

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ"**



Автор-составитель  
Цурпал Е.А.

# **ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методические рекомендации**

**Новосибирск 2012**

**Автор-составитель**

**Е.А. Цурпал**

Руководитель Государственного бюджетного учреждения  
Новосибирской области "Центр развития  
семейных форм устройства детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей"

Приемным родителям приходится браться за воспитание детей, которые, в силу разных причин, многое не дополучили от своих кровных родителей, детей, зачастую привыкших искать способы любой ценой добиться внимания, научившись при этом использовать слабости взрослых. Взрослея, они вполне осознают закономерность – статус сироты, то есть ребенка с трудной судьбой, а, следовательно, и характером, помогает оправдывать многие поступки. Ведь взрослые все равно простят, а куда им деваться. У приемных родителей всегда будет соблазн поддаться на манипуляции ребенка по ряду причин: чтобы не слышать раздражающее нытье, капризы, не позориться перед глазастыми соседями и настороженными окружающими, а то еще подумают что-нибудь не то. Чтобы не терять время, проще сделать что-то самому, чем ждать пока ребенок выполнит то, что уже давно должно быть в зоне его ответственности.

Поэтому нередко родители произносят фразы, вроде: «хорошо, сегодня можешь не убирать постель», «давай уже я сам сделаю, а то уже поздно совсем», «ладно, ладно, только не кричи, ...», «я уже устал делать за тебя твою работу...» и т.п. Видимо по тем же причинам отношения родителей и детей строятся в плоскости: «сегодня можно, завтра нельзя, а после завтра опять нельзя, через неделю опять можно», а поведение ребенка не становится по мере взросления разумнее и управляемее, и количество «нельзя» растет, хотя логичнее было бы, если бы росло количество «можно», потому что ребенок-то действительно уже взрослый. Как следствие, все это рано или поздно приводит к бунту, к конфликту родителей и их взрослеющих детей.

### **Давай-ка сам...**

Многие родители не могут прийти и к единому мнению о том, что должен знать и уметь ребенок к 6-7 годам. Кто-то считает, что как минимум до 10 лет ребенок должен оставаться ребенком и его еще рано знакомить с тем, сколько стоит хлеб в магазине или как приготовить завтрак. Другие же, наоборот, считают, что в жизни всякое может случиться и что еще до момента поступления в школу ребенок должен быть довольно самостоятельным. Конечно, на то они и родители, чтобы холить и лелеять, заботиться о своих детях, однако, миссия приемных родителей более сложная: подготовить ребенка к взрослой жизни, сделать так, чтобы в будущем он в первую очередь рассчитывал на

собственные силы и был готов разрешать любые жизненные трудности. Начинать воспитывать в ребенке самостоятельность нужно постепенно и как можно раньше.

Попробуйте на досуге найти для себя ответы на следующие вопросы:

#### Часть 1.

- Каких качеств, умений, знаний требует от взрослого человека самостоятельная жизнь?
- Какие качества, знания, умения, навыки должен приобрести мой ребенок?
- Как, с помощью чего и когда я могу его этому научить?
- Что мой ребенок уже умеет, и чему я могу научить его сейчас?
- Что я обязательно должен объяснить моему ребенку? Как я это сделаю? Какие понятные ему примеры я могу привести?

#### Часть 2.

- Какие посильные домашние дела входят в зону ответственности ребенка?
- Какими могут быть стимулы ответственности? Иными словами, что может побуждать ребенка проявлять самостоятельность и ответственность в повседневной жизни?

Данные вопросы могут быть полезны для определения того, что вы уже сделали и что еще нужно запланировать.

Если зона ответственности ребенка по мере взросления не расширяется, если вы все время делаете то, с чем ему по силам справиться самому, то вам стоит серьезно задуматься: зачем вы продолжаете укреплять у ребенка веру в то, что его проблемы за него решат взрослые?

У каждого человека есть потребности в уважении и признании. Очень важно чтобы ребенок, помимо повседневных обязанностей, мог получить что-то вроде почетной обязанности – дело, за которое он мог бы отвечать один и которое имело бы важное значение для всей семьи. Благодаря этому, ребенок мог бы получать свою долю признания, когда

родители отмечают в нем такие качества, как умение доводить дело до конца, усердие и просто своевременное выполнение данной обязанности. Возможности для самореализации себя в семье являются отличным стимулом для развития в ребенке ответственности. По мере взросления, круг обязанностей может расширяться, приобретать большее значение.

