки, ваты, размашистые движения, которые при этом совершаются, помогают детям сбросить напряжение.

Это может быть сюжетный рисунок («Моя семья»), или что-то, дающее простор фантазии ребенка («Не существующее животное») и т.д. Раз рисунок совместный, это еще более будет способствовать развитию общения ребенка.

Чрезвычайно полезна лепка, особенно для детей, у которых повышенный уровень агрессии – они могут выплеснуть ее, смяв упругий кусок глины или пластилина, и придавая ему какую угодно форму. Эти занятия можно сочетать с приятной классической музыкой.

Ни в коем случае нельзя представлять эти занятия как учебные задания, это может лишний раз нервировать ребенка. Нужно представлять это, как игру. Не критикуйте ребенка, если у него что-то не получается «как нужно». Все, что он нарисует, слепит – полезно и хорошо. Хвалите и подбадривайте ребенка как можно чаще.

Запаситесь терпением – результат будет, но не сразу.

**Таким образом, если мы хотим, чтобы ребенок с ЗПР стал полноценным членом общества, необходимо обратиться к специалистам – психологу, неврологу, психиатру, и четко придерживаться их рекомендаций. Это залог успеха. Но огромную роль будут играть родители, своей любовью и поддержкой помогая ребенку стать здоровым.**



# История создания семьи

**Мы, Бирюлина Елена Ивановна и Одарич Галина Ивановна, – две родные сестры и приемные мамы, воспитываем 13 детей. У нас 11 приемных детей и 2 кровных. Говоря «мы», «наша семья», каждый из нас имеет в виду не отдельно семью Бирюлиных или Одарич, а всю нашу большую и дружную семью, где две мамы, два папы, много дочек и сыночков, куча племянников.**

Росли мы с сестрой в дружной, гостеприимной семье. Родители наши (их теперь нет с нами) были педагогами, папа – директор школы, мама – учитель математики. Наш дом всегда был полон детей – это наши двоюродные братья и сестры, которые жили и учились у нас в Тогучине, а не в своем селе и мамыны ученики. Наш дом в те годы напоминал муравейник, в котором было весело.

Шли годы, 25 лет назад я вышла замуж и всегда мечтала о большой и дружной семье, но судьба распорядилась так, что своих детей нам не дала. Но я по ночам мечтала о маленькой дочурке, которую буду растить, заплетать ей косички, а когда ей исполнится 7 лет, поведу за ручку в школу. Как потом выяснилось, и муж мечтал о сыне. Мечты же оставались мечтами, а в это время мы помогли старшей сестре воспитывать сына и дочь.

Наша приемная семья образовалась в 2007 году – именно тогда в ней появился первый приемный ребенок. Сейчас у нас их семеро, в возрасте от шести до девятнадцати лет. Наша семья благополучная и достаточно обеспеченная, поэтому многие знакомые спрашивали: «Лена, а зачем тебе все это?» Да и правда – зачем? Просто человеку свойственна удивительная способность – любить. Любить не за что-то, а любить, чтобы отдать свое тепло маленькому беззащитно-



Люба – это первый наш приемный ребенок.

му человечку, которому уже пришлось пройти через предательство и равнодушие взрослых, отсутствие кого-то, для кого он единственный и неповторимый, пройти и через постоянные перемещения, возможно, и физические страдания.

До появления детей я была уверена в себе, в том, что готова к решению всех проблем, готова любить детей такими, какими они будут. Но в жизни все не просто и далеко не всегда так, как ты запланировал, как тебе хотелось бы.

**29 декабря 2007 года.** В нашем доме появился первый приемный ребенок. Люба – наша первая старшая дочь. Взяли мы ее в довольно трудном, подростковом возрасте – ей было уже 15 лет. Многие знакомые, друзья и даже специалисты отговаривали меня брать ребенка в таком возрасте. Но я – говорю вам это совершенно искренне и честно – ни одного раза, ни одной минуты не пожалела о принятом мной решении воспитывать эту девочку. Из всех моих детей ей, пожалуй, пришлось труднее всех «приживаться» в семье. Она прожила в детском доме 11 лет, что, конечно же, оставило свой отпечаток на ее привычках, манерах поведения и общения.

Она не умела ничего: ни пришить пуговицу, ни постирать, ни сварить, ни убрать; пять пополам мы

делили с ней на спичках. Но у нее было очень сильное желание жить в семье. Взаимоотношения с Любой у нас сложились сразу. Я разговаривала с ней, как со взрослой. Рассказывала, как мы жили без нее, о своем и папином детстве, о своих родителях. Учила ее чистить картошку, стирать белье руками и на стиральной машине, готовить сначала простейшие блюда, а потом более сложные, пользоваться компьютером, правильно одеваться и вести себя дома и в общественных местах. Помогала готовить уроки, особенно по физике и математике. Любу я полюбила сразу и полностью ей доверяла. Конфликтов с Любашей не было. Благодаря своему желанию не жить так, как ее родные сестры, она, окончив 9 классов, поступила в техникум, где она продолжает учиться и сейчас.

