

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»



Автор-составитель
Е. А. Цурпал

УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СЕМЬЕ

Практическое пособие

Новосибирск 2012

Автор-составитель
Е. А. Цурпал

Директор Государственного бюджетного
учреждения Новосибирской области
«Центр развития семейных форм устройства детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей»

Рецензент:
А. М. Баннов,

Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения,
начальник отдела сопровождения замещающих семей
Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области
«Центр развития семейных форм устройства детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей»

Вокруг детей достаточно примеров обеспеченных людей. В первую очередь, в глаза бросаются атрибуты роскоши и респектабельной жизни, - иногда их еще называют эталонами успешности.

Дети, что вполне естественно, хотят так же стильно одеваться, иметь машину, посещать дорогие заведения.



Однако, наряду с примерами успешности, вокруг масса историй, когда неумение управлять своими финансами оборачивается для людей крахом, денежными потерями. Несколько месяцев внешне успешной жизни могут привести к долгам, банкротству на долгие годы.

Взрослея, дети любят помечтать. Важно, насколько мечты соотносятся с их реальными возможностями и способностями. В большей степени от семьи зависит, когда ребенок начнет переходить от иллюзий о беззаботной самостоятельной жизни, «где все само собой как-нибудь устроится», к попыткам планировать свое будущее, учиться и

постигать то, что пригодится после выпуска. Возлагая на приемную семью роль школы жизни, мы отаем себе отчет в том, что ее уроки должны быть естественными и непринужденными.

Сегодня мы поговорим об уроках финансовой грамотности.

Непременным атрибутом взрослой жизни становится жизнь финансовая. Конечно, в семье ребенок постигает важные истины (например, то, что за деньги не купишь ни здоровье, ни друзей и др.), но жизнь довольно рано дает понять, что многие вещи имеют определенную цену в денежном выражении.

Среди взрослых людей часто бывает мнение: специально учить ребенка финансовой сметке нет необходимости:

«В конце концов, нас этому никто специально не учил, придет время, и ребенок сам всему научится».

Однако, как показывает практика, многие молодые люди, начинающие самостоятельную жизнь, оказываются попросту не готовы к взрослой жизни:

- *Только два из десяти выпускников школ умели соотносить расходы и доходы;*
- *Половина выпускников школы не знают, сколько выделяет их семья на оплату коммунальных услуг;*

- Девять из десяти выпускников знакомы с понятием трудовой договор, но только двое из них знают, какие обязательные пункты должен включать юридический документ;
- Большинство выпускников школы свободно пользуются платежными терминалами для оплаты мобильной связи, но никогда не пользовались банковской картой;
- Только трое из десяти выпускников читают договор перед подписанием или обращаются к юристу за консультацией (как следствие, большинство не знают толком, на каких условиях заключили договор и чем на самом деле могут рисковать);
- Каждый второй выпускник школы в первый же год после выпуска становится жертвой мелких мошенников.

По большому счету, достижение финансовой грамотности – это своего рода школа принятия взрослых решений. Научиться делать взвешенный выбор лучше всего тогда, когда есть возможность экспериментировать, делать ошибки. Набив шишки в школьном возрасте, научившись планировать денежные расходы, получив свой первый заработок, будучи еще подростком, на собственном опыте осознав цену и значение денег в современной жизни, будущий выпускник приемной семьи будет лучше готов к конкурентным условиям рынка труда, будет уверенным и подготовленным к своей финансовой независимости.

Помогайте ребенку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам.

Успешность ребенка с финансовой точки зрения во многом определяется тем, как он относится к жизни.

Интересно, что отношение человека к жизни и деньгам во многом определяет его финансовую успешность. Большинство людей можно разделить на две условные группы:



1. Человек активный: люди с мышлением активного человека чаще сосредоточены на поиске новых возможностей, они не боятся изменений в жизни, потому что стремятся к развитию, таких людей часто называют целеустремленными. Желая изменить что-то в жизни, они больше уповают на собственные силы, стойко

преодолевают трудности, стремясь сделать нужные выводы из ошибок, и благодаря судьбу за полученный опыт. Эти люди очень часто добиваются большего, потому что не боятся брать на себя ответственность за самого себя и за других. Когда «человек активный» испытывает потребность в улучшении своего материального положения, он рассуждает так: «Я недостаточно зарабатываю», - и начинает искать новые возможности для роста, идет получать новые знания, опыт, меняет работу или открывает новое дело.