Ответьте на вопросы и выполните задания приведенные ниже:

- Какие посильные домашние дела можно поручить моему ребенку? Будут ли они полезны с точки зрения развития у него важных навыков и ответственности? Как можно его поощрять за усердие и успехи или просто за своевременное выполнение?

- Сформулируйте, что конкретно вас тревожит или не устраивает в поведении ребенка, например: он (она) задерживается вечером на улице, бросает вещи комком после школы, разбрасывает по комнате и не может потом найти, подолгу сидит перед телевизором (за компьютером), не моет за собой посуду. Определите из полученного списка те пункты, которые не влияют на вас и не касаются напрямую вашей жизни. Если ребенок достаточно взрослый и способен отвечать за них самостоятельно, приготовьтесь передать ответственность за эти пункты вашему ребенку в полной мере.

- Если вы решились на предыдущий шаг, пообещайте себе быть последовательными. Найдите время для серьезного разговора с ребенком об этом, без суеты и отвлекающих факторов.

- В спокойной и доброжелательной форме, не торопясь и с готовностью аргументировать вашу позицию, скажите ребенку о вашем решении. Сделайте акцент, что вы признаете то, что ваш ребенок уже взрослый и достаточно ответственный, чтобы самостоятельно отвечать за определенные вами пункты, что в связи с этим вы готовы перестать нервничать, огорчаться и вмешиваться, потому что вы готовы доверять, и в то же время помочь.

Вероятнее всего ваш ребенок не будет готов в полной мере к такому повороту событий. Взрослея, дети всячески пытаются завоевывать

автономию от опеки родителей, они вполне естественно все чаще раздражаются, когда за них принимают решения и не считаются с их интересами. Ребенок через свое поведение как бы говорит нам: «Я уже взрослый, я сам могу решать, хватит мне навязывать, что и когда мне делать». Но завоевывая свое право на определенную свободу, дети не готовы к полной автономии, потому что почти все, что касается жизнеобеспечения и решения возникающих проблем, решается взрослыми, и детей это, как правило, устраивает. Родители должны проявить решительность, чтобы пересмотреть свои отношения с ребенком.

Вот один из вариантов, как можно сообщить ребенку о вашем намерении пересмотреть взаимоотношения:

«Да, действительно, ты уже не маленький. И ты уже не один раз показывал, что можешь быть самостоятельным. Меня это очень радует. Я готов меньше контролировать тебя в этих вопросах. Но свою взрослость нужно доказать. Есть дела, за которые ты должен отвечать сам, как это делают другие взрослые. Я больше не буду вмешиваться в них, как раньше»

Вам еще не раз придется проявить настойчивость, потому как, скорее всего, ребенок предпримет попытки манипулировать. Ему будет сложно мириться с тем, что за большую свободу на него повисли обязанности, которые раньше он благополучно перекладывал на родителей. Вы должны понимать, что ребенку действительно трудно перестроиться, и он нуждается в вашей психологической поддержке. Если поначалу не все гладко, ни в коем случае не злорадствуйте: «Ну вот, а ты еще говорил, что уже взрослый». Наоборот, старайтесь сосредоточиться на ободрении, поощрении и стимулировании успехов ребенка.

### **Ты уже взрослый...**

Предоставить ребенку большую свободу или нет, конечно, трудное решение. У любого любящего родителя есть страх: а вдруг что-нибудь случится? Практически любой родитель рано или поздно решается на новый шаг, связанный с новой степенью доверия и уверенности в своем ребенке. Будет ли все благополучно? Не рано ли отпустить дочь с

друзьями в город в кино? Можно ли разрешить вашему сыну-подростку остаться дома одному, пока вы уедете с ночевкой к друзьям?

Понятно, что невозможно жить в бесконечном волнении, просчитывая все возможные негативные варианты. Но для уверенности будет не лишним просто разложить по полочкам все свои страхи и опасения перед принятием решения.

Перед вами не простой родительский выбор. Прежде чем принять то или иное окончательное решение, проделайте несколько предварительных шагов.

*Шаг первый.* Спокойно и последовательно ответьте себе на несколько вопросов:

- Достаточно ли мой ребенок знает и умеет, чтобы можно было принять положительное решение?
- Есть ли у меня повод для тревоги? Чего я опасюсь? Есть ли какие-то явные потенциальные проблемы и опасности?