**Февраль 2008 год.** Но мысль о дочурке-первоклашке не покидала меня. И я снова обратилась в отдел опеки, там мне предложили съездить в детский дом. Там мне предложили девочку, предупредив, что она не одна. Я сказала: «Ну, хорошо, будет две дочки». Мне ответили: «Нет, не две». «А что, три?» – спросила я. «Дочка и сыночек, ведь они двойняшки», – ответила заведующая детским домом. Я ответила: «Можно позвонить и посоветоваться с мужем, так как мы планировали взять только дочку». Муж по телефону ответил: «Это замечательно! Пусть будет у меня и сын. Я сейчас подъеду». И вот, наконец, настал момент встречи с нашими будущими детьми. Когда нам их привели, мы увидели двух худеньких, бледненьких существ, которые с любопытством рассматривали нас, и глаза их как будто бы спрашивали: «Кто вы? Зачем пришли? Зачем нас позвали?» Мы с ними долго играли сначала в присутствии психолога, а потом одни. Так встречались мы несколько дней, пока оформляли гостевую.

И вот Толя и Аня приехали к нам в гости. Их радушно, как у нас принято, встретили Люба, сестра Галина и бабушки. Был накрыт стол, на котором стояли блюда, приготовленные Любой и Галиной. Мы им показали их комнаты, игрушки. Три месяца они гостили у нас. По независимым от меня причинам оформили их только 19 мая. Дети постепенно привыкали к жизни в семье. Это, пожалуй, самые трудные и тяжелые (если это слово вообще применимо по отношению к детям) мои дети. Вот с ними у меня возникали сомнения в правильности принятого решения воспитывать чужих детей. У меня появилась неуверенность в своих силах: «Смогу ли я? Смогу ли я справиться с поведением ребенка, объяснить причины этого поведе-

**” Многие знакомые, друзья и даже специалисты отговаривали меня брать ребенка в таком возрасте. Но я – говорю вам это совершенно искренне и честно – ни одного раза, ни одной минуты не пожалела о принятом мной решении.**

ния, разрешить конфликты и не разочароваться в детях». Они умеют сделать так, чтобы мы, родители, в этой жизни не скучали: то сломают что-нибудь, то подерутся, то в историю попадут, то украдут, то обманут. Вот это и называется «трудное» поведение. Трудное, как вы понимаете, для меня. Самое пугающее меня – воровство. Почти каждый ребенок пытается что-то украсть. И во многом от нашей реакции, от реакции взрослых, зависит, чем станет для ребенка эта ситуация – новой ступенькой в понимании границ и правил человеческого общения или представлением о себе как о преступнике. Причин того, что ребенок берет без спроса не принадлежащие ему вещи и ценности, достаточно много. Толя связывает наличие каких-либо вещей с чувством собственной значимости, уверенности в себе. Зависть к чужим вещам у него – проявление чувства собственной малоценности (это часто бывает у детей, брошенных собствен-



И вот Толя и Аня приехали к нам в гости.

Он постоянно спрашивал: «Мам, ведь ты моя родная мама?». От его вопроса у меня сжималось сердце, и я отвечала: «Да, сыночек, теперь я твоя мама»

ными родителями). Я понимала, что Аня и Толя жили в очень сложных условиях, и им приходилось воровать кусочки со стола пьяной компании, чтобы выжить. Но сейчас, когда для них были созданы все условия, и воровство, мне было это непонятно. У Толи иметь то же, что есть у других – значит быть «как все», быть «своим». Наверное, поэтому основные предметы воровства у него – сотовые телефоны и деньги, украденные в школьном гардеробе из курток других детей. Аня ворует в основном у Любы из сумочки: жвачку, конфеты, духи, губную помаду, шоколадки. Я думаю, она это делает намеренно, прекрасно понимая, что попадет. И все равно она это делает, словно назло. После раскрытия кражи ведет себя вызывающе, отпирается, врет в глаза. Скорее всего, это протестное поведение: почему у Любы все это есть, почему Любе можно? При столкновении с их воровством меня охватывает море эмоций. Так и хочется порой «наподдавать» так, чтоб запомнили. Я, конечно, получу разрядку, но что именно «запомнит» ребенок: что я бываю «страшна» в гневе? Что лучше не попадаться? Поэтому я в таких случаях старалась понять, что происходит с ребенком на самом деле. Пыталась объяснить детям разницу между «воровать плохо» и «воровать опасно – побьют». Мне пришлось вместе с папой провести множество бесед с Толей и Аней. Всегда помню о том, что ребенок, совершивший поступок, – не преступник. Случившееся событие использую как шанс для освоения ребенком правил человеческого общежития. Подробно и понятно объясняю ребенку, чем плох его поступок, почему нельзя брать чужое без спроса, даже если хочется, что теряет тот, кто берет чужое – прежде всего, в отношениях с людьми. Рассказываю, как плохо тому, у кого украли, что он чувствует. Вместе возвращаем детям и их родителям украденные деньги и телефоны. Выражала уверенность (не требуя обещаний, не угрожая, а именно выражая твердую уверенность), что вы, дети, в будущем научитесь справляться с соблазном брать чужие вещи.



Вот и Дениска - в нашей семье.