финансовые проблемы, «человек пассивный» не устает повторять: «Мне мало платят, это не справедливо», не имея желания найти в себе нужные ресурсы для преодоления проблемы и, часто панически, опасаясь перемен, предпочитает заниматься самоуспокоением: «Не в деньгах счастье, еще будет на нашей улице праздник». Часто у них появляется сильное чувство зависти к людям чего-то добившимся, успешным: «Им-то хорошо, им в жизни везет».

На отношение детей к деньгам в немалой степени влияет и то, как к ним относятся его родители и ближайшее окружение; как, когда и в каком тоне обсуждаются финансовые проблемы. Если в вашей семье нередки споры по поводу денег, если взрослые при детях ссорятся, обвиняют друг друга в том, что семье не хватает денег, с завистью «заглядывают в карман» к соседям, имейте в виду: именно в это время у ребенка формируется отношение к деньгам и способам их приобретения. Чем быстрее взрослые придут к согласию, смогут посвятить ребенка в финансовые вопросы семьи, тем больше шанс, что ребенок не будет относиться к деньгам как к проблеме, вызывающей конфликты и скандалы.

Для любого взрослеющего ребенка, не важно кровного или приемного, имеет большое значение возможность чувствовать себя полноправным членом семьи. В этом смысле ребенку важно чувствовать, что родители больше доверяют ему там, где раньше ограничивались словами: «Подрастешь - тогда посмотрим...». Принимая непосредственное участие в хозяйственной жизни семьи, отвечая за свой блок вопросов (например, отопление дома, помочь в

2. Человек пассивный: люди с мышлением пассивного человека привыкают находить причины своих бедствий в ком угодно, только не в себе. Поэтому, будучи недовольными своей жизнью, они зачастую ничего не предпринимают, ожидая, что все как-нибудь устроится, при этом обвиняя окружающих в невнимательном отношении к себе. Испытывая

заготовке солений на зиму, очистка от снега двора, уход за домашними животными), ребенок на практике учится нести ответственность за свою работу, получает свою долю признания и уважения от всех членов семьи за свой вклад в решение ее важнейших вопросов. Важно, чтобы взрослые как можно раньше начали доверять ребенку участие в решении вопросов, имеющих значение для всей семьи.

Расскажите ребенку о деньгах.

Если ребенок научился считать, сходив с ним несколько раз за покупками, можно легко, на примерах, объяснить покупательскую способность денег, научить разбираться в достоинстве купюр. Важно показать, что некоторые покупки и платные услуги требуют планирования и накоплений.

Подключайте ребенка к обсуждению семейного бюджета.

Потребности ребенка в материальных ценностях возрастают по мере взросления. Чем раньше ребенок научится сопоставлять свои потребности с возможностями родителей, тем больше вероятность избежать многих конфликтов и недопониманий.



Чтобы у ребенка сформировалось понятие «доходы и расходы семьи», чтобы ребенок научился понимать покупательские возможности семьи, что родители, планируя покупки, вынуждены учитывать интересы каждого ее члена, включайте ребенка в планирование семейного бюджета.

Вопросы, связанные с планированием покупок для всей семьи или для него самого, вполне уместно обсудить вместе с ребенком. К решению более сложных вопросов, например, займов, кредитов или крупных покупок, лучше привлекать ребенка не раньше старшего школьного возраста.

Для начала полезно объяснить, откуда берутся деньги. Даже если вы на данном этапе не очень довольны своей работой, заработком или доходами от семейного бизнеса, постарайтесь, чтобы ребенок услышал в вашем рассказе важные вещи: деньги достаются нелегко. Заработка требует от вас определенных усилий и времени, поэтому вы цените свой труд и благодарны зауважительное отношение к нему со стороны близких.

Чтобы доходчиво объяснить тонкости домашней экономики, сопровождайте свой рассказ рисунками на бумаге. Напишите сумму дохода вашей семьи, расскажите, из чего она складывается. Расскажите о расходах,

уделите внимание тому, зачем данные траты нужны и что будет, если отказаться от этих отчислений. Хорошо, если вы найдете способ уделить время для того, чтобы ребенок мог порассуждать вместе с вами. Попросите его подумать, как бы он поступил на вашем месте, на что потратил деньги, почему.

Обозначьте сумму, которой обладает семья после вычета суммы постоянных, обязательных расходов. Подсчитайте, сколько в среднем в месяц уходит на продукты питания, бытовую химию, коммунальные платежи. Подсчитайте сумму, остающуюся на прочие вещи и покупки. Хорошо, если вы уделите внимание расходам, которые трудно запланировать, например, лекарства, вызов мастера и ремонт в случае поломки и т.п.