*Шаг второй.* Если есть опасения, что я могу предпринять, чтобы быть более уверенным? Например, о чем-то договориться с ребенком или дать какие-то инструкции, о чем-то еще раз напомнить, рассказать.

*Шаг третий.* Какой важный опыт получит мой ребенок в случае положительного решения?

Проделав мысленно все эти шаги, попробуйте принять взвешенное решение. Полностью исключить риск попадания в критическую ситуацию нельзя. Иногда трудно предположить, что может произойти, не зря бытуют выражения: «Знал бы где упасть, соломки бы постелил», «не в то время, не в том месте», «и на старуху бывает проруха»...

Риск можно существенно снизить, все хорошо обдумав и перестав беспокоиться понапрасну. Если вы выбрали положительное решение, но дается оно вам нелегко, прямо скажите об этом вашему ребенку, не бойтесь быть искренними и рассказать о ваших чувствах, ведь вы заинтересованы в том, чтобы ребенок научился их понимать и считаться с ними. Для этого нужно с ребенком говорить.

Например: Олег, ты уже достаточно взрослый и ответственный, чтобы съездить с друзьями в кино в город. Мы много раз ездили в город вместе, я знаю, что ты умеешь быть осторожным. Но все-таки я

**волнуюсь, потому что я люблю тебя**, потому что ты мой сын. Я хочу, чтобы ты помнил об этом. **Мне будет спокойней**, если вы позвоните, как приедете и как будете уезжать. Но помни: с телефоном в городе нужно быть осторожным, смотрите там по сторонам...

Дети ценят то, что вы им доверяете и переживете за них, когда вы не стесняетесь им об этом говорить. И тогда они более чутки к вашим пожеланиям. Если вы не требуете от ребенка, а договариваетесь с ним об условиях, на принципе: «я готов доверять тебе больше, ведь ты взрослеешь, но при этом я должен быть уверен, что ты серьезно и ответственно отнесешься к определенным условиям...», ребенок чувствует в ваших словах уважение к нему и к его интересам, начинает внимательно относиться к вашим условиям. Договориться сторонам на компромиссных или даже взаимовыгодных условиях можно всегда. Но начинать практику договора-уступок нужно как можно раньше.

## **Свободу попугаям!**

Рано или поздно ребенок сам попросит больше свободы. И это важно осмыслить, принять и предвидеть как можно раньше. Если вы уже мало помните про то, как воевали за свободу в своем собственном детстве, полезно провести маленький мысленный эксперимент. Попробуйте представить и поставить себя на место ребенка, чтобы вы чувствовали в подобных ситуациях:

- вам ежедневно кто-то указывает что надеть; вам говорят с кем нужно дружить, а с кем нельзя; ваших друзей постоянно оценивают и обсуждают; вас пригласили в гости, но вам указывают, через какое время вы должны вернуться домой, и вы вынуждены быть привязанными к стрелке часов. А если случится так, что вы просто увлечетесь и опоздаете, вам приходится испытывать легкий стресс, подобный тому, который испытывает опаздывающий на работу.

Готовиться к возможному бунту ребенка нужно заранее. Рано или поздно ребенок может выдать сногшибательную вещь из серии: «Помоему, я уже достаточно взрослый, чтобы зависнуть с друзьями допоздна...» Раздвигать бесконечно рамки дозволенного вы не можете,

поэтому из переговоров с ребенком нецелесообразно устраивать торг. Более эффективным представляется такой алгоритм:

- предложите ребенку привести аргументы в пользу своей просьбы, внимательно выслушайте, чтобы понять мотивацию ребенка;
- оцените для себя, готовы ли вы уступить и на каких условиях, в каких рамках;
- если вы готовы уступить, обозначьте ребенку условия договора;
- объясните свою позицию; обязательно напомните о своих потребностях и чувствах, ребенок должен о них знать и с ними считаться;
- напомните о своей ответственности за него и попросите учесть это обстоятельство;
- убедитесь с помощью приема обратной связи, что ребенок правильно понял ваши условия;
- понимая, что ответственность за соблюдение условий договора должен нести ребенок, предложите ему самому сформулировать возможные санкции за их нарушение.