**20 мая 2008 года.** Старшая дочь Люба ходила вокруг нас с папой более двух месяцев, но только в конце апреля попросила нас взять к нам в семью своего племянника, пятилетнего Дениску. Он в данное время находился в дошкольном детском доме, который готовили к закрытию, и Любе очень жалко было расставаться с племянником. Мы с мужем пошли ей навстречу. Жалко было малыша отдавать в другой детский дом, как ему будет там. Не буду описывать свои хождения «по мукам» при оформлении документов, и вот Дениска – в нашей семье. В семью он влился легко, как будто всю свою маленькую жизнь жил с нами. А соседи и друзья говорили, что он похож на папу. С первых дней я почувствовала его доверие к себе и отцу. Воспринял он нас как родных и единственных друзей. И нечаянное упоминание других детей о том, что он жил где-то раньше, кроме нашей семьи, вызывало у него слезы. Он постоянно спрашивал: «Мам, ведь ты моя родная мама?». От его вопроса у меня сжималось сердце, и я отвечала: «Да, сыночек, теперь я твоя мама». Что же пережил этот пятилетний ребенок, который в таком возрасте хотел забыть ту другую жизнь, которая была у него до прихода в нашу семью. Первого сентября 2009 года наш Денис пошел в первый класс. Ласковый, нежный ребенок постоянно заботится о папе, о маме, о своих братишках и сестренках. Хорошо поет, читает стихи, любит лепить и рисовать, помогать по дому и очень любит подарки. Проблем с воспитанием Дениса пока не возникало.

И так в мае 2009 года в нашей семье было четыре приемных ребенка.

**Январь 2010 года.** В конце декабря 2009 года пришла из школы моя старшая сестра Галина, расстроенная, и стала рассказывать, что в детский дом № 2 прибыла маленькая девочка-первоклассница, которая, прожив месяц, никак не может влиться в детский коллектив. Плачет, почти ничего не ест, вообще не усваивает программу. И мы с мужем решили навестить эту девочку. Она нам понравилась сразу, потому что была похожа на меня в детстве. Я почувствовала, что мы ей тоже понравились. Директор детского дома нас сразу предупредил, что у Насти есть брат и сестра, которые проживают в дошкольном детском доме в городе Новосибирске. Мы решили взять Настеньку в семью. Навещая ее в детском доме, аккуратно готовили к проживанию в семье, а дома оборудовали комнату, кроватку, покупали игрушки, одежду. Ребенок жил в ожидании (я это чувствовала) и каждый раз, уезжая от нее, она спрашивала: «Мама, а ты завтра приедешь?» Но когда были оформлены все бумаги на гостевой режим, случилось неожиданное. Настя, одевшись и собрав все свои вещи, вдруг перед дверьми выхода из детского дома села на пол и плача стала бормотать, что никуда не поедет. В первую секунду я растерялась, но, быстро взяв себя в руки, я села рядом с ней на пол и стала ее успокаивать, осторожно выясняя причину такого поведения. Когда девочка успокоилась, из ее бессвязных предложений я поняла, что она боится перемен, так как за последнее время ей много раз пришлось переезжать. И куда бы ее ни привозили, ей нигде не нравилось. Ей очень хо-



Настенька – симпатичный ребенок и все ребята стали называть ее принцессой.

телось к нам, но боялась, что и у нас ей будет плохо и придется возвращаться в детский дом, а она не хотела. Я уговорила Настю погостить хотя бы до вечера, и мы отправились домой.

А дома все дети ждали встречи с ней. Вместе с Любой под руководством моей старшей сестры Галины дети испекли печенье, налепили пельменей, купили лимонад, конфеты и накрыли стол в зале. Встретили ее очень хорошо. Сразу показали ей квартиру, ее комнату, игрушки и все, что для нее приготовлено. Постепенно Настя расслабилась и стала принимать участие во всех играх, приготовленных ребятами. Настенька – симпатичный ребенок и все ребята стали называть ее принцессой, ей это понравилось. А когда наступил вечер, я осторожно спросила, не останется ли она у нас ночевать. Она сказала да. Я позвонила директору детского дома, сообщив, что у нас все в порядке.

И так в семье у нас стало пять детей.

Прошел месяц, я почувствовала, что Настя освоилась и начала доверять мне. Стала рассказывать о братике и сестренке, а в один из вечеров она задала нам с мужем вопрос, который мучил ее, по видимому, весь месяц: «Мама, а Аня и Руслан будут жить с нами?» Я спросила ее: «А ты этого хочешь?» Она ответила: «Да». Особых трудностей при воспитании Насти я не испытываю, кроме того, что ей очень сложно дается освоение всех предметов и так как она ребенок очень взволнованный и воспринимает все близко к сердцу, то при выполнении домашних заданий мы с ней плачем и учим, учим и плачем...

**Февраль – 19 августа 2010 год.** Я позвонила в детское учреждение города Новосибирска и, убедившись, что дети находятся там, я обратилась в отдел опеки нашего города с просьбой дать разрешение на принятие в нашу семью еще двоих детей. Не буду описывать все хождения за бумагами и справками. Но вот настал день, когда нужно было ехать за детьми. Настя попросила взять ее с нами. Я видела, как она волновалась, узнают ли ее брат и сестра. Когда воспитатель ушла за детьми, Настя сильно сжимала мне руку, а у меня сжималось сердце от боли за этих детей, ее волнение передавалось мне. Но, слава богу, встреча прошла хорошо. Правда, Руслан был немного замкнут, а Анютка, видя, что Настя называет меня мамой, стала называть меня мамой и спрашивать: «Мама, а мы скоро поедем домой?» В машине дети вели себя раскованно, как будто бы всю свою маленькую жизнь они с папой ездили на этой машине. И вот мы дома.