Прежде всего, вопросы распределения бюджета – это вопросы выбора. Зная, сколько, на что и почему семья расходует деньги, ребенок может более взвешенно и ответственно отнестись к требованиям реализации своих потребностей.

Полезно рассказать ребенку о том, что такое годовой бюджет, сезонные траты и накопления. Нарисуйте табличку в 12 клеток по количеству месяцев в году. Далее вы можете составить список желаемых и самых необходимых покупок для каждого члена семьи и распределить их по месяцам. Предоставляйте ребенку возможность выбирать, но, прежде чем он примет решение, призывайте его к тщательному обдумыванию, мысленному взвешиванию всех плюсов и минусов каждого варианта покупки.

Например: «Мы можем накопить и купить тебе телефон с видео звонком и камерой, такой, который ты хотел. Но тогда в этом году мы не сможем приобрести компьютер. Возможно, ты захочешь остановить свой выбор на компьютере, взвесив все за и против, а телефон купим обычный, только для звонков». (Ведь, в конце концов, тогда ты все равно сможешь накопить на самый простой телефон только для звонков)».

После того как ребенок сделал выбор, очень важно проявить уважение, даже если ваши позиции не совпали. Пусть вас не пугает, что выбор ребенка на ваш взгляд не рациональный. Главное, что он сделал его обдуманно, взвесил все за и против и, приняв ответственность за свое решение, получит важный опыт. В конце концов, подобные умения приходят только через пробы и ошибки. Лучше, если ошибки и важные выводы на их основе будут сделаны еще в детстве, когда цена и последствия их будут не столь высоки.

Важно, чтобы ребенок, участвуя в семейных советах, посвященных планированию покупок, чувствовал значимость своего мнения. Конечно, он еще не зарабатывает деньги, но участвует в жизни семьи, ему

предоставляется право выбора как ее члену, как человеку, отвечающему за тот или иной аспект ее хозяйственной жизни.

Включение ребенка в обсуждение предстоящих расходов закладывает основы финансовой грамотности: ребенок учится ценить заработанные родителями деньги, считаться с интересами всех членов семьи, рационально распоряжаться собственными средствами.

Можно ли вводить плату ребенку за выполнение домашних обязанностей?

Можно ли платить ребенку своего рода бонусы за хорошие отметки, поступки, или, например, регулярную уборку в комнате? Прежде, чем ответить для себя на этот вопрос, просчитайте риски. Например: вполне вероятно, что ребенок может привыкнуть к такому варианту поощрения настолько, что будет отказываться от любой просьбы или поручения, за которые не оговорена награда. Со временем ребенок может требовать от родителей увеличения размера вознаграждения. Более того, многие взрослые могут спросить: а правильно ли платить за то, что в других семьях для ребенка является самой собой разумеющимся?

Гораздо более эффективным и проверенным способом научить ребенка распоряжаться деньгами – это выделять ему деньги на карманные расходы.

Решив выделить ребенку деньги на карманные расходы, определите несколько важных вещей:

- для начала решите для себя, какую максимальную сумму вы готовы выделить ребенку и на какой срок;
- выслушайте ребенка, определите с ним, на какие цели он хотел бы иметь карманные деньги. Определите из составленного списка те, которые вы считаете категорически неприемлемыми, спорными или превышающими сумму, которую вы можете выделить. По спорным целям, если вы готовы идти на уступки, дайте возможность ребенку доказать их важность и целесообразность;
- четко обозначите сумму карманных денег и срок или периодичность получения карманных денег;
- оговорите цели, на которые вы даете карманные деньги ребенку, что можно приобретать на них и насколько свободно распоряжаться ими. Сразу и четко оговорите список запрещенных покупок. Со временем свобода распоряжения карманными деньгами должна возрастать, круг запрещенных покупок может оставаться постоянным; оговорите правила определенной отчетности ребенка. Ребенок не должен делать секретов из того, на какие цели он тратит карманные деньги. Однако родителям важно не переборщить с контролем, ребенок должен чувствовать, что вы ему доверяете. Как бы он ни распорядился деньгами,

- если он не ступил за грань дозволенного и не приобрел вещи из запрещенного списка, вы должны уважать выбор ребенка и воздержаться от неодобрительных комментариев. В противном случае ребенок может начать скрывать от вас реальные покупки. Конечно, если со временем вы захотите дать ему дальний совет, как можно более грамотно распорядиться деньгами, вы найдете удачный для этого повод;