## **Быть ответственным? В смысле!?**

Алкоголизм, наркомания, дурная компания, правонарушение, мошенники, вступление в секту – любой родитель хочет уберечь своего ребенка от этих напастей и проблем. Но ребенок рано или поздно вырастает, и, по неизменному жизненному закону, уходит от родительской опеки в свободное плавание. Если раньше от всех этих вещей его ограждали только всевозможные родительские запреты, то, можно не сомневаться, став более самостоятельным, с некоторыми из них он познакомится довольно быстро, ибо запретный плод, как известно, сладок и притягателен.

Поэтому большинство родителей прекрасно понимают: мало оградить ребенка от дурного влияния улицы или плохой компании, важно научить его думать, прежде чем что-то сказать или сделать, прежде чем принять любое решение.

Не научился ребенок думать, значит, всегда найдутся те, кто подумает за него, но в отличие от любящих родителей, вряд ли это всегда будут люди, заботящиеся о его благополучии.

Когда мы требуем от ребенка быть ответственным, мы не можем ограничиваться лишь простыми требованиями послушания.

Невозможно просто вогнать ребенка в рамки определенных правил и ограничений, рано или поздно эти рамки станут стеснять его свободолюбивую натуру. Чтобы научиться оценивать потенциальные последствия своих решений, действий, и, следовательно, делать оптимальный выбор, ребенок должен иметь основу для этой самой оценки или, другими словами, систему ценностей. Если сказать еще проще, это значит, что ребенок, при поддержке родителей и принятых в семье ценностях, должен сделать свои собственные выводы о том, что такое хорошо и что такое плохо. К сожалению, многим приемным родителям приходится начинать формировать систему ценностей ребенка буквально с нуля. Но без этого бесполезно ждать и требовать от ребенка ответственного отношения к жизни и окружающим. Как ни крути, нужно работать над основой, и делать это нужно целенаправленно, осмысленно, серьезно, отдавать в себе отчет в том, что для этого нужно терпение и время, собственный пример, а иногда и определенная родительская смекалка.

**Ответственность** — личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия (весь комплекс следствий) своих действий или бездействий в данной ситуации и делать выбор формы своих поступков с готовностью принять последствия выбора, как неизбежные свершившиеся факты.

Итак, ориентируясь на это понятие, попробуем разобраться, какие конкретно качества, умения и навыки мы хотим воспитать и развить в нашем ребенке, подразумевая, что он должен стать ответственным человеком:

1. Умение анализировать ситуацию, определять возможные решения;
2. Умение делать выбор оптимального решения;
3. Готовность отвечать за выбранное решение, осознание, что последствия, прежде всего, зависят от него.

Разберемся с каждым пунктом.

Важно научить ребенка следовать определенному алгоритму для анализа ситуации и определения возможных последствий, и только потом принимать решение. Это поможет подходить к своим поступкам более ответственно.

Алгоритм анализа ситуации, для принятия решения:

- определиться, какие у меня есть варианты; есть ли какой-то выбор;
- отвечать честно себе на вопрос: почему конкретно я хочу принять то или иное решение, выбираю вариант, как поступить в данной ситуации;
- предположить ближние и дальние последствия возможных решений;
- понять, какое влияние мое решение или поступок может оказать на окружающих.

Многие ситуации требуют быстрых решений, поэтому алгоритм нужно не только понять, но и тренировать в различных ситуациях.

***Первое, чему важно научить ребенка, – принимать во внимание все возможные варианты, как можно поступить в той или иной ситуации.***

Разберемся с этим. Наши решения всегда имеют определенный мотив. Проблема в том, что дети могут часто поступать нерационально, и даже испытывать трудности в объяснении самому себе, почему поступили так. Важно научить ребенка четко и без лукавства отвечать себе на вопрос: почему я хочу поступить именно так? Для простоты можно разделить мотивы принятия решения на три группы.

1. **НЕОБХОДИМОСТЬ.** Бывает так, что нам нужно поступить так и не иначе, и особо выбирать не приходится и некогда.

2. **ПОТРЕБНОСТЬ.** Мы хотим поступить так, потому что у нас есть такая потребность.

3. **ЦЕЛЬ.** Мы понимаем, что решение действовать так в данной ситуации – это для нас средство или условие достижения определенной цели.