Руслан был немного замкнут, а Анютка стала называть меня мамой.

За большим праздничным столом собралась большая семья: папа, мама, семеро детей, тети, дяди, бабушки. Хочется отметить, что Настя, Руслан и Анютка дети очень аккуратные, нежные, заботливые, ласковые. По десять раз в день говорят: «Я люблю тебя, мамочка». Анютка спрашивает: «Мама, а я твоя?» «Да», – отвечаю я ей. А еще она всем соседям говорит: «что наш папа – король, а мама – королева!» И что когда она вырастет и будет, как мама. С содроганием сердца жду первое сентября, когда Руслан, которому девятый год, и он не был еще в школе (по рекомендации специалистов) и Анютка пойдут в первый класс.

И так четыре года прошло с момента образования нашей большой семьи.

Много это или мало? С одной стороны, это небольшой срок, а с другой стороны, – за это время мне удалось достичь некоторых положительных результатов в воспитании Ани и Толи.

Толя стал более аккуратным, улучшилось поведение в школе, на данный момент можно сказать, что оно хорошее, а, следовательно, улучшилась и успеваемость. Он подросток, стал более самостоятельным, уверенным в себе, чувствуя постоянную нашу поддержку и заботу. Помогает в домашних делах, а по некоторым хозяйственным вопросам принимает решение сам, причем правильные (смести с крыльца, подобрать мусор в ограде, погулять с собакой, почистить снег и т.д.). С папой



**Сейчас я чувствую, что дети воспринимают нас как маму и папу, а не как чужих людей. Про свои чувства мы можем сказать: «это наши дети, наши и только наши»**

постоянно ремонтирует и моет машину, протирает стекла в ней.

Аня повзрослела, перестала ревновать меня к Любе, поняла что, подражая старшей приемной сестре во всех хороших делах, она завоевывает уважение всех ребятшек. Я хвалю ее, говоря, что из нее получится хорошая хозяйка, помощница для всех нас.

Но есть одна, пока нерешенная проблема, объединяющая всех моих детей, – это ложь. Я думаю, что ложь детей – это результат неуверенности в своих силах и возможностях, они обманывают, чтобы решить некоторые свои проблемы и избежать наказания. Перечитав множество литературы, побеседовав с психологами, я стараюсь создать в своей семье такую обстановку, в которой ребенку будет интересно, спокойно и удобно, стараюсь сделать wrong бессмысленным, объясняя, что ложь легко проверить, и она всегда обнаруживается. Убеждаю своих ребят в том, что ложь – плохая основа для настоящей дружбы, что если они обманывают, то и с ними могут поступить так же.

**Эти четыре года и для нас не прошли даром. Вы не поверите, но мы с мужем по-настоящему начали жить тогда, когда начали жить у нас дети. Мы учились вместе с детьми понимать друг друга, искать пути решения проблем, подбирать формы и методы коллективных дел и досуга, объединяющих всю нашу большую семью. Теперь, когда я вижу позитивные результаты моих бессонных ночей, слез и переживаний, я с уверенностью могу сказать, что мы выбрали правильный путь, взяв детей на воспитание. Сейчас я чувствую, что дети воспринимают нас как маму и папу, а не как чужих людей. Про свои чувства мы можем сказать: «это наши дети, наши и только наши». И любые трудности, которые встретятся нам, мы преодолеем вместе.**



# Анимал-терапия



**В**сем нам с детства знакомы приятные ощущения, которые можно получить от общения с животными. Да и наукой доказано, что оно благоприятно влияет на здоровье человека. Но мало кому известно, что общение с животными может помочь приемному ребенку в преодолении поведенческих проблем.

За рубежом специалисты уже давно используют метод анималтерапии в работе с различными категориями детей, в том числе и с приемными. У нас, в России, этот метод используется в основном в работе с детьми-инвалидами.

Анималтерапия (от латинского "animal" – животное) – вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи. Это цивилизованный научный метод лечения и профилактики серьезных заболеваний.

Всемирная организация здравоохранения признала, что живые существа рядом с нами приносят огромную пользу.

В анималтерапии используются символы животных: образы, рисунки, сказочные герои, игрушки, а также настоящие животные, общение с которыми безопасно.

Мы, студенты НГПУ, решили реализовать этот метод в наших условиях. У нас было 2 кошки (Ася и Гоша), одна собака (Юниор) и много энтузиазма и неподдельной любви к детям. Составленная программа занятий включала в себя упражнения на уменьшение агрессивности детей. Главными противопоказаниями для участия в программе было наличие аллергии на животных и сильных страхов касаясь животных. В поисках приемной семьи студенты обратились за помощью в «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Две приемные семьи из города Тогучина с удовольствием согласились на проведение программы с использованием метода анималтерапии, противопоказаний у них не было.

Занятия проводились 2 раза в неделю в течение месяца. Они были направлены на проживание ребенком опыта поведения в различных жизненных ситуациях – одиночество, помощь, встреча, прощание и т.д., совершенствование у ребенка способности адаптироваться к различным жизненным ситуациям, актуализацию механизмов межличностной коммуникации ребенка с другими детьми, преодоление чувства страха при общении с животными, другими



детьми, развитие эмоциональной чувствительности детей, обучение навыку идентификации собственных чувств и чувств окружающих людей.