- не лишним будет оговорить с ребенком правило: не брать в долг и не давать взаймы. Ребенок должен понимать, что, пока он сам не зарабатывает деньги, он должен считаться с определенными ограничениями. Карманные деньги дают определенное преимущество: в отличие от вещей, которые купили родители, предметами, купленными на карманные сбережения, ребенок может распоряжаться самостоятельно: дарить, менять и даже продавать без особого разрешения взрослых;

- родительский беспроцентный кредит – это, по сути, первый финансовый инструмент в жизни ребенка. Благодаря карманным деньгам, ребенок может научиться грамотно распоряжаться средствами, определяя для себя приоритетные статьи расходов. Если у вас были в детстве деньги на карманные расходы, поделитесь своим опытом и детскими воспоминаниями с ребенком. Подскажите ему, что, если научиться распределять карманные деньги правильно, то, даже имея небольшие суммы, можно, откладывая часть денег, со временем накопить на желаемую, но дорогую вещь;

- чрезвычайно важно уделить особое внимание вопросам безопасности распоряжения деньгами. Четко обсудите правила, например: хранить наличные деньги в специально отведенном месте, открыто не демонстрировать и не хвастаться перед друзьями. В случае попыток вымогательства в школе или на улице немедленно сообщать родителям, не носить с собой крупную накопленную сумму денег;

- в заключении еще раз заострите внимание ребенка на правилах, будьте последовательны и принципиальны. Не стоит баловать ребенка, если он за час потратил недельную сумму. Помните, ваша цель - воспитать умение распоряжаться деньгами, планировать расходы.

Взрослым важно помнить, что часто они сами невольно провоцируют воровство, оставляя собственные средства в свободном доступе. Дети еще в дошкольном возрасте, не зная истинную цену купюр и откуда берутся деньги, знают, что они могут на них купить, потому часто не могут не поддаться искушению незаметно присвоить то, что часто плохо лежит. Играя в игры на доверие и не придавая этому значение, многие взрослые спокойствуются лишь тогда, когда брать незаметно у родителей деньги становится сложно искореняемой детской привычкой, когда уже сложно воздействовать на ребенка рассказами про

то, каким трудом эти деньги достаются и нравоучениями «брать без спроса плохо».

Первый заработок.

По закону дети могут быть приняты официально на работу уже с 14 лет. Конечно, при этом законодательство защищает права детей, устанавливая определенные требования к организации детского труда, продолжительности рабочего дня. Работа для подростков должна быть посильной и полностью безопасной.

Помощь ребенка по хозяйству мы вознаграждаем уважением, благодарностью или, например, билетом в кино. Но даже если в вашем районе нет работодателей, готовых принять подростка на работу, каждый взрослый при желании может найти посильное занятие за вознаграждение: набить текст на компьютере, украсить зал к празднику, помыть машину, помочь родственникам с ремонтом. Главное, чтобы работа действительно была востребована и, наряду с денежным вознаграждением, ребенок получал похвалу и слова признательности за труд. Это позволит ребенку не только зарабатывать и осваивать новые умения и навыки, но и получать удовлетворение от проделанной работы, гордиться результатом.

Очень важно, чтобы соблюдался принцип: ребенок получает возможность работать и зарабатывать, если это не препятствует его учебе и дополнительному образованию, оставляет возможность для полноценного отдыха и общения со сверстниками.

* * *

Приведенные ниже задания и идеи для занятий с подростками помогут вам разнообразить уроки домашней экономики. Большинство из них направлено на расширение кругозора и тренировку умения принимать взвешенные решения.

Блок 1.

• Поговорите с ребенком о том, что самым главным стартовым капиталом для многих людей, вступающих во взрослую жизнь, являются их способности и умения. Ведь, опираясь на них, люди добиваются успеха. Да и работодатели отдают предпочтения тем, кто лучше презентует свои личностные ресурсы. Предложите ребенку составить анкету собственных способностей.

В анкете могут содержаться следующие вопросы и блоки:

Какими умениями и навыками я обладаю?

Три моих самых ярких способности.

Какие черты характера помогают мне преодолевать трудности?

Чему я хочу научиться или какие способности развить?

- Познакомьте ребенка с реальными историями успеха известных людей. Как правило, все эти истории рассказывают, что в основе успешности лежат такие качества, как упорство, терпение и трудолюбие. Хорошо, если ребенок сможет вместе с вами найти информацию о 2-3-х людях, которые смогли заработать и устроить свою жизнь, вовремя определив свое призвание или сумев реализовать свои способности.