Подавляющее большинство поступков мы совершаем по причине существующих у нас потребностей. Неприятность состоит в том, что не

все потребности ребенок может осознавать и называть своими именами. Это с витальными (жизненно важными) потребностями вроде бы все просто: я захотел пить, потому взял в холодильнике воду. Захотел есть – приготовил обед. Но с остальными потребностями, как правило, сложнее. Мы можем поступать так или иначе, потому что нам хочется, чтобы нас уважали, нам хочется общаться, нам хочется что-то делать и не хочется скучать, нам хочется обладать определенными вещами, чувствовать комфорт или, наоборот, желать необычных сильных ощущений, нам хочется утолять жажду информации, любопытство и многое другое. Тот или иной поступок может быть связан с несколькими потребностями, и, обычно, наш выбор, как поступить, зависит от того, какая из них окажется весомее. Человек обладает важнейшей способностью определять, вербализировать свои желания, взвешивать и учитывать их при принятии решения. В этом отличие разумного поведения от инстинктивного. Третий мотив – цель. Цель – это, своего рода, сверхпотребность, то, чего мы хотим достичь, какими хотим стать в ближайшем и отдаленном будущем. Если у вашего ребенка нет простой потребности учиться, или от учебы он не получает никакого удовольствия, невозможно представить, что он не убежит на дискотеку на кануне экзамена.

Чем сильнее вы работаете над тем, чтобы у ребенка сформировался интерес к реализации своих способностей и определения жизненной цели, тем больше у вас шансов сделать ребенка ответственным, поскольку тогда в приоритете у него будут стоять вопросы: как мой поступок повлияет на движение к цели? Навредит или поможет?

Примеры того, как мотивация может определять решение.

**НЕОБХОДИМОСТЬ:**

Я пойду сегодня на дискотеку. – Потому что я уже обещал.

Я не пойду сегодня на дискотеку. – Потому что мне нужно присмотреть за младшим братом.

**ПОТРЕБНОСТЬ:**

Я пойду сегодня на дискотеку. – ПОЧЕМУ? – Потому что там у меня будет возможность пообщаться с друзьями.

Я не пойду сегодня на дискотеку. – ПОЧЕМУ? – Потому что я хочу просто побыть в тишине.

## ЦЕЛЬ:

Я пойду сегодня на дискотеку. – Потому что там будет девушка, которая мне нравится, и там у меня будет возможность привлечь ее внимание.

Я не пойду сегодня на дискотеку. – Потому что завтра выставка моделей, я использую это время, чтобы закончить свою конкурсную работу.

Потребность в общении, во внимании – это, чаще всего, то, что ребенок чувствует особенно остро, и эти чувства сильнее, чем понимание того, что нужно учиться и работать.

Готовы ли вы отдать свой законный выходной день, чтобы на деле выразить солидарность с известным и банальным тезисом: «труд облагораживает человека»? Если да, то хочется вас поздравить: вы практически уникальный человек. Большинство взрослых людей отвечают на этот вопрос отрицательно и при этом добавляют: «а что нам за это будет?».

Разговоры с ребенком о будущем, равно как и увещевания, чаще всего даются взрослым нелегко. Ребенок слушает, кивает, обещает, но почему-то делает все равно по-своему. И дело, как выясняется, не столько в лени, в чувстве противоречия или, как иногда думается, в безалаберности, дело в мотивации. Для любого дела нужна мотивация. Чем более понятен, осязаем и значим для нас результат – тем сильнее мотивация. Чем сильнее мотивация – тем проще даются усилия воли. Ребенку сложно преодолевать трудности в обучении, взять себя в руки и начать делать над собой усилия просто потому, что без образования сейчас «никуда», и что «через несколько лет...». Ведь на другой чаше весов его насущные желания и потребности.

***Итак, второе чему важно научить ребенка – это в определенных ситуациях, прежде чем принять решение, задаться вопросами: «чего я хочу?» и «действительно ли это важно для меня?».***

Разберемся с третьим шагом. Я думаю, вы согласитесь с тем, что, чтобы в полной мере осознавать и нести ответственность за свои решения, ребенок должен, для начала, хорошо понимать, каковы будут последствия его действий. Само по себе это умение вряд ли разовьется у ребенка в должной мере. Поэтому полезно об этом поговорить с