На занятиях дети играли в различные игры, выполняли релаксационные упражнения, много рисовали, слушали сказки, а потом обсуждали их с ведущим, много беседовали на разные темы. Дети и животные подружились с первого занятия. Кошки настраивали детей на спокойный лад, в то время как занятия с собакой проходили в активной форме: дети много двигались, им было куда выплеснуть свою энергию.

Проведенная программа позволила получить следующие результаты: каждому ребенку занятия с животным помогли в решении различных проблем. Животные помогли детям учиться понимать и выражать собственные эмоции, становиться терпеливее, справляться со своими страхами. Метод анималтерапии напрямую не способствовал уменьшению уровня агрессии детей. При взаимодействии с другими коррекционными методами, метод анималтерапии производил усиление эффективности других методов (игр, сказкотерапии, релаксационных упражнений). Усиление происходило за счет того, что когда на заня-

тии присутствовало животное, дети чувствовали себя более комфортно, быстрее переключали внимание с одного упражнения на другое. Животные были мотивирующим фактором, при их присутствии дети старались выполнять задания с большим старанием, «чтобы понравилось кошке или собаке». Высоки показатели дисциплины на тех занятиях, на которых присутствовали животные, что является дополнительным доказательством того, что животные являются мотивирующим фактором для детей. Присутствие животных на занятии способствовало более быстрой адаптации детей к новым людям (ведущему, его помощнику), дети становились более открытыми, заинтересованными, что также является показателем роли метода анималтерапии как усиливающего. Физическую агрессию дети на занятиях проявляли редко, вероятно, это связано с тем, что животные настраивали детей на позитивный лад, им не хотелось драться и ссориться.

**Детям занятия очень понравились, они просили, чтобы животные приезжали к ним в гости почаще. И это конечно бы способствовало улучшению полученного результата.**



# Учебно-методическая деятельность Центра

Специалисты Центра семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведут занятия в Школах приемных родителей в районах Новосибирской области, обучают специалистов служб сопровождения замещающих семей, проводят семинары для руководителей и специ-

алистов органов опеки и попечительства и комплексных центров обслуживания населения. Занятия проходят на базе детских оздоровительных лагерей. Широко используются интерактивные методики, групповая работа, ролевые и ситуативные игры, работа со случаем.



Выездной семинар и консультации психолога Центра



Групповое занятие школы кандидатов в приемные родители



Презентация работы на школе приемных родителей в Тогучинском районе



Школа приемных родителей в Татарске

В рамках Школы приемных родителей в Северном районе специалисты Центра провели практическое занятие по созданию Книги жизни приемного ребенка. Приемные родители получили советы о том, как вместе с детьми работать над Книгой, которая является хронологией событий жизни ребенка и помогает ему вспомнить и понять, что с ним произошло в прошлом. Знание прошлого поможет ребенку в социализации, осознать и разобраться в сильных переживаниях в связи с событиями в прошлом. В Книге отражаются основные вехи в его развитии, документы, информация о родителях (генеалогическое дерево, фото), особые увлечения, успехи, мечты, планы на будущее. Книга помогает сохранению идентичности приемного ребенка, имеющей важное значение для формирования привязанности и становления его как личности.



Приемные родители обмениваются опытом по созданию Книги жизни своих детей



Специалисты служб сопровождения на обучении



Приемные родители и опекуны слушают психолога центра на консультации



**О**ни ждут встречи именно с вами. Ждут, когда их обнимут и приласкают нежные руки родителей. Ждут, когда откроются сердца взрослых и двери их уютных домов.

Каждый из них живет надеждой обрести новую семью, а вместе, а вместе с ней – защиту и понимание, поддержку и любовь. Возможно, и вы мечтаете подарить им сове тепло, внимание и участие. Пришла пора встретиться.

Материалы предоставлены региональным оператором банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Расширенная база фотографий размещена на сайте [www.mynewfamily.ru/gallery](http://www.mynewfamily.ru/gallery)

Региональный оператор банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей:  
**(383) 210-11-24**

Специалисты:  
**Николаева Елена Николаевна, Арефьева Елена Сергеевна**



Сестры Катя С., июнь 2006 и Света Т., май 2001



Екатерина К., декабрь 2003



Юля С., декабрь 2008



Марина Г., август 2004, брат Гриша



Гриша Г., сентябрь 2005, сестра Марина



Катюша Г., март 2010, братья Никита и Леня



Никита Г., март 2010, сестра Катюша и брат Леня



Леня Г., июнь 2011, сестра Катюша и брат Никита



Сестры Валерия З., январь 2002 и Ольга З., октябрь 1999



Даниил П., октябрь 2000, брат Дмитрий



Дмитрий П., август 2005, брат Даниил



Павлик Д., июнь 2011



Дениска Ф., апрель 2009



Роман С., апрель 2002



Карина А., ноябрь 2004



Тома И., март 2009, брат Игорь



Игорь И., июнь 2010, сестра Тома



Юлия Б., февраль 2010, сестра Кристина



Кристина С., август 2011, сестра Юлия

# Семейные радости

Анна Цурпал

**Н**ам известно, что в году 365 дней, а много ли из этих дней запоминаются нам яркими радостными впечатлениями? Согласитесь, что в любой семье таких дней может быть гораздо больше, чем Новый год или Рождество, 8 Марта или 23 февраля.