- Вернитесь к обсуждению составленной ребенком анкеты, подарите ему блокнот, предназначенный для записи идей. Ребенок может время от времени делать пометки о том, что вызвало у него интерес, или возникающие идеи, которые когда-нибудь могут пригодиться. Примеры разделов для блокнота:

Где и как я могу реализовать свои способности, отраженные в анкете?

Какие из моих способностей могут помочь мне заработать?

Какие таланты и способности я могу реализовать уже сегодня?

Какие мысли или идеи, услышанные от других людей, показались мне интересными?

Люди, о которых я хочу узнать больше.

Вещи, о которых я хочу узнать больше.

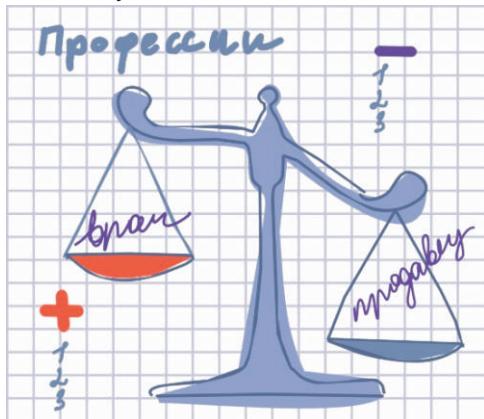
- Предложите ребенку пофантазировать. Составьте анкету способностей воображаемого мальчика или девочки (для наглядности нарисуйте портрет или вырежьте из журнала). Попросите ребенка попробовать определить, в какой сфере мог бы себя реализовать данный воображаемый персонаж. Пусть ребенок сформулирует, кем бы он хотел увидеть своего героя через 15 лет. Предложите ребенку сформулировать 5-6 шагов, которые могли бы помочь воображаемому герою достичь такого результата. Поговорите с подростком о его одноклассниках: в какой сфере, по мнению ребенка, они смогли бы лучше себя реализовать, какие профессии лучше всего им подходят и почему.

Нарисуйте с ребенком весы.

Предложите ему вынести на своеобразное взвешивание несколько профессий.

Расскажите, что вам предстоит выбрать из списка 7-8 профессий и составить их рейтинг.

Обсуждая по очереди каждую профессию и связанную с ней работу, подросток должен попытаться сформулировать 3 плюса выбора данной профессии и три минуса – возможные



• сложности, связанные с данной профессией и работой или ее недостатки на взгляд ребенка. Далее, ребенок должен взвесить каждую профессию, определив, что перевешивает: плюсы или минусы данного дела. То же самое проделайте и вы сами, а потом сравните ответы. В заключении предложите ребенку ранжировать обсуждаемые профессии от самой привлекательной профессии до самой непривлекательной, с самыми весомыми минусами, по мнению ребенка. Обсудите результаты. Хорошо, если в ходе этого упражнения ребенок сможет больше узнать о преимуществах и недостатках тех или иных профессий.

• Предложите ребенку пофантазировать и ответить на вопрос, например: если бы я внезапно оказался в другом городе и меня вдруг пригласили бы на работу (далее ребенок может вытягивать карточки с различными профессиями, например, курьер, санитар, помощник мастера, официант, экскурсовод, подсобный рабочий, оператор телефонной станции, продавец, учитель и т.д.), какие полезные умения и навыки я бы мог приобрести, приняв предложение?

• Если ваш ребенок умеет пользоваться компьютером и интернетом, полезно дать ему следующие задания:

- ✓ найти 3 сайта или рубрики, посвященные поиску работы;
- ✓ провести мини-исследование на темы: Какие профессии самые востребованные на рынке труда? Почему разная работа по-разному оценивается? Какие базовые требования предъявляют работодатели соискателям по рабочим профессиям, по профессиям сферы услуг?

• Распечатайте вместе с ребенком образцы заполнения резюме соискателя и несколько анкет, размещенных на сайте. Предложите ребенку обсудить достоинства и недостатки анкеты с позиции работодателя, дайте ребенку возможность порассуждать, поделитесь своими мыслями и опытом.

Иметь большие деньги - еще не значит быть финансово успешным. Хорошо, если государство и вы помогли ребенку скопить к выпуску стартовый капитал, но не менее важно, сможет ли он им грамотно распорядиться. Поощряйте рассуждения детей о будущем, развивайте умение планировать, ставить цели и стремиться к их достижению. Помогайте детям учиться видеть перспективы, последствия любого задуманного ими действия или поступка. Призываю детей к тщательному планированию, приводите простые жизненные примеры.