ребенком целенаправленно. Начать можно с чего-нибудь простого, но, в тоже время, заставляющего ребенка поразмышлять на заданную тему. Предложите ему подумать над смыслом известных поговорок: *Сколько веревочка не вейся... Семья раз отмерь... Поспешил – людей насмешил... Слово не воробей...* Можно также найти яркий и доходчивый пример из своей жизни, из жизни знакомых или популярных людей или из кино. Пример, иллюстрирующий то, что сделать выбор, принять решение как поступить, нелегко, но порой намного сложнее исправить последствия невзвешенного решения. Расскажите ребенку о том, что действия имеют свои отдаленные и ближние последствия, и если для нас важно не только то, что происходит сейчас, но и то, что будет в будущем, если мы не живем только лишь сегодняшним днем, а имеем определенную долгосрочную цель, то мы обязаны в интересах этой цели просчитывать, как наши действия сегодня могут повлиять на завтра и отразиться на будущем. Если вы уже позаботились о том, чтобы помочь ребенку увидеть и спланировать собственные краткосрочные и долгосрочные цели на будущее, вам будет легко привести несколько примеров ситуаций и разобрать их с вашим ребенком. Приведите примеры из биографий известных и успешных людей (спортсменов, музыкантов, ученых, бизнесменов) – большинство из них готовы были ради своей мечты, цели долго и упорно работать, отказывать себе во многом, посвящая делу почти все свое время. Они знали, чего хотели, и работали на будущее, через определенное время все-таки достигая успеха. Также в мире есть гораздо большее количество примеров, когда люди предпочитали просто плыть по течению, так и не определившись, в какой области они хотят себя реализовать. Они избегали лишней работы и проблем в юные годы, тем самым теряя драгоценное время. Можно продать квартиру, и если тебя не ограбят, промотать деньги на год беззаботной жизни, а через год оказаться на улице. Можно в погоне за адреналином разбить витрину магазина и получить срок. Примеров, когда люди выбирали легкий путь, но в итоге проигрывали, множество. Ребенок должен слышать о них в ходе разговора по душам, а не в качестве нотаций и упреков, когда он совершил какой-либо неудачный поступок.

*Таким образом, третий важный шаг – ребенок должен научиться предполагать все возможные благоприятные и неблагоприятные последствия своих поступков во временной перспективе.*

Ну и, наконец, четвертый шаг.

Не менее важным моментом является то, считается ли ребенок с чувствами окружающих, обращает ли внимание на то, как его поведение влияет или может повлиять на других. Элементарное правило, которому вы можете научить ребенка, – прежде чем сделать шаг или сказать слово, подумай, какие чувства оно может вызвать у окружающих. Если это возможно, попробуй примерить ситуацию на себя: какие чувства вызвало бы у тебя такое поведение другого человека. Научиться этому сложно. Во многом это зависит от того, насколько ребенок вообще умеет быть чутким и внимательным по отношению к другим. Но стремясь воспитать в ребенке ответственность, мы должны целенаправленно заниматься развитием чувственной сферы, способности к эмпатии, сопереживанию. С самого раннего возраста важно учить ребенка понимать собственные переживания, эмоции и заострять внимание на чувствах окружающих в различных ситуациях. Хорошо, если в вашей семье принято говорить о чувствах друг друга, в этом случае сама модель общения и отношений в семье может многому научить.

***Четвертый шаг – убедись, что ты внимателен к окружающим.***

**Есть еще несколько важных вещей, над которыми нужно специально поработать.**

### **1. Умение извлекать опыт и учитывать его в будущем:**

Часто можно встретить рекомендацию психологов: давайте ребенку большую самостоятельность, пусть получит возможность учиться на своих ошибках. Конечно, выше уже было сказано о том, что такая рекомендация дается не случайно, почти каждому человеку, чтобы разобраться в чем-то, нужно пощупать, понять, увидеть своими глазами, прочувствовать. Чем больше у ребенка возможностей принимать решения самостоятельно, выбирать, тем больше опыта, необходимого для развития ответственности. Но, пожалуй, стоит сделать существенную оговорку. Конечно, важно чтобы ребенок научился извлекать пресловутые жизненные уроки сам. Но, к сожалению, в жизни взрослый человек не всегда может сделать верные выводы из ситуации,

и, действуя по привычке, наступает на одни и те же грабли. Потому взрослые предусмотрительно не ждут, что ребенок сам поймет, когда и какие уроки извлекать, а пытаются натолкнуть ребенка на верные выводы. Таким образом, действие по принципу «бросим в воду и пусть сам выплывает» само по себе может не дать результат. Придется и здесь поработать, чтобы у ребенка появился навык анализировать жизненные ситуации. Если жизнь вас научила справляться с неудачами и извлекать опыт из проблемных ситуаций, разложите это умение по полочкам и найдите время на то, что бы научить этому ребенка.