Каждой семье нужны праздники и необязательно календарные, а свои – семейные. Ведь скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где нет потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, принарядиться – не для гостей, а для себя, собственных детей, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками. Сам по себе праздник не получится. Не придет в дом новогодняя елка. Не испечется вкусный торт. Не появятся подарки-сюрпризы, которые сделаны своими руками и хранят их тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем такую РАДОСТЬ – чувство, что мы нужны и близки друг другу, что нам хорошо быть вместе со своей семьей.

И это возможно благодаря не только семейным праздникам, но и семейным традициям, которые скрепляют семью, делают ее членов одним целым.



**А какие они, семейные традиции?** Может, это те воспоминания, которые запомнились нам в детстве, которые были окрашены яркими красками разных впечатляющих мелочей. Это может быть запах пирогов по воскресеньям или сказка на ночь; черемуховый пирог бабушки на Пасху или субботняя уборка, когда роли распределяются, кому ковры пылесосить, кому пыль вытирать, кому полы мыть, и после этого запах чистоты во всем доме, а может, это вечер, когда все собирались к вечернему чаю за самоваром и рассказывали друг другу о событиях дня.

Зачастую в человеческой памяти хранится не только сама традиция, но и мельчайшие подробности, связанные с ней – начиная с особого способа приготовления приправы дляпельменей, и заканчивая такими мелочами, как место для хранения альбома с фотографиями детей.

Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Общее в них та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Именно они, на протяжении многих лет и смены поколений, сохраняют единство семьи.

Семейные традиции во многом опираются и на знак внимания. Повторяющееся из года в год мероприятие или традиционные подарки лишь подтверждение любви и единства семьи, поэтому не так важно, что из себя будет представлять семейная традиция – красивый праздничный ритуал или скромные посиделки дома.

Вот такие интересные идеи семейных традиций можете взять себе на заметку:

**ТРАДИЦИОННЫЙ «ФАЙФ-О-КЛОК»** для субботнего вечера тоже может стать доброй семейной традицией, когда вся семья собирается за столом, разливают чай и обсуждают, как прошла неделя, что важного произошло в жизни каждого члена семьи, будущие планы, список дел на завтра и кому что нужно купить в магазине.

Такая семейная традиция может сильно сблизить семью, ведь взрослым всегда приятно, когда с ними рядом сидят любимые дети и просто так, безо всякого повода, обсуждают и делятся своими проблемами. В свою очередь, детям важно осознавать, что взрослым интересно их мнение по важным вопросам для семьи. Понимание собственной значимости в семье играет одну из ключевых ролей в становлении личности ребенка. Развитие уверенности в себе, умения слушать и слышать то, о чем хотят сказать или что советуют ему окружающие люди.

Следующая традиция очень даже вкусная и интересная – это приготовление **«ПЕЧЕНЬЯ СУДЬБЫ»**. Традиция пришла из Китая и очень прочно прижилась в разных странах и семьях.

Печенье судьбы – это лакомство с сюрпризом, при этом начинка не простая, как мы привыкли, а с предсказанием. Печенье само выполнено интересной треугольной формы, внутри которого лежит записка с предсказанием того, что ждет человека впереди. На записках могут быть:

- предсказания (на Новый год);
- пожелания (если празднуете день рождения);
- загадки для детей;
- тексты для игры в фанты;
- тексты для розыгрышей или праздничных лотерей;



- тексты для розыгрыша ролей для игр в компании. Если вам захочется приготовить такое печенье, то рецепт вы можете легко найти в интернете.

Традиция **проведения СЕМЕЙНЫХ ВЕЧЕРОВ** укрепляет отношения в семье.

\* Проведение регулярных семейных вечеров игры может стать доброй традицией в вашей семье. Благодаря классическим играм, таким как шахматы, домино, лото и даже монополия, в которых не столь важно, кто выигрывает или проигрывает, а самое главное, что играют всей семьей, создается теплая дружеская атмосфера.

\* Если вы хотите, чтобы и про вашу семью говорили так: «семья, которые играют вместе и всегда вместе», то проводите вечера спорта.

Вышибалы, футбол или волейбол, лапта идеально подходят для активных веселых семейных вечеров.

\* Займитесь всей семьей каким-нибудь интересным делом во время проведения вечеров творчества. Лепка из теста или плетение из бисера, декорирование банок или шитье игрушек, чтобы вы не выбрали, помните, главное в этом творческий процесс и обучение.



Автор - Лизавета (<http://lizzaveta-scrap.blogspot.com>)

\* А если хотите раз в месяц превращать ваш дом в кинотеатр, то устраивайте семейные вечера кино. Просмотр фильма – отличный повод побыть в дружеской семейной обстановке и не важно классический он или только что вышедший в прокат, главное, чтобы он был

добрым. Превратите комнату, в которой вы собираетесь смотреть фильм, в зал кинотеатра, распечатайте билеты в кино или повесьте на стену афишу, приготовьте попкорн, а после просмотра обязательно обсудите картину.