• Предложите ребенку поиграть в необычную игру. Вы будете предлагать ребенку различные жизненные ситуации и возможности, ребенок должен подумать и найти в каждой из них как можно больше выгод для себя. Примеры ситуаций:

- ✓ мне предложили записаться в кружок творчества;

- ✓ что мне даст подработка на лето, если я заранее знаю, что мне заплатят всего 300 рублей;
- ✓ у меня сломался компьютер.

Блок 2.

• Знакомство ребенка с бюджетом семьи и включение его в планирование расходов, может стать хорошим поводом научиться чему-то новому, например, составлять графики и таблицы в программе Excel. Собирайте в течение двух месяцев все магазинные чеки на продукты питания. Попросите ребенка с помощью программы составить график покупок, сделанных в течение месяца, или сравнить цены на различные товары.

• Расскажите ребенку на простых примерах о понятиях «активы» и «пассивы». Пассивы – это вещи или приобретения, не приносящие доход и часто требующие расходов на содержание. Активы – вещи, которые приносят или могут принести доход. Например, когда мы приобретаем пылесос, мы тратим деньги, чтобы приобрести определенное благо (сделать комнату чище, процесс уборки легче и быстрей). Но с экономической точки зрения, мы вынуждены при этом не только один раз заплатить, сделав покупку, но и нести последующие расходы (например: покупать сменные мешки, дополнительно тратить на электроэнергию и др.). Когда же предприниматель покупает пылесос, он видит в нем источник дохода (например: используя его как оборудование для платных уборок помещений). И тогда в стоимость услуги он обязательно включит расходы на содержание пылесоса. Предложите ребенку поразмыслить и ответить на вопрос: за какое время полностью окупится пылесос, если его стоимость 3000 рублей, и владелец сдает его в аренду за 100 рублей в день; что может повлиять на увеличение или уменьшение срока окупаемости.

• Познакомьте подростка с понятием кредит. Расскажите об известных вам недостатках, рисках и преимуществах кредитов. На сайтах большинства банков есть кредитные калькуляторы, позволяющие рассчитать суммы ежемесячных платежей. Расскажите об ответственности перед банком, которую несет заемщик, и необходимости тщательно изучать кредитный договор. Дайте ребенку задание рассчитать, сколько нужно зарабатывать в месяц, чтобы купить в кредит определенный набор кухонной бытовой техники.

• Предложите ребенку провести исследование и сравнить 3 модели любого вида бытовой техники, например: чайника-термоса или холодильника, по критериям: выгодная цена, качество, внешний вид, срок гарантийного обслуживания и т.д.

• Познакомьте подростка с понятием цена, расскажите, из чего, как правило, складывается цена товара или услуги и что может влиять на нее. Предложите ему просчитать затраты на определенную часть урожая дачи или приусадебного хозяйства и попробовать предположить оптимальную цену для продажи. Предложите ребенку сравнить данную цену с сезонной ценой в магазине – это хороший повод объяснить из чего складывается магазинная цена.

• В преддверии рождественских каникул предложите ребенку составить бюджет праздничных мероприятий. Например: ребенок вместе с вами может составить меню праздничного стола и рассчитать, сколько вам понадобится денег для покупки необходимых продуктов.

• Предложите подростку найти не менее трех ответов на вопрос: почему автомобиль через два года после первой продажи потеряет в цене?

• Попросите ребенка провести опрос среди знакомых и родственников и составить список советов помогающих сэкономить на покупках.

• Расскажите ребенку о том, что многие приобретенные вещи, наряду с правами пользования и определенными благами, связанными с этими вещами, порождают и новые обязанности, например: приобретая квартиру, человек оформляет право собственности на жилое помещение, но, вместе с этим, он получает и ряд обязанностей: плата налога на собственность, участие в содержании дома и др. Попросите ребенка заполнить следующую таблицу:

Ваши права	Ваши обязанности
Вы устроились на работу	
Вы купили автомобиль	
Вы купили фейерверк	
Вы завели домашнее животное	

Полезная литература:

Арефьева Т. А. Дети и деньги. – СПб.: Речь, 2006.

Голберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. Книга для умных родителей. – СПб.: Вектор, 2008.

Озерова И. Дети и деньги: все, что нужно знать ребенку, чтобы реально заработать. 33 способа детского заработка. – СПб.: Вектор, 2008.

Для заметок