Используйте чтение книг и совместный просмотр фильмов для обсуждения и анализа ситуаций, в которые попадают герои. Как и почему тот или иной герой попал в сложную ситуацию? Можно было ли этого избежать? Можно ли смягчить последствия? Как его поведение отразилось на окружающих? Что можно предпринять, чтобы решить проблему? Какие качества смог проявить герой? Какие качества вызывают симпатию, антипатию? Как ты и я поступили бы в этом случае? Может ли такая ситуация произойти в жизни?

## **2. Дать ребенку понимание, что многим правам сопутствуют обязанности:**

Любой человек, получая новые права и блага, автоматически приобретает новые обязанности и определенную ответственность. Приобрел квартиру, воспользовался правом на жилье, но вместе с тем, получил обязанность вносить коммунальные платежи, нести ответственность за нарушения прав других жильцов дома. Получил права на вождение автомобиля – соблюдай правила дорожного движения. Жизнь устроена так, что настоящего успеха в ней добиваются люди, готовые во имя цели брать на себя новые обязанности, а значит, и ответственность.

Ты приходишь на работу простым рабочим, заключаешь с работодателем договор. Ты получаешь новые права: получать оплату за свой труд, медицинскую страховку, право на отпуск и другие. Но при этом ты отвечаешь перед работодателем за своевременность и качество выполнения своей работы. И отвечаешь только за себя.

Но чтобы расти и получать большую зарплату, почти во всех организациях придется брать ответственность за других, становясь бригадиром, начальником отдела, директором. С тебя спросят за то, как ты обеспечиваешь безопасность труда своих подопечных, с тебя спросят, выполняет ли твой отдел или бригада поставленные задачи, и за ошибки твоих подчиненных, в первую очередь, будешь отвечать ты. Готов ли ты брать на себя новые функции, готов ли принимать решения и ставить задачи, готов ли нести ответственность, но при этом получать прибавку к зарплате?

Водитель автобуса несет ответственность за своих пассажиров, потому он решает, поедет ли он пока все не пристегнулись, будет ли проскакивать на красный свет и т.п. Продавец на рынке несет ответственность за качество товара, и он знает, что продать некачественный товар, с одной стороны, заработать сейчас, но завтра, возможно потерять клиента, который больше не придет.

### **3. Научить ребенка проявлять настойчивость в ситуациях, когда нужно сказать «нет».**

Нам часто кажется, что наши дети настолько сильно умеют оказывать сопротивление нам, что проблем с тем, чтобы постоять за себя в компании у них не будет. Это может быть так, если наши дети знают, что приемлемо и каких ситуаций лучше избежать. Но не всегда достаточно жизненного опыта и ресурсов, чтобы противостоять или избежать соблазна покориться чьей-то воле. Лесть, похвала, шантаж, подкуп, уговоры, обман, угрозы, запугивание, насмешки, призыв «делай как мы» – потенциальные угрозы, с которыми ребенок сталкивается почти ежедневно. Когда угроз и соблазнов так много, сложно быть дальновидным, а порой просто не хватает умения твердо и решительно повести себя и сказать «нет». Что вы посоветуете вашему ребенку, чтобы уверенно отказать в ситуации, когда на него оказывается давление? Достаточно ли он откровенен с вами, чтобы вовремя сообщить о возникающих проблемах? Научить ребенка уверенно отказываться от предложения, если оно не соответствует его интересам и целям, значит обезопасить его от многих поступков, о которых не придется жалеть впоследствии.

---

Как всегда в воспитании многие вещи связаны между собой, так и ответственность, когда начинаешь разбираться в этом понятии, связана со многими умениями и качествами. Мы хотим от наших детей не просто способности и воли отвечать за свои слова и поступки, мы хотим, чтобы они научились делать осознанный выбор, как поступить и что сказать в той или иной ситуации. Мы хотим научить наших детей не просто справляться с трудностями, но и избегать необдуманных решений, часто приводящих к проблемам. Формирование этих качеств у ребенка зависит, прежде всего, от усилий самого родителя, от целенаправленной работы с самого раннего возраста, от готовности без суеты объяснять ребенку вещи, которые кажутся взрослому простыми и само собой разумеющимися, от умения доверять и замечать успехи своего воспитанника.