\* Вспомните прекрасные запахи, которые наполняют дом после выпечки печенья, пирога или сдобы. Приготовьте всей семьей на ужин что-нибудь особенное. Пусть каждый внесет свой вклад в создание кулинарного шедевра – от этого он станет еще вкуснее. А традиция проведения вечеров кулинарных открытий приживется в вашем доме.

**«КОНВЕРТЫ ЛЮБВИ»** тоже могут стать традицией вашей семьи. Их можно повесить на холодильник и на каждом написать имя владельца и поместить его портрет. В конверт можно положить записку другу, забавные открытки, пожелания удачного дня. Дети могут рисовать взрослые рисунки. И все это можно делать тогда, когда вам хочется друг другу что-то сказать, поблагодарить, поддержать кого-то из членов семьи или просто побаловать.

Детей можно поощрять за достижения, за проявление положительных качеств, говорить о том, что вы в них любите. А если интерес конвертам немного ослабеваает, можно на некоторое время их убрать, а потом вернуть вновь.

Эта игра поможет рассказать друг другу о том, как вы важны друг для друга, как вы друг друга любите – именно то, что так редко, получается сказать словами.

Традиция выпуска **СЕМЕЙНОЙ ГАЗЕТЫ** – это отличный повод для совместного творчества, поскольку сочетает различные техники: коллаж, аппликация, рисо-

вание, изготовление открыток. И к тому же поводов для выпуска семейной газеты всегда найдется предостаточно. Можно делать семейные газеты-календари (напоминание детям, что им необходимо сделать в течение дня) или плакаты успехов и достижений.

Сегодня в интернете можно найти даже варианты для распечатки, загляните сюда – <http://www.solnet.ee> (раздел «скачай»).

Пусть в вашей семье будет и такая традиция, как **создание СЕМЕЙНЫХ АЛЬБОМОВ**.

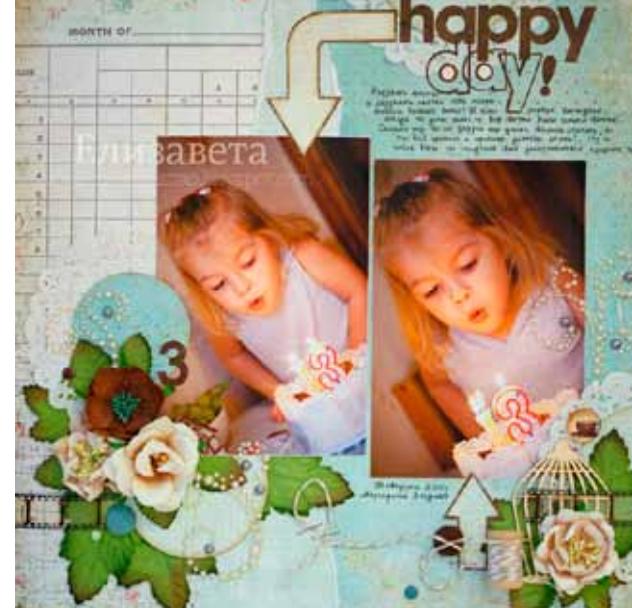


Автор – Лизавета (<http://lizzaveta-scrap.blogspot.com>)

Вспомнить о прошедших радостных событиях, присмотреться к настоящему помогут фотографии из семейного альбома. Вы можете упорядочить свои фотографии и создавать различные по тематике, формату, содержанию альбомы.

Вы можете сделать альбом в формате семейной книги воспоминаний, который будет представлять собой книгу с заметками от членов семьи. Каждый может написать в нее о своих впечатлениях и эмоциях от прошедшего дня или проведенного праздника. Периодически можно перечитывать эту книгу в семейном кругу.

Интересная идея для создания альбома «1 сентября». В этот альбом должны помещаться фотографии детей, сделанные только 1 сентября, а рядом с фотографией сделана запись о планах ребенка на будущее (кем он хочет стать). Такой альбом, может, станет отличным подарком на выпускной вечер.



Автор – Лизавета (<http://lizzaveta-scrap.blogspot.com>)

## СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Во многих семьях, я думаю, есть такая традиция, как встречать Новый год в кругу семьи и ведь не зря говорят, что Новый год – семейный праздник. Именно в ночь с 31 декабря на 1 января за одним столом собирается все семейство, все любящие друг друга, близкие люди. Как встретить Новый год, так его и проведешь, поэтому всегда хочется встретить праздник в теплом кругу родных людей, чтобы весь следующий год быть вместе, такими же счастливыми, довольными и веселыми. Но это не всегда получается, особенно если дети вырастают, у них появляются свои друзья, веселые компании, с которыми хочется отметить праздник. Удерживать никого не стоит. Семейную традицию можно перенести и на другую дату – Рождество или Пасху. А может это будет день рождения семьи, и именно в этот день вся семья будет собираться за одним столом.

На самом деле любой праздник может начинаться с небольшой семейной традиции. Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга, повзрослев, так же, как и мы, будут отдыхать наши дети.

День рождения – важное событие для детей и нужно сделать так, чтобы он не прошел, как обычный день, а стал запоминающимся.

Что можно сделать, чтобы он запомнился вашему ребенку?

- приготовить приглашения;
- украсить квартиру (это создаст праздничное настроение). Самый беспроигрышный вариант – украшение воздушными шарами и ленточками с флажками;
- подготовить идеи, сценарий, конкурсы ко дню рождения;

- оформить праздничную газету, в центре которой – именинник, а вокруг изобразить предполагаемых гостей в юмористическом виде и оставить место для пожеланий.

Кроме традиций вместе проводить праздники, вместе отдыхать, в вашей семье могут присутствовать и повседневные приятные мелочи:

- это и ритуал встречи и проводов друг друга на работу и в школу, когда все присутствующие дома говорят тебе добрые слова напутствия;

- это и заботливое отношение друг к другу, когда кто-то приходит домой позже всех, то его на столе ждет разогретый ужин;

- это и умение считаться с желанием каждого: не включать музыку или телевизор, если кто-то готовит уроки или отдыхает;

- это и трудовая слаженность, когда каждый участвует в домашних делах по мере своих сил и возможностей.

**Для каждого из нас семья – это самое главное. Любовь и радость общения с родными не купишь ни за какие деньги. Если в вашей семье нет традиций, начните их создавать. Пусть дети участвуют в творческом процессе. Создание собственной семейной традиции – это замечательный повод объединить семью. Это сделает вашу жизнь ярче и детство ваших детей намного богаче.**

*Если вы хотите поделиться своими идеями, традициями – присылайте их на адрес [antonisyurin@gmail.ru](mailto:antonisyurin@gmail.ru). Мы обязательно опубликуем их на сайте*



**З**авершились все отборочные этапы конкурса «Теплый дом – новые имена» в 2012 году.

«Теплый дом – новые имена» конкурс, который ежегодно, вот уже на протяжении 8 лет, собирает десятки замещающих (приемных) семей со всей Новосибирской области и становится настоящим праздником для детей и их родителей. Баган, Венгерово, Коченево, Болотное и Черепаново – всего пять районов в области, ставшие в этом году своеобразными «столицами» своих округов принимали у себя в гостях семьи, чтобы они показали свои таланты, познакомились друг с другом, просто хорошо провели время и, конечно же, поборолось за звание лучших в пяти номинациях. Номинациях, уже так хорошо знакомым, нашим участникам, это: вокал, хореография, театр семейных

миниатюр, творчество в моде, а также приз зрительских симпатий. Всего в отборочном цикле конкурса приняли участие более 70 семей со всей Новосибирской области, а по итогам отборочного цикла определились 30 победителей по разным номинациям, которые поедут отстаивать честь своих семей и районов уже на финальной части конкурса – трехдневном фестивале, который в этом году пройдет с 24 по 26 августа, на базе одного из детских оздоровительных лагерей в городе Новосибирске. Три дня, полные конкурсов для всей семьи, мастер-классов, игр и других интересных мероприятий, завершающиеся итоговым концертом, на котором со своими номерами выступят лучшие из лучших! А пока давайте посмотрим, как проходили отборочные этапы конкурса в районах Новосибирской области.



Внимательные зрители, Баган



В ожидании выхода на сцену, Баган



Последние приготовления перед спектаклем, Баган



«Мы в домике», Баган



Представление семьи, Баган



Спектакль «красная шапочка» в современной постановке, Баган



Маленькие артисты, Болотное



Визитка семьи Шевелевых, Болотное



Поезд времени семьи Шапошниковых, Баган



«Рассказываем о себе», Баган



Вокальный дуэт, Болотное



Сольный номер Алексея Новиченко из семьи Семенихиных, Болотное



По дороге за наградой, Болотное

Группа поддержки, Венгерovo



Сказка «Теремок», Венгерovo



Презентация коллекции одежды в номинации «Творчество в моде», Венгерovo

Показ мод, Венгерovo



Презентация семьи, Черепановo



Оранжево настроение, Черепановo



Детский ансамбль, Венгерovo



Представление семьи, Коченево



Команда морячков, Черепановo



Награждение победителей и участников, Черепановo



Презентация семьи, Коченево



«На сцене вместе с мамой», Коченево



«Под присмотром» мамы, Коченево



Вокальный номер, Черепановo





РОССИЯ -  
БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ  
К ДЕТЯМ!

Общенациональная информационная  
кампания по противодействию  
жестокости обращению с детьми



**8-800-2000-122**  
БЕСПЛАТНЫЙ АНОНИМНЫЙ  
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ  
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ



Государственное  
бюджетное учреждение  
Новосибирской области



«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ  
УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ»

**К**ак завоевать доверие  
и уважение ребенка?

- Как помочь ребенку?
- Что нельзя говорить ребенку  
и о чем нельзя говорить при детях?
- Наказывать или не наказывать?
- Как построить отношения  
с приемным ребенком?
- Почему ребенок не слушается?
- Почему ребенок обманывает?
- Можно ли говорить ребенку «нельзя»?

Обращение к психологам Центра поможет  
вам найти ответы на актуальные вопросы.  
Предугадать возникновение проблем.  
Обсудить уже сложившиеся ситуации.

**Консультации бесплатны  
и проводятся анонимно.**

Телефон/факс:  
**(383) 246-06-16, (383) 246-06-17**

Адрес в интернете:  
**[www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)**

E-mail: **[info@mynewfamily.ru](mailto:info@mynewfamily.ru)